**Аналитическая справка - анализ**

**по результатам проведенных входных контрольных срезов**

**по английскому языку**

**в 5-11 классах МБОУ «ЕСШ№3»**

**Цель:** оценка состояния образованности учащихся 5-11 классов по английскому языку за прошлый учебный год, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности учителей английского языка в 2020-2021 учебном году.

**Дата проведения:** 10.09.2020-15.09.2020

В написании входных контрольных работ участвовало 225 учащихся, 8-е классы не писали входные контрольные работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс / подгруппа** | **Всего**  **учащихся** | **Выполнили**  **работу** | **Оценка** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Степень обученности % (СОУ)** | **Средний балл** | **ФИО учителя** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5а(1) | 13 | 10 | - | 2 | 3 | 5 | 50 | 20 | 31,6 | 2.7 | Ершова О.В. |
| 5а(2) | 14 | 6 | - | - | - | 6 | 0 | 0 | 16 | 2 | Сердюкова А.С. |
| 5б(1) | 13 | 9 | - | 4 | 4 | 1 | 88.9 | 44.4 | 46 | 3,3 | Ершова О.В. |
| 5б(2) | 13 | 10 | - | - | 2 | 8 | 20 | 0 | 20 | 2,2 | Сердюкова А.С. |
| 6а(1) | 12 | 5 | 1 | - | 2 | 2 | 60 | 20 | 41 | 3 | Марченко Л.И. |
| 6а(2) | 14 | 10 | 1 | - | 2 | 7 | 30 | 10 | 28.4 | 2,5 | Сердюкова А.С. |
| 6б | 24 | 19 | - | - | 1 | 18 | 5,3 | 0 | 17,1 | 2,05 | Сердюкова А.С. |
| 6в(1) | 12 | 9 | - | 1 | 1 | 7 | 22 | 11 | 24 | 2,3 | Сердюкова А.С. |
| 6в(2) | 13 | 8 | - | - | - | 8 | 0 | 0 | 16 | 2 | Марченко Л.И. |
| 7а(1) | 14 | 6 | - | - | - | 6 | 0 | 0 | 16 | 2 | Марченко Л.И. |
| 7а(2) | 14 | 12 | - | - | 2 | 10 | 16,7 | 0 | 19 | 2,17 | Ершова О.В. |
| 7б(1) | 14 | 10 | - | - | 2 | 8 | 20 | 0 | 20 | 2,2 | Марченко Л.И. |
| 7б(2) | 14 | 11 | - | - | 3 | 8 | 27 | 0 | 21 | 2,27 | Ершова О.В. |
| 7в(1) | 15 | 12 | - | 3 | 2 | 7 | 41 | 25 | 31 | 2,67 | Марченко Л.И. |
| 7в(2) | 14 | 12 | - | - | 1 | 11 | 8,3 | 0 | 18 | 2,08 | Ершова О.В. |
| 9а(1) | 14 | 8 | 1 | 1 | 4 | 2 | 75 | 25 | 43 | 3,6 | Моисеева А.Г. |
| 9а(2) | 15 | 11 | - | - | 2 | 9 | 18 | 0 | 20 | 2,18 | Ершова О.В. |
| 9б(1) | 13 | 10 | 1 | 8 | 1 | - | 100 | 90 | 64 | 4 | Моисеева А.Г. |
| 9б(2) | 14 | 10 | - | 1 | 1 | 8 | 20 | 10 | 22,6 | 2,3 | Ершова О.В. |
| 10а(1) | 14 | 11 | 1 | 5 | 5 | - | 100 | 55 | 55 | 3,67 | Ершова О.В. |
| 10а(2) | 14 | 7 | - | - | 1 | 6 | 14 | 0 | 19 | 2,14 | Моисеева А.Г. |
| 11а | 21 | 18 | - | 9 | 8 | 1 | 94 | 50 | 49 | 3,4 | Моисеева А.Г. |
| 11б(1) | 12 | 9 | - | 1 | 3 | 5 | 44 | 11 | 28 | 2,56 | Ершова О.В. |
| 11б(2) | 14 | 11 | - | 7 | 4 | - | 100 | 53 | 53 | 3,6 | Моисеева А.Г. |

**Выделены следующие типичные ошибки для всех классов:** невнимательность при выполнении заданий, небогатый словарный запас, недостаточное знание грамматического материала (времена активного и пассивного залога), ошибки в употреблении вопросительных слов, незнание лексики по изученным темам.

**Причины:** после длительного перерыва в очном обучении (обучающихся на удаленном обучении в 4 четверти) обучающиеся нуждаются в более глубоком повторении и закреплении изученного материала прошлого учебного года, слабый контроль выполнения домашних заданий со стороны родителей и как следствие систематическое невыполнение домашнего задания некоторыми учащимися, пропуск занятий по болезни в начале 1 четверти.

**Выводы:**

Результаты анализа позволяют сделать вывод о том, что многие обучающиеся не справились с входными контрольными работами по английскому языку и показали недостаточный уровень знаний. Учащиеся не владеют лексическими и грамматическими навыками, не поняли тестовые задания и соответственно не справились со всей работой.

Уровень знаний - низкий. Уровень учебной мотивации – слабый.

**Рекомендовано** обсудить результаты входных контрольных работ на ШМО учителей английского языка и составить план коррекционной работы, включив следующие пункты: - провести работу над ошибками во всех подгруппах,

-учесть характер допущенных ошибок;

-организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников;

-провести корректировку тематического планирования 1 четверти с целью более глубокого повторения материала прошлого учебного года, применять методы активизации употребления лексики в речи учащихся; тренироваться в составлении вопросительных предложений;

-провести повторный контроль грамматического материала по изученным темам;

-усилить контроль выполнения домашнего задания;

-использование учителями различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Руководитель ШМО учителей английского языка

О.В. Ершова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20.10 2020 г.