

Управление образования ЕМР
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Елизовская средняя школа №3"

*Сомасова И.
консультант
ОВР и ДО АЕМР
Иванова Л.С. проф.
09.09.2019г*

Утверждаю
Директор



**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная
программа
Социально-педагогической направленности
"Happy English"**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Анищенко Марина Александровна,
педагог дополнительного образования

информация о дополнении и допуске Программы к реализации.

| Учебный год | № и дата приказа по МБОУ «ЕСШ№3» | Подпись замдиректора по ВР |
|-------------|----------------------------------|----------------------------|
| 2020 - 2021 | приказ № 4/1 от 04.09.20 | <i>[Signature]</i> |
| 2021 - 2022 | приказ № 124/6 от 31.08.21 | <i>[Signature]</i> |
| 2022 - 2023 | приказ № 2/3 от 02.09.22 | <i>[Signature]</i> |

г. Елизово, 2019 год.

Пояснительная записка

Роль иностранного языка в жизни современного человека стала первой необходимостью для профессионального и личностного развития. Знание иностранных языков открывает нам совершенно другой мир, дает возможность общаться с людьми, живущими в другой стране, узнать их быт, традиции, культуру. Ни у одного человека не возникает сомнений, что учить иностранные языки важно и нужно. Дальновидные родители давно уже понимают значимость иностранного языка в жизни своих детей. В связи с этим родители осознают перспективность изучения иностранного языка не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования.

Актуальность. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. В настоящее время огромное значение уделяется формированию всесторонне развитой личности и ее социальной адаптации. Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся и способствует формированию коммуникативной стороны учащихся. Именно поэтому изучению иностранного языка уделяется особое внимание педагогами дополнительного образования. В связи с этим обучение ребенка английскому языку предусматривает развитие у детей различных видов деятельности, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности.

Практическая значимость. Данная программа является модифицированной образовательной программой. Она составлена на основе существующего УМК EnglishWorld от издательства Macmillan. В данном УМК включена рабочая тетрадь, учебник, CD, книга для учителя. Отличительной чертой моей программы является изменение содержания учебного плана.

Особенностями данной программы является то, что для более эффективного усвоения английского языка мною используются следующие приемы:

- повторение материала и осознанное восприятие его;
- использование стихов, песен, пословиц;
- в произношении не должно допускаться ошибок, сразу же надо поправлять ребенка и закреплять правильное произношение, но делать это незаметно и ненавязчиво, это даст результат в будущем, так как переучивать ребенка гораздо труднее, чем учить;
- использование on-line игр;
- просмотр мультфильмов и обучающих программ на английском языке;
- разыгрывание диалогов и сценок на английском языке;
- использование наглядного материала, карточки, аудио и видео записей, презентаций.

Изучение детьми английского языка стимулирует развитие любознательности, т.к. английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма.

Цель программы - формирование положительной мотивации к овладению английским языком и коммуникативно-личностное развитие обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие задачи

- обучение элементарным коммуникативным умениям
- формирование умений чтения и письма
- формирование положительной мотивацию и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»;

Воспитательные задачи

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на английском языке;
- воспитание доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

Развивающие задачи

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
- развитие универсальных учебных действий;

Данная программа предназначена для дополнительного обучения учащихся младшего школьного возраста английскому языку. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит непроизвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок. Успех обучения и отношение учащихся к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально проводится занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста большое значение имеет учебная деятельность. Я стараюсь как можно интересней планировать свой образовательный процесс. Мною используются игровые приёмы и наглядность, при помощи которых ребёнок прочнее усваивает материал и в связи с этим формируется положительная мотивация к изучению английского языка. В процессы обучения я учитываю индивидуальные и возрастные способности учащихся. Укрепляя уверенность

ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, я стараюсь создавать условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка.

Данная программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста. Срок реализации программы 1 год обучения 90 часа в год, 2 часа 30 минут в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

Используемые формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- индивидуальная
- групповая
- фронтальная

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации моего занятия:

- словесные (беседа, объяснение)
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, игры on-line)
- практические (тренировочные упражнения, тесты, проекты)

Используемые методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся младшего школьного возраста:

1. Объяснительно-иллюстративный. Он состоит в том, что мною сообщается готовая информация разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации осуществляет с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, видеофильмы). Учащиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для первого уровня усвоения знаний, - слушают, смотрят, ощупывают, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают.

2. Репродуктивный метод обучения. Учащиеся воспроизводят полученные знания в сходных по образцу упражнениях, заданиях, тестах.

3. Частично-поисковые методы обучения(участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

4. Исследовательские методы обучения(самостоятельной творческой работы).

Типы занятий, используемые при реализации программы:

- комбинированное
- вводное
- теоретическое
- обобщающее
- практическое
- контрольное
- тренировочное

Основными организационными формами проведения занятий выступают: праздники (отмечаемые в англоязычных странах), викторины, конкурс, экскурсия, защита проектов, игра – путешествие, занятие – игра, игровая программа, олимпиада, презентация, турнир, сказка, деловая – игра, шоу, экскурсия, открытое занятие.

В ходе реализации программы мною используются следующие принципы:

- Принцип активности. Я стараюсь поддерживать максимальную речевую активность в ходе занятия (формирования и формулирования мыслей средствами изучаемого языка), с помощью различных видов речевой деятельности;

- Принцип сознательности. Формирование сознательного отношения обучающегося к самому процессу обучения, что предполагает овладение приемами самостоятельной работы.

- Принцип наглядности. Мною используется наглядный материал с целью лучшего понимания, усвоения и использования его в речевой деятельности.

- Принцип прочности. Обеспечивает сохранение учебного материала в памяти учащихся и возможность его применения в различных ситуациях общения. Прочность усвоения материала достигается мною за счет его доступности, и использованием разнообразных упражнений. Этот принцип связан с принципом сознательности: прочно запоминается то, что понятно и осмыслено учащимися.

- Принцип доступности. При планировании занятий, выбранный мною материал представляется в соответствии с возрастными и интеллектуальными возможностями учащихся, а его усвоение не вызывает у них непреодолимых трудностей. В случае несоблюдения данного принципа возникает нежелательная перегрузка учащихся и резко падает интерес к занятиям.

- Принцип коммуникативной направленности. Для соблюдения данного принципа необходима практическая деятельность на изучаемом языке, как в устной речи, так и при чтении иностранного текста. Мною используются речевых упражнений на занятиях.

Прогнозируемые результаты.

Говорение

- произносить все звуки английского алфавита;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки\мультфильма: называть имя, возраст, что умеет делать;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- пользоваться лексикой по пройденным темам (в магазине игрушек, я и мои друзья, мой дом, моя семья, любимая еда, погода);

-вести диалог: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность(What is your name? How old are you? Where do you live? Can you...? Have you got...? Has he\she got...? Is he\she...?);

Аудирование

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

-воспринимать и понимать речь учителя в процессе диалогического и монологического общения на уроке;

-полностью понимать на слух с опорой на наглядность (картинки, иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

Чтение

-читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

-уметь читать по транскрипции;

-читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Письмо

-писать буквы английского алфавита;

-списывать текст на английском языке;

-выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

-подписывать картинки;

-отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

-употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

Грамматика

-различать основные типы предложений по цели высказывания;

-распознавать неопределенный артикль (a,an);

- образовывать единственное и множественное число существительных;
- узнавать глаголы связки (am,is,are), личные местоимения, числа до 20, наиболее употребляемые предлоги (in, on).

- употреблять речевые образцы с глаголами tohavegot, tobe, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени.

В процессе реализации программы младшие школьники овладевают специальными (предметными) учебными умениями и навыками,а также получают социокультурную осведомлённость и овладение универсальными учебными действиями:

- знакомство с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); узнавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- умение осуществлять самоконтроль, самооценку;

- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Система определения результативности, основанная на компетентностном подходе.

Современная концепция образования ставит целью развитие личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Особое значение в связи с этим приобретает проблема формирования и развития коммуникативной компетентности учащихся. В связи с этим в моей программе большой акцент делается именно на коммуникативную компетенцию.

Важную роль в формировании компетенций играет и процесс обучения, и место ученика в этом процессе, его эмоциональный комфорт, и необходимость построения системы обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого школьника.

Компетентностный подход к обучению требует овладения учащимися определенным набором способов деятельности в процессе обучения. Знания, приобретенные учащимися на занятиях, должны быть ориентированы на самостоятельное использование их в учебном процессе. Для этого мною тщательно отбираются дидактические средства с учетом трудностей усвоения и сложности самостоятельного их применения.

Виды контроля

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|--|--|---|
| <u>Начальный контроль</u> В начале учебного года | Определение уровня развития детей, их творческих способностей | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование |
| <u>Текущий контроль</u> В течение всего учебного года | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности | Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, тест |

| | | |
|--|--|---|
| | воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | |
| <u>Промежуточный контроль</u> По окончании изучения темы или раздела. | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. | Творческая работа, опрос, контрольное занятие, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, презентация творческих работ, тест, праздник, игра, конкурс |
| <u>Итоговый контроль</u> В конце учебного года | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Праздник, творческая работа, презентация творческих работ, открытое занятие, игра, конкурс, олимпиада |

Используемые формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

| Способы и формы выявления результатов | Способы и формы фиксации результатов | Способы и формы предъявления результатов |
|--|---|---|
| Беседа, опрос, наблюдение, праздничные мероприятия, конкурсы, открытые и итоговые занятия, игры, тест, | Грамоты, дипломы, готовые работы, тесты, поощрительные призы. | Конкурсы, праздники, контрольные работы, итоговые занятия, открытые занятия, защита творческих работ. |

| | | |
|---------|--|--|
| проекты | | |
|---------|--|--|

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- защита творческих проектов;
- итоговое тестирование;
- итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование

| № | Раздел, тема | Количество часов | | |
|-----|---------------------------------|------------------|--------|----------|
| | | общее | теория | практика |
| 1. | Приветствие и прощание | 5 | 2 | 3 |
| 2. | Страна английских букв | 6 | 4 | 2 |
| 3. | Входной мониторинг | 1 | - | 1 |
| 4. | Тематическое занятие «АВС» | 1 | - | 1 |
| 5. | Радуга | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Учимся считать | 3 | 1 | 2 |
| 7. | В магазине игрушек | 6 | 3 | 3 |
| 8. | Тематическое занятие | 1 | - | 1 |
| 9. | Я и мои друзья | 8 | 4 | 4 |
| 10. | Покупки в магазине | 9 | 3 | 6 |
| 11. | Тематическое занятие «New Year» | 1 | - | 1 |
| 12. | Промежуточный мониторинг | 1 | - | 1 |
| 13. | Мой дом | 9 | 4 | 5 |
| 14. | Тематическое занятие | 1 | - | 1 |
| 15. | Моя семья | 8 | 3 | 5 |
| 16. | Любимая еда | 8 | 3 | 5 |
| 17. | Тематическое занятие | 1 | - | 1 |
| 18. | Мир вокруг меня | 7 | 2 | 5 |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|----|----|----|
| 19. | Тематическое занятие | 1 | - | 1 |
| 20. | Погода | 4 | 2 | 2 |
| 21. | Тематическое занятие | 1 | - | 1 |
| 22. | Повторение | 2 | - | 2 |
| 23. | Итоговый мониторинг | 1 | | 1 |
| 24. | Тематическое занятие «My holiday» | 1 | - | 1 |
| | Всего: | 90 | 32 | 58 |

Содержание программы

| № | Раздел, тема | Количество часов | | |
|-----------|---|------------------|----------|----------|
| | | общее | теория | практика |
| 1. | Приветствие и прощание | 5 | 2 | 3 |
| | Путешествие в Великобританию (мультимедийная презентация, для чего нужен английский). Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| | Учимся приветствовать, знакомиться и прощаться. (Hi, Hello, Bye, Goodbye, Howareyou?, I am fine, thanks, Good morning, Good evening, Good afternoon, Good night, What is your name?, My name is...) | 3 | 1 | 3 |
| | Итоговое занятие - викторина | 1 | - | 1 |
| 2. | Страна английских букв | 6 | 4 | 2 |
| | Знакомство с буквами a–fi соответствующими им звуки и слова (apple, bag, cat, dog, egg, fish) | 1 | 1 | - |
| | Знакомствс с буквами g–l и | 1 | 1 | - |

| | | | | |
|-----------|---|----------|----------|----------|
| | соответствующими им звуки и слова (girl, hat, insect, jug, kitten, lemon) | | | |
| | Знакомство с буквами m-s и соответствующими им звуки и слова (man, nut, orange, pen, queen, red, sun) | 1 | 1 | - |
| | Знакомство с буквами t-z и соответствующими им звуки и слова (taxi, umbrella, van, window, box, yellow, zebra) | 1 | 1 | - |
| | Повторение английского алфавита от А до Z и закрепление умение произносить звуки | 1 | - | 1 |
| | Итоговое занятие «Страна букв» | 1 | - | 1 |
| 3. | Входной мониторинг | 1 | - | 1 |
| 4. | Тематическое занятие «АВС» | 1 | - | 1 |
| 5. | Радуга | 4 | 1 | 3 |
| | Знакомствослексикой, обозначающейцвета(black, blue, green, red, yellow, white, grey, pink, purple) | 2 | 1 | 1 |
| | My favorite color is... Буквосочетанияcr, br, gr, tr | 1 | - | 1 |
| | Итоговое занятие «Цвета» | 1 | - | 1 |
| 6. | Учимся считать | 3 | 1 | 2 |
| | Знакомство с количественными числительными 1–10 (one, two, three, four, five) (six, seven, eight, nine, ten) | 1 | 1 | - |
| | Повторение и закрепление знания количественных числительных 1–10 | 1 | - | 1 |
| | Итоговое занятие «How many» | 1 | - | 1 |
| 7. | В магазине игрушек | 6 | 3 | 3 |
| | Ведение новой лексики(Mum, Dad, bag, book, kitten, pencil, rabbit, car, train, rabbit, book, kitten, cat, pencil, bag, van, girl) | 2 | 1 | 1 |
| | Изучениеграмматическойструктуры (Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't. What is it? It's a... It isn't a...) Правилочтениягласнойевзакрытомслог еЗвук /e/ (pen, hen, ten, red, bed) | 2 | 1 | 1 |
| | Изучениеартиклей a / anIt is a / an...(taxi, lorry, bike, van, train, car, | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|------------|---|----------|----------|----------|
| | apple, egg, orange, umbrella, big, fast, slow)Буквосочетаниеее | | | |
| 8. | Тематическое занятие | 1 | - | 1 |
| 9. | Я и мои друзья | 8 | 4 | 4 |
| | Введение новой лексики (pretty, happy, sad, princess, , balloon) | 1 | 1 | - |
| | Знакомство личными местоимения (he, she ,I ,they, we, you) Правило чтения гласной o в закрытом слоге Звук /ɔ/ (dog, for, log, fox, box) | 2 | 1 | 1 |
| | Знакомство и изучение глагола to be и его грамматические структуры Введение новой лексики (clown, snake short, fat, old, long, thin, new, funny) | 2 | 1 | 1 |
| | Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be. Написание коротких диалогов с использованием активной лексики и изучаемых структур | 2 | 1 | 1 |
| | Итоговое занятие «Описание предметов» | 1 | - | 1 |
| 10. | Покупки в магазине | 9 | 3 | 6 |
| | Введение новой лексики (ice cream, lollipop, cake, sweet, banana, bean, carrot, grape, pea, pepper, melon) Правило чтения гласной u в закрытом слоге Звук /ʌ/ (jug, mug, bug, bus, sun, nut) | 2 | 1 | 1 |
| | Изучение конструкции There is one... Is there one...? | 2 | 1 | 1 |
| | Окончание –s множественного числа имен существительных (How many ... are there? There are [числительное] ...S) | 3 | 1 | 2 |
| | Составление диалогов с использованием данной грамматической структуры (ситуации в магазине) | 1 | - | 1 |
| 11. | Тематическое занятие «New Year» | 1 | - | 1 |
| 12. | Промежуточный мониторинг | 1 | - | 1 |
| 13. | Мой дом | 9 | 4 | 5 |

| | | | | |
|------------|---|----------|----------|----------|
| | Введение новой лексики (castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, TV, children, table, stairs, crown, sofa, chair, flat) Буквосочетание ch Звук /tʃ/ (chip, chop, chair, lunch, munch) | 3 | 2 | 1 |
| | Местонахождение людей и предметов He / She / It is... They are in / on / under | 2 | 1 | 1 |
| | Ведение диалог-расспроса (Where is...? Where are...?) Правило чтения гласной а в открытом слоге Звук /e:/ | 2 | 1 | 1 |
| | Составление фразы ведение диалога с использованием активной лексики и изучаемых структур | 1 | - | 1 |
| | Итоговое занятие «Моя квартира» | 1 | - | 1 |
| 14. | Тематическое занятие | 1 | - | 1 |
| 15. | Моя семья | 8 | 3 | 5 |
| | Введение новой лексики конструкции (family, mother, father, brother, sister, space, rocket, Little grandmother, grandfather, lamp, shelf) | 2 | 1 | 1 |
| | Изучение глагола have \ has got Буквосочетание th Звук /ð/ (father, mother, brother The, this, they, there) | 2 | 1 | 1 |
| | Отрицательная и вопросительная форма глагола have \ has got | 2 | 1 | 1 |
| | Проект моя семья Who's this? This is my brother. | 1 | - | 1 |
| | Итоговое занятие «Моя семья» | 1 | - | 1 |
| 16. | Любимая еда | 8 | 3 | 5 |
| | Введение новой лексики (bananas, apples, peas, beans, lollipops, oranges, cakes, sweets, tomatoes, carrots, grapes, ice cream, melons, peppers) | 2 | 1 | 1 |
| | Количественные числительные 11–20 | 2 | 1 | 1 |
| | Употребления в речи грамматической структуры - I like... Буквосочетание th Звук /θ/ (thin, thick, bath, path, three, thirteen) | 2 | 1 | 1 |
| | Написание коротких предложений и | 1 | - | 1 |

| | | | | |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|
| | диалогов с использованием активной лексики и изучаемых грамматических структур | | | |
| | Итоговое занятие « Я люблю...» | 1 | - | 1 |
| 17. | Тематическое занятие | 1 | - | 1 |
| 18. | Мир вокруг меня | 7 | 2 | 5 |
| | Введение новой лексики (look, come, go, jump, fly, sit, moon, space suit, draw, jump, fly, sing, read, write) | 1 | 1 | - |
| | Глагол can Буквосочетания nk, nd, nt | 2 | 1 | 1 |
| | Структура cannot \ can't, Can you....? No, I can't \ Yes, I can | 1 | - | 1 |
| | Повелительное наклонение (Stop! Look! Listen! Wait! Stand up! Sit down! Turn around! All right) Буквосочетание eng Звук /ŋ/(king, ring, wing, sing) | 1 | - | 1 |
| | Отработка изученного материала | 1 | - | 1 |
| | Итоговое занятие « Мы все можем» | 1 | - | 1 |
| 19. | Тематическое занятие | 1 | - | 1 |
| 20. | Погода | 4 | 2 | 2 |
| | Название времен года (summer, winter, spring, autumn, the summer is...) | 1 | 1 | - |
| | Введение новой лексики (hot, cold, sunny, cloudy, windy, rainy, snowy) | 1 | 1 | - |
| | Диалог о погоде What's the weather like? It's... | 1 | 1 | - |
| | Описание времен года Правило чтения гласных o и u в открытом слоге: /əʊ/, /ju:/ Правило чтения буквосочетания ue: /u:/ Итоговое занятие «Прогноз» | 1 | - | 1 |
| 21. | Тематическое занятие | 1 | - | 1 |
| 22. | Повторение | 2 | - | 2 |
| | Алфавит, цвета и цифры | 1 | - | 1 |
| | Глагол to be, прилагательные, глагол have got, лексика не тему семья, что я умею (can), повторение глаголов | 1 | - | 1 |
| 23. | Итоговый мониторинг | 1 | - | 1 |
| 24. | Тематическое занятие «My holiday» | 1 | - | 1 |
| | Всего: | 90 | 32 | 58 |

| | | | | |
|------------|--|-----------|----------------|--|
| | Отработка изученного материала | 1 | 20.03 | |
| | Итоговое занятие « Мы все можем» | 1 | 24.03 | |
| 19. | Тематическое занятие | 1 | 27.03 | |
| 20. | Погода | 4 | | |
| | Название времен года (summer, winter, spring, autumn, the summer is...) | 1 | 27.03 | |
| | Введение новой лексики (hot, cold, sunny, cloudy, windy, rainy, snowy) | 1 | 31.03 | |
| | Диалог о погоде What's the weather like? It's... | 1 | 03.04 | |
| | Описание времен года Правило чтения гласных о и и в открытом слоге: /əʊ/, /ju:/ Правило чтения буквосочетания ue: /u:/ Итоговое занятие «Прогноз» | 1 | 03.04 | |
| 21. | Тематическое занятие | 1 | | |
| 22. | Повторение | 2 | 10.04 14.04 | |
| | Алфавит, цвета и цифры | 1 | 17.04 | |
| | Глагол to be, прилагательные, глагол have got, лексика на тему семья, что я умею (can), повторение глаголов | 1 | 17.04 | |
| 23. | Итоговый мониторинг | 1 | 21.04 | |
| 24. | Тематическое занятие «My holiday» | 1 | 24.04 | |
| | Всего: | 90 | | |

Календарно – тематическое планирование

по программе «Happy English»

на 2019-2020 учебный год

| № | Раздел, тема | Группы №1 №2 | | |
|-----------|---|---------------------------|-------------------------|--------------|
| | | общее | По плану | По факту |
| 1. | Приветствие и прощание | 5 | | |
| | Путешествие в Великобританию (мультимедийная презентация, для чего нужен английский). Вводное занятие | 1 | 13.09 | |
| | Учимся приветствовать, знакомиться и прощаться. (Hi, Hello, Bye, Goodbye, Howareyou?, I am fine, thanks, Good morning, Good evening, Good afternoon, Good night, What is your name?, My name is...) | 3 | 13.09 17.09 20.09 | |
| | Итоговое занятие - викторина | 1 | 20.09 | |
| 2. | Страна английских букв | 6 | | |
| | Знакомство с буквами a–fi соответствующими им звуки и слова (apple, bag, cat, dog, egg, fish) | 1 | 24.09 | |
| | Знакомство с буквами g–l и соответствующими им звуки и слова (girl, hat, insect, jug, kitten, lemon) | 1 | 27.09 | |
| | Знакомство с буквами m–s и соответствующими им звуки и слова (man, nut, orange, pen, queen, red, sun) | 1 | 27.09 | |
| | Знакомство с буквами t–z и соответствующими им звуки и слова (taxi, umbrella, van, window, box, yellow, zebra) | 1 | 01.10 | |
| | Повторение английского алфавита от А до Z и закрепление умение произносить звуки | 1 | 04.10 | |
| | Итоговое занятие «Страна букв» | 1 | 04.10 | |
| | 3. | Входной мониторинг | 1 | 08.10 |
| 4. | Тематическое занятие «АВС» | 1 | 11.10 | |
| 5. | Радуга | 4 | | |

| | | | | |
|-----------|--|----------|-----------------------|--|
| | Знакомство лексикой, обозначающей цвета (black, blue, green, red, yellow, white, grey, pink, purple) | 2 | 11.10 15.10 | |
| | My favorite color is ... Буквосочетания cr, br, gr, tr | 1 | 18.10 | |
| | Итоговое занятие «Цвета» | 1 | 18.10 | |
| 6. | Учимся считать | 3 | | |
| | Знакомство с количественными числительными 1–10 (one, two, three, four, five) (six, seven, eight, nine, ten) | 1 | 22.10 | |
| | Повторение и закрепление знания количественных числительных 1–10 | 1 | 25.10 | |
| | Итоговое занятие «How many» | 1 | 25.10 | |
| 7. | В магазине игрушек | 6 | | |
| | Ведение новой лексики (Mum, Dad, bag, book, kitten, pencil, rabbit, car, train, rabbit, book, kitten, cat, pencil, bag, van, girl) | 2 | 29.10 01.11 | |
| | Изучение грамматической структуры (Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't. What is it? It's a... It isn't a...) Правило чтения гласной в закрытом слоге Звук /e/ (pen, hen, ten, red, bed) | 2 | 01.11 05.11 | |
| | Изучение артиклей a / an It is a / an... (taxi, lorry, bike, van, train, car, apple, egg, orange, umbrella, big, fast, slow) Буквосочетание ee | 2 | 08.11 08.11 | |
| 8. | Тематическое занятие | 1 | 12.11 | |
| 9. | Я и мои друзья | 8 | | |
| | Введение новой лексики (pretty, happy, sad, princess, , balloon) | 1 | 15.11 | |
| | Знакомство личными местоимениями (he, she, I, they, we, you) Правило чтения гласной o в закрытом слоге Звук /ɒ/ (dog, for, log, fox, box) | 2 | 15.11 19.11 | |
| | Знакомство и изучение глагола to be и его грамматические структуры Введение новой лексики (clown, snake short, fat, old, long, thin, new, funny) | 2 | 22.11 22.11 | |
| | Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be. Написание коротких диалогов с использованием активной лексики и | 2 | 26.11 29.11 | |

| изучаемых структур | | | | |
|--------------------|---|----------|-------------------------|--|
| | Итоговое занятие «Описание предметов» | 1 | 29.11 | |
| 10. | Покупки в магазине | 9 | | |
| | Введение новой лексики (icescream, lollipop, cake, sweet, banana, bean, carrot, grape, pea, pepper, melon) Правило чтения гласной u в закрытом слоге Звук /ʌ/ (jug, mug, bug, bus, sun, nut) | 2 | 03.12 06.12 | |
| | Изучение конструкции There is one... Is there one...? | 2 | 10.12 13.12 | |
| | Окончание –s множественного числа имен существительных (How many... are there? There are [числительное]...S) | 3 | 13.12 17.12 20.12 | |
| | Составление диалогов с использованием данной грамматической структуры (ситуации в магазине) | 1 | 20.12 | |
| 11. | Тематическое занятие «New Year» | 1 | 24.12 | |
| 12. | Промежуточный мониторинг | 1 | 27.12 | |
| 13. | Мой дом | 9 | | |
| | Введение новой лексики (castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, TV, children, table, stairs, crown, sofa, chair, flat) Буквосочетание ch Звук /tʃ/ (chip, chop, chair, lunch, munch) | 3 | 27.12 31.12 10.01 | |
| | Местонахождение людей и предметов He / She / It is... They are in / on / under | 2 | 10.01 14.01 | |
| | Ведение диалог-расспроса (Where is...? Where are...?) Правило чтения гласной a в открытом слоге Звук /eɪ/ | 2 | 17.01 17.01 | |
| | Составление фразы ведение диалога с использованием активной лексики и изучаемых структур | 1 | 21.01 | |
| | Итоговое занятие «Моя квартира» | 1 | 24.01 | |
| 14. | Тематическое занятие | 1 | 24.01 | |
| 15. | Моя семья | 8 | | |

| | | | | |
|------------|---|----------|-----------------------|--|
| | Введение новой лексики конструкции (family, mother, father, brother, sister, space, rocket, Little grandmother, grandfather, lamp, shelf) | 2 | 28.01 31.01 | |
| | Изучение глагола have \ has got Буквосочетания th Звук /ð/ (father, mother, brother The, this, they, there) | 2 | 31.01 04.02 | |
| | Отрицательная и вопросительная форма глагола have \ has got | 2 | 07.02 07.02 | |
| | Проект «Моя семья» Who's this? This is my brother. | 1 | 11.02 | |
| | Итоговое занятие «Моя семья» | 1 | 14.02 | |
| 16. | Любимая еда | 8 | | |
| | Введение новой лексики (bananas, apples, peas, beans, lollipops, oranges, cakes, sweets, tomatoes, carrots, grapes, ice cream, melons, peppers) | 2 | 14.02 18.02 | |
| | Количественные числительные 11–20 | 2 | 21.02 21.02 | |
| | Употребления в речи грамматической структуры - I like... Буквосочетания th Звук /θ/ (thin, thick, bath, path, three, thirteen) | 2 | 25.02 28.02 | |
| | Написание коротких предложений и диалогов с использованием активной лексики и изучаемых грамматических структур | 1 | 28.02 | |
| | Итоговое занятие «Я люблю...» | 1 | 03.03 | |
| 17. | Тематическое занятие | 1 | 06.03 | |
| 18. | Мир вокруг меня | 7 | | |
| | Введение новой лексики (look, come, go, jump, fly, sit, moon, space suit, draw, jump, fly, sing, read, write) | 1 | 06.03 | |
| | Глагол can Буквосочетания nk, nd, nt | 2 | 10.03 13.03 | |
| | Структура cannot \ can't, Can you....? No, I can't \ Yes, I can | 1 | 13.03 | |
| | Повелительное наклонение (Stop! Look! Listen! Wait! Stand up! Sit down! Turn around! All right) Буквосочетания ng Звук /ŋ/ (king, ring, wing, sing) | 1 | 17.03 | |

Календарно – тематическое планирование

по программе «Happy English»

на 2020-2021 учебный год

| № | Раздел, тема | Группы №1 №2 | | |
|--------------------------------------|---|--------------|----------|----------|
| | | общее | По плану | По факту |
| 1. | Приветствие и прощание | 5 | | |
| | Путешествие в Великобританию (мультимедийная презентация, для чего нужен английский). Вводное занятие | 1 | | |
| | Учимся приветствовать, знакомиться и прощаться. (Hi, Hello, Bye, Goodbye, How are you?, I am fine, thanks, Good morning, Good evening, Good afternoon, Good night, What is your name?, My name is...) | 3 | | |
| | Итоговое занятие - викторина | 1 | | |
| 2. | Страна английских букв | 6 | | |
| | Знакомство с буквами a-fi соответствующими им звуки и слова (apple, bag, cat, dog, egg, fish) | 1 | | |
| | Знакомство с буквами g-l и соответствующими им звуки и слова (girl, hat, insect, jug, kitten, lemon) | 1 | | |
| | Знакомство с буквами m-s и соответствующими им звуки и слова (man, nut, orange, pen, queen, red, sun) | 1 | | |
| | Знакомство с буквами t-z и соответствующими им звуки и слова (taxi, umbrella, van, window, box, yellow, zebra) | 1 | | |
| | Повторение английского алфавита от А до Z и закрепление умение произносить звуки | 1 | | |
| | Итоговое занятие «Страна букв» | 1 | | |
| | 3. Входной мониторинг | 1 | | |
| 4. Тематическое занятие «АВС» | 1 | | | |
| 5. Радуга | 4 | | | |

| | | | | |
|------------|---|----------|--|--|
| | Знакомствослексикой, обозначающейцвета(black, blue, green, red, yellow, white, grey, pink, purple) | 2 | | |
| | My favorite color is... Буквосочетанияcr, br, gr, tr | 1 | | |
| | Итоговое занятие «Цвета» | 1 | | |
| 6. | Учимся считать | 3 | | |
| | Знакомство с количественными числительными 1–10 (one, two, three, four, five) (six, seven, eight, nine, ten) | 1 | | |
| | Повторение и закрепление знания количественных числительных 1–10 | 1 | | |
| | Итоговое занятие «How many» | 1 | | |
| 9. | Я и мои друзья | 8 | | |
| | Введениеновойлексики(pretty, happy, sad, princess, , balloon) | 1 | | |
| | Знакомствосличнымместоимения (he, she ,I ,they, we, you) Правило чтения гласной o в закрытом слоге Звук /ɔ/ (dog, for, log, fox, box) | 2 | | |
| | Знакомство и изучение глагола tobe и егограмматические структуры Введениеновойлексики (clown, snake short, fat, old, long, thin, new, funny) | 2 | | |
| | Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом tobe. Написание коротких диалогов с использованием активной лексики и изучаемых структур | 2 | | |
| | Итоговое занятие «Описание предметов» | 1 | | |
| 10. | Покупки в магазине | 7 | | |
| | Введение новой лексики (icescream, lollipop, cake, sweet, banana, bean, carrot, grape, pea, pepper, melon) Правило чтения гласной u в закрытом слоге Звук /ʌ/ (jug, mug, bug, bus, sun, nut) | 1 | | |
| | ИзучениеконструкцииThereisone... Isthereone...? | 2 | | |
| | Окончание –s множественного числа имен существительных (Howmany ...sarethere?Thereare [числительное] ...S) | 2 | | |

| | | | | |
|------------|---|----------|--|--|
| | Составление диалогов с использованием данной грамматической структуры (ситуации в магазине) | 1 | | |
| 11. | Тематическое занятие «New Year» | 1 | | |
| 12. | Промежуточный мониторинг | 1 | | |
| 13. | Мой дом | 5 | | |
| | Введение новой лексики (castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, TV, children, table, stairs, crown, sofa, chair, flat) Буквосочетание ch Звук /tʃ/ (chip, chop, chair, lunch, munch) | 2 | | |
| | Местонахождение людей и предметов He / She / It is... They are in / on / under | 1 | | |
| | Составление фразы ведение диалога с использованием активной лексики и изучаемых структур | 1 | | |
| | Итоговое занятие «Моя квартира» | 1 | | |
| 14. | Тематическое занятие | 1 | | |
| 15. | Моя семья | 5 | | |
| | Введение новой лексики (family, mother, father, brother, sister, space, rocket, Little grandmother, grandfather, lamp, shelf) | 1 | | |
| | Изучение глагола have \ has got Буквосочетание th Звук /ð/ (father, mother, brother The, this, they, there) | 1 | | |
| | Отрицательная и вопросительная форма глагола have \ has got | 1 | | |
| | Проект моя семья Who's this? This is my brother. | 1 | | |
| | Итоговое занятие «Моя семья» | 1 | | |
| 16. | Любимая еда | 6 | | |
| | Введение новой лексики (bananas, apples, peas, beans, lollipops, oranges, cakes, sweets, tomatoes, carrots, grapes, ice cream, melons, peppers) | 2 | | |
| | Количественные числительные 11–20 | 2 | | |
| | Употребления в речи грамматической структуры - I like... Буквосочетание th Звук /θ/ (thin, thick, bath, path, three, thirteen) | 1 | | |
| | Итоговое занятие «Я люблю...» | 1 | | |

| | | | | |
|------------|--|-----------|-------------|--|
| 17. | Тематическое занятие | 1 | | |
| 18. | Мир вокруг меня | 7 | | |
| | Введение новой лексики (look, come, go, jump, fly, sit, moon, space suit, draw, jump, fly, sing, read, write) | 1 | | |
| | Глагол can Буквосочетания nk, nd, nt | 2 | | |
| | Структура cannot \ can't, Can you...? No, I can't \ Yes, I can | 1 | | |
| | Повелительное наклонение (Stop! Look! Listen! Wait! Stand up! Sit down! Turn around! All right) Буквосочетание ng Звук /ŋ/ (king, ring, wing, sing) | 1 | | |
| | Отработка изученного материала | 1 | | |
| | Итоговое занятие «Мы все можем» | 1 | | |
| 19. | Тематическое занятие | 1 | | |
| 20. | Погода | 4 | | |
| | Название времен года (summer, winter, spring, autumn, the summer is...) | 1 | | |
| | Введение новой лексики (hot, cold, sunny, cloudy, windy, rainy, snowy) | 1 | | |
| | Диалог о погоде What's the weather like? It's... | 1 | | |
| | Описание времен года Правило чтения гласных o и u в открытом слоге: /ɔ:/, /ju:/ Правило чтения буквосочетания ue: /u:/ Итоговое занятие «Прогноз» | 1 | | |
| 21. | Тематическое занятие | 1 | | |
| 22. | Повторение | 2 | | |
| | Алфавит, цвета и цифры | 1 | | |
| | Глагол to be, прилагательные, глагол have got, лексика не тему семья, что я умею (can), повторение глаголов | 1 | | |
| 23. | Итоговый мониторинг | 1 | | |
| 24. | Тематическое занятие «My holiday» | 1 | | |
| | Всего: | 72 | часа | |

4. Методическое обеспечение

Первый год обучения.

| № | Раздел или тема программы | Формы, приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал | Формы подведения итогов |
|----|---|---|---|-----------------------------|
| 1. | Приветствие и прощание Путешествие в Великобританию Знакомство | Изучение нового материала и его закрепление. Диалог с учащимися. Игры на тему занятия. | Мультимедийная презентация, видеоролик, картинки с изображением ситуаций приветствия и прощания. Игра «Собери алфавит» | Опрос |
| 2. | Страна английских букв Знакомство с буквами английского алфавита и соответствующими им звуки и слова | Подвижные игры на закрепления материала. Рисование. Упражнения. Песни. Стихи. | Дидактические карточки с буквами английского алфавита, мультимедийная презентация, видеоролики, аудио записи. Игра «Лабиринт» | Опрос, диктант, тест. |
| 3. | Радуга Знакомство с лексикой, | Изучение нового материала и его закрепление. Просмотр иллюстраций, фильмов. Рисование | Дидактические карточки с изображением новой лексики, мультимедийная презентация, видео | Кроссворд. Устный опрос. |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|-------------------------------------|
| | обозначающей цвета | и раскрашивание. Загадывание загадок. Дидактические игры. | | |
| | Конструкция « My favorite color is...» | | Карандаши, раздаточный материал для выполнения упражнений. | Устный опрос, составление рассказа. |
| 4. | Учимся считать | Изучение нового материала и его закрепление. Просмотр мультимедийных презентаций, иллюстраций, фильмов. Загадывание загадок. Дидактические игры. | Карточки с изображениями числительных. Мультимедийная презентация. Видео | Диктант, самостоятельная работа. |
| 5. | Играя узнаем игрушек | Изучение нового материала и его закрепление. Просмотр иллюстраций. Дидактические игры. Упражнения. | Карточки с изображением данной лексики. | Устный опрос, игра. |
| | Изучение грамматики структуры (Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't. What is it? It's a... It isn't a...) | Мини-лекция. Введение нового грамматического материала, его закрепление. Упражнения по данной теме. Игры. Песня. | Аудио записи. Раздаточный материал по теме. Игра «Лото». | |
| 6. | Я и мои друзья | Изучение нового материала и его закрепление. Просмотр иллюстраций. Дидактические игры. Упражнения. | Карточки с изображением данной лексики. | Устный опрос. |
| | Введение новой лексики | | | |
| | Глагола to be и его грамматические структуры | Мини-лекция. Введение нового грамматического материала, его | Мультимедийная презентация, картинки с | Тест на определение |

| | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------------------------|
| | | закрепление. Просмотр мультимедийных презентаций. Упражнения по данной теме. Игры. Стих. | изображением глаголов. Таблица по теме. | верной формы глагола, игра он-лайн. |
| 7. | Покупки в магазине | Изучение нового материала и его закрепление. Просмотр иллюстраций. Дидактические игры. Упражнения на закрепление лексик. | Карточки с изображением данной лексики. Раздаточный материал по теме. | Опрос. |
| | | закрепление лексик. | Видеоматериалы. Раздаточный материал по теме. Картинки по теме. | Творческая работа. |
| | Конструкции There is one... Is there one...? Окончание –s множественного числа имен существительных | Беседа. Мини-лекция. Введение нового грамматического материала, его закрепление. Просмотр видеороликов. Игры. Стих. | | |
| 9. | Мой дом | Изучение нового материала и его закрепление. Выполнение заданий. Просмотр иллюстраций. | Картинки с изображением новой лексики. Компьютер. | Кроссворд. |
| | Введение новой лексики | | | |
| | Кто? Где? | Составление фраз и ведение диалога с использованием активной лексики и изучаемых структур. | Картинки с изображением ситуаций. | Обыгрывание диалог-расспроса |
| 10. | Моя семья | Изучение нового материала и его закрепление. Просмотр | Карточки с изображением данной лексики. | Кроссворд. |

| | | | | |
|------------|--|---|--|----------------------------|
| | Введение новой лексики на тему семья. | иностранцев. Дидактические игры. Упражнения. | Игра «Составь слово» | |
| | Изучение глагола have / has got | Введение нового грамматического материала, его закрепление. Просмотр мультимедийных презентаций. Упражнения по данной теме. Игры. Стих. | Мультимедийная презентация, картинки с изображением членов семьи. Таблица по теме. Раздаточный материал по теме. | Тест. Творческая работа. |
| 11. | Любимая еда | Изучение нового лексического материала и его закрепление. Просмотр иностранцев. Упражнения. | Карточки с изображением данной лексики. | Опрос. |
| | Введение новой лексики | | | |
| | Количественные числительные 11–20 | Изучение нового лексического материала. Беседа. | Раздаточный материал для выполнения упражнений. | Кроссворд. |
| | Употребления в речи грамматической структуры - I like... | Введение нового грамматического материала, его закрепление. Упражнения по данной теме. Игры. | Раздаточный материал. | Представление своего меню. |
| 12. | Мир вокруг меня | Введение нового лексического материала. Диалог с учениками. | Карточки с изображением данной лексики. | Кроссворд, игра |
| | Новая лексика | | | |

| | | | | |
|------------|-------------------------|--|---|--|
| | Глагол сап(мочь, уметь) | Введение нового грамматического материала, его закрепление. Упражнения по данной теме. Игры по теме занятия. Просмотр видео. Песня с глаголом сап. | Видео материал. Раздаточный материал с текстом песни и упражнениями. Компьютер. | Творческая работа. Контрольная работа. |
| 13. | Погода | Введение новой лексики. Диалог по теме What's the weather like? It's... | Карточки с изображением данной лексики. | Опрос. Викторина. |
| | Названия времен года | | | |