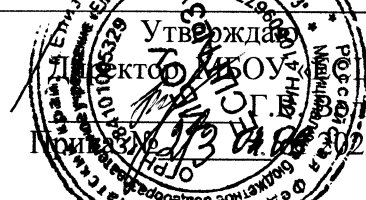


Управление образования Администрации ЕМР
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елизовская средняя школа № 3»

<p>Согласовано Начальник ОВР и ДО АЕМР <i>Н.Н.Крамаренко</i> от <u>02.09</u> сентября 2022 года</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «ЕСШ №3» <i>И.И.Иванова</i> 02.09.2022</p> 
---	--

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности

«Олимпиадная подготовка. Английский язык»

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Ершова Ольга Викторовна,
учитель английского языка

информация о дополнении и допуске Программы к реализации:

Учебный год	№ и дата приказа по МБОУ «ЕСШ №3»	Подпись замдиректора по ВР
2022-2023	Приказ № 2/3 от 02.09.22	<i>И.И.Иванова</i>

г. Елизово

2022г

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3-21
2.	Тематический план	22
3.	Содержание программы	23-27
4.	Методическое обеспечение программы	28-29
5.	Литература	30-33

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Олимпиадная подготовка. Английский язык» (далее - Программа) является проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся среднего школьного возраста в системе дополнительного образования, и составлена на основе:

- СанПина к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Программа учитывает и объединяет в своём содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

Актуальность программы. В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, которые признаны доминирующими в Федеральном государственном образовательном стандарте. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей

образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с педагогом и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Практическая значимость программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно - ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными, насыщенности материалами страноведческой и метапредметной направленности.

Программа обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение английского языка по Программе способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера;
- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Отличительной особенностью данной программы является то, что ее учебно-методической основой являются пособия по английскому языку британских издательств, которые имеют тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате.

Цель – создать условия для формирования, развития и совершенствования *коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) учащихся.

- Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.
- Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи

Обучающие:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- создание условий для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Воспитательные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- формирование общественной активности личности и гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

Развивающие:

- развитие у учащихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и самокоррекцию;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Программа является модифицированной образовательной программой и рассчитана на учащихся среднего школьного возраста 13-14 лет.

Срок реализации программы- 1 год обучения (108 часов в год), 3 часа в неделю.

Продолжительность занятий – 40 минут с 10-ти минутным перерывом.

Занятия проводятся в группах, количество учащихся в одной группе не менее 15 человек. Это позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Форма обучения – очная.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, работу с отстающими учениками.

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки

Ожидаемые результаты обучения по данной Программе предполагают овладение предметными и метапредметными умениями и навыками и УУД, предусмотренными новыми образовательными стандартами

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определение цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в парах и группе: приходиться к общему мнению и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметными результатами являются:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную

мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио - и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Ожидаемые результаты сформированности УУД:

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством педагога;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, ранжирование и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с педагогом и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД по Программе используются варианты типов задач. Например:

а) при развитии **коммуникативных универсальных учебных действий** могут быть использованы следующие задачи:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания.

б) при развитии **познавательных универсальных учебных действий** могут быть использованы такие задачи:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 - задачи и проекты на сравнение, оценивание;
 - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
 - задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- с) при развитии **регулятивных универсальных учебных действий** используются следующие задачи:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие индивидуального решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:

- планирования этапов выполнения работы,
- отслеживания продвижения в выполнении задания,
- соблюдения графика подготовки и предоставления материалов,
- поиска необходимых ресурсов,
- распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны педагога.

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка праздника (концерта и т. п.); подготовка материалов для выставки и т. д.); ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных

творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придается **проектным формам работы**, где, помимо направленности на решение конкретной задачи, создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности педагогом и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль педагога – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом.

Совместная работа над проектом позволяет каждому не только выполнять посильное для него задание, но и учиться навыкам совместного труда в коллективе, когда необходимо выслушать партнера, принять или не принять его точку зрения, аргументировать свой выбор. То есть каждому проявить свое «я», рассказать о себе, о своих мыслях, оценить, что твоя точка зрения кому-то интересна и интересен ты сам как личность.

Задача формирования универсальных учебных действий реализуется посредством следующих **технологий**:

- 1) технологии деятельностного типа;
- 2) ситуативного тренинга;
- 3) компетентностных (жизненных) задач;
- 4) проектной технологии;
- 5) учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

В наиболее полной мере решение поставленных задач видится в обучении на основе технологий деятельностного типа. Учение превращается в сотрудничество – совместную работу педагога и учащихся по овладению знаниями и решению проблем.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимает ситуативный тренинг, который специализирован для развития определенных УУД. Он построен на предметном содержании и носит надпредметный характер. Типология ситуативного тренинга на занятиях может быть представлена такими ситуациями, как:

ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить свое адекватное решение;

ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

Формы организации учебной деятельности:

фронтальный– одновременная работа со всеми учащимися;

коллективный– организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

индивидуально-фронтальный– чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);

коллективно-групповой– выполнение заданий малыми группами,

последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение в парах – организация работы по парам;

индивидуальный– индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

При организации образовательного процесса используются разнообразные **методы:**

- **обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.
- **воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебных занятий: аукцион, беседа, игра, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация, ринг, соревнование, турнир. беседа, дискуссия, работа с интерактивной доской, ролевые игры, само-и взаимооценивание устных и письменных ответов по заранее определенным критериям, дифференциация заданий: творческие задания; практико-значимые задания

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

объяснительно-иллюстративный– учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный– учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый– участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский– самостоятельная творческая работа учащихся.

Неотъемлемой частью сложного процесса учебно-воспитательной работы является **контроль уровня усвоения образовательной программы**, для его осуществления разработана **программа мониторинга**, для контроля освоенных учащимися предметных и метапредметных умений и навыков

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Отслеживание результатов усвоения программы это постоянный процесс, выражающийся в постоянном оценивании. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (входное, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

Формы: - опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие для родителей, тестирование охватывающее все виды речевой деятельности, защита проектов, презентация творческих работ, взаимозачёт, игра-испытание, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ,, либо контрольное задание в занимательной форме: в виде олимпиады, викторины, компьютерной презентации-игры и т.д.

Стартовое оценивание (входной мониторинг) – направлено на выявление знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету «Олимпиадная подготовка. Английский язык». Оно позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущее оценивание – осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке (самооценка в конце каждого занятия).

Тематическое оценивание – осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний обучающихся.

Промежуточное оценивание (промежуточный мониторинг) – выявление результатов обучения за 1 полугодие. Оценка уровня подготовки обучаемых в этом случае производится с помощью контрольных заданий в

занимательной форме: виде олимпиады, викторины, компьютерной презентации-игры и т.д.

Итоговое оценивание – проводится в конце всего учебного года, а также по окончании обучения по программе. Оно направлено на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения по данной программе. Критериями оценивания выступают прогнозируемые результаты обучения по программе.

Дидактический материал:

учебно-методические комплект Laser A2 (для учащегося и педагога), таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Техническое оснащение занятий:

компьютер, телевизор, мультимедийный проектор, интерактивная доска и др.

2. Тематическое планирование

1 год обучения

№ раздела	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Входной мониторинг. «Развлечения и игры»	8	2	6
2	«Образование»	7	3	4
3	«Путешествия!»	8	4	4
4	«Друзья и родные »	8	3	5
5	«Покупки». Промежуточный мониторинг.	8	3	5
6	«Открытия и изобретения»	7	3	4
7	«Контакты »	7	2	5
8	«Люди и повседневная жизнь»	8	3	5
9	«Работа»	7	2	5
10	«Здоровый образ жизни	7	2	5
11	«Строить и создавать»	8	3	5
12	«Вселенная и природа »	7	3	4
13	«Смех и слёзы »	8	3	5
14	«Проблемы и их решения»	8	2	6
	Итоговое занятие. Итоговый мониторинг.	2	-	2
	Всего	108	38	70

2 год обучения

№ раздела	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Входной мониторинг. «Современная молодежь»	8	2	6
2	«Досуг и увлечения»	7	3	4
3	«Расскажи мне историю!»	8	2	6
4	«Досуг и увлечения. Вечеринки »	8	3	5
5	«Путешествия». Промежуточный мониторинг	8	3	5
6	«Школьная жизнь»	7	3	4
7	«Достопримечательности »	7	2	5
8	«Необыкновенный мир. Природа и человек»	8	3	5
9	«Здоровый образ жизни»	7	2	5
10	«Внешность и характеристики человека»	7	2	5
11	«Молодежная мода»	8	3	5
12	«Спорт »	7	2	5
13	«Досуг »	8	3	5

14	«Средства массовой информации и коммуникации»	8	2	6
	Итоговое занятие. Итоговый мониторинг.	2	-	2
	Всего	108	35	73

3 год обучения

№ раздела	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Входной мониторинг. Welcomeback! Школьное образование. Школьная жизнь	8	2	6
2	The Weird and the Unexplained. Загадки природы	6	2	4
3	The Law's the Law. Преступление и наказание	7	3	4
4	Meet the Stars. Средства массовой информации и коммуникации	7	2	5
5	The Space Race. Исследование космоса	6	2	4
6	It takes all sorts. Внешность и черты характера человека. Промежуточный мониторинг	8	2	6
7	Going out and staying in. Досуг и увлечения	6	2	4
8	The problem page. Межличностные взаимоотношения в семье	6	2	4
9	It's the way you tell 'em. Юмор	7	2	5
10	Fair Play. Спорт	7	2	5
11	The land of Plenty. Проблемы экологии	6	2	4
12	C U @ 8! Способы коммуникации	7	3	4
13	Getting by. Мир профессий	7	2	5
14	Away from home. Виды отдыха. Путешествия	7	2	5
15	Make or break. Успех	6	2	4
16	Buy, Buy, Buy! Покупки	7	3	4
	Итоговое занятие. Итоговый мониторинг.	2	-	2
	Всего	108	35	73

3. Содержание программы. 1 год обучения

№ раздела	№ темы	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
1		«Развлечения и игры»	8	2	6
	1	Вводное занятие. Входной мониторинг	1	-	1
	2	Настоящее простое и продолженное время	1	1	-
	3	Чтение с полным пониманием содержания	1	-	1
	4	Описание картинок. Структура «used to»	1	-	1
	5	Виды деятельности в свободное время	1	-	1
	6	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации	1	-	1
	7	Прошедшее простое и продолженное время	1	1	-
	8	Повторение изученного. Тестовая работа	1	-	1
2		«Образование»	7	3	4
	1	Наречия и предлоги времени	1	1	-
	2	Настоящее совершенное и совершенно - продолженное время	1	1	-
	3	Чтение с полным пониманием содержания текста	1	-	1
	4	Интервью о личном опыте	1	-	1
	5	Обсуждение информации прочитанного текста. Лексика по теме «Образование»	1	1	-
	6	Описание картинки. Сочинение - описание экзамена.	1	-	1
	7	Повторение изученного. Тестовая работа.	1	-	1
3		«Путешествия !»	8	4	4
	1	Будущее время	1	1	-
	2	Предлоги времени и места.	1	1	-
	3	Чтение с полным пониманием содержания текста	1	-	1
	4	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации	1	-	1
	5	Глаголы, описывающие путешествия	1	1	-
	6	Лексика по теме «Путешествия»	1	1	-
	7	Написание сочинения - описание каникул	1	-	1
	8	Повторение изученного. Тестовая работа	1	-	1

4		«Друзья и родные»	8	3	5
	1	Ведение лексики по теме	1	1	-
	2	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации	1	-	1
	3	Пассивный залог	1	1	-
	4	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	1	-	1
	5	Обсуждение взаимоотношений между подростками и родителями	1	-	1
	6	Диалогическая речь по теме. Выполнение заданий с выборочным пониманием нужной информации (true/false)	1	-	1
	7	Написание письма личного характера по теме «мои друзья»	1	-	1
		Выполнение грамматических упражнений по изученной теме	1	1	-
	8	Повторение изученного. Тестовая работа.	1	-	1
5		«Покупки»	8	3	5
	1	Развитие Лексических навыков	1	-	1
	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	1	-
	3	Введение и употребление лексики по теме. Чтение с полным пониманием интересующей информации	1	1	-
	4	Совершенствование лексических навыков по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания	1	-	1
	5	Аудирование с выборочным пониманием информации	1	-	1
	6	Развитие и совершенствование навыков употребления артиклей	1	1	-
	7	Знакомство с особенностями написания статьи. Написание рассказа по теме «Покупки»	1	-	1
	8	Повторение изученного. Тестовая работа. Мониторинг.	1	-	1
6		«Открытия и изобретения»	7	3	4
	1	Развитие Лексических навыков	1	1	-
	2	Поисковое чтение. Развитие умения работы с первоисточниками	1	-	1
	3	Личные и притяжательные местоимения	1	1	-
	4	Аудирование с пониманием нужной или	1	-	1

		интересующей информации.			
	5	Разговор о современных изобретениях. Определительные придаточные предложения	1	1	1
	6	Написание письма личного характера по теме	1	-	1
	7	Повторение изученного. Промежуточный мониторинг.	1	-	1
7	1	«Контакты»	7	2	5
		Развитие Лексических навыков	1	-	1
	2	Поисковое чтение, беседа на тему. Расширение кругозора в области общих знаний	1	-	1
	3	Развитие практического навыка употребления в речи модальных глаголов	1	1	-
	4	Аудирование с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием нужной информации	1	-	1
	5	Лексика, описывающая средства обмена информацией	1	1	-
	6	Описание новостной программы	1	-	1
	7	Повторение изученного. Промежуточный мониторинг	1	-	1
8		«Люди и повседневная жизнь»	8	3	5
	1	Развитие Лексических навыков	1	-	1
	2	Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием нужной информации	1	-	1
	3	Модальные глаголы для описания событий в прошлом. Выполнение упражнений.	1	1	-
	4	Аудирование с выборочным пониманием информации	1	1	-
	5	Структура вопросительных предложений	1	1	-
	6	Развитие диалогической речи. Диалог - обмен мнениями	1	-	1
	7	Написание письма по заданной теме	1	-	1
	8	Повторение изученного. Тестовая работа.	1	-	1
9		«Работа»	7	2	5
	1	Развитие Лексических навыков	1	-	1
	2	Развитие умения работы с информацией рекламного характера. Придаточные предложения и союзы.	1	1	-
	3	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации	1	-	1
	4	Совершенствование практического навыка	1	-	1

		употребления степеней сравнения имен прилагательных			
	5	Описание предметов и людей	1	1	-
	6	Описание профессиональной карьеры человека	1	-	1
	7	Повторение изученного. Тестовая работа.	1	-	1
10		«Здоровый образ жизни»	7	2	5
	1	Развитие Лексических навыков. Аудирование с полным пониманием информации	1	1	-
	2	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме. Определение значения слова по его дефиниции.	1	1	-
	3	Совершенствование практического навыка употребления условных предложений всех типов	1	-	1
	4	Аудирование с полным пониманием информации	1	-	1
	5	Разговор о здоровом питании .Монологическая речь	1	-	1
	6	Чтение с выборочным понимание интересующей информации	1	-	1
	7	Повторение изученного. Тестовая работа.	1	-	1
11		«Строить и создавать»	8	3	5
	1	Развитие Лексических навыков	1	1	-
	2	Развитие и совершенствование практического навыка употребления косвенной речи	1	-	1
	3	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации.	1	1	-
	4	Рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой	1	-	1
	5	Диалог - расспрос. Поисковое чтение. Название материалов, форм	1	1	-
	6	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи превосходной степени прилагательных	1	-	1
	7	Написание личного письма	1	-	1
	8	Повторение изученного. Тестовая работа.	1	1	1
12		«Вселенная и природа»	7	3	4
	1	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Природа и климат»	1	1	-
	2	Совершенствование навыков употребления Прямое и косвенного дополнения	1	1	
	3	Аудирование с пониманием основного	1		1

		содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации			
	4	Структура придаточного предложения I wish	1	1	
	5	Поисковое чтение. Повторение изученной лексики	1		1
	6	Обсуждение экологических проблем	1		1
	7	Повторение изученного. Тестовая работа.	1		1
13		«Смех и слёзы»	8	3	5
	1	Развитие Лексических навыков	1	-	1
	2	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации	1	-	1
	3	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме. Выражения both/either/neither/so/nor	1	1	-
	4	Развитие и совершенствование практического навыка употребления герундия и инфинитива	1	1	-
	5	Рассуждение с высказыванием своего мнения с опорой . Обсуждение статьи	1	-	1
	6	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	1	1	-
	7	Составление и написание письма личного характера с опорой на образец	1	-	1
	8	Повторение изученного. Тестовая работа.	1	-	1
14		«Проблемы и их решения»	8	2	6
	1	Развитие Лексических навыков	1		1
	2	Выполнение заданий на определение значения слова по его дефиниции	1	1	-
	3	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи союзных слов	1	-	1
	4	Словообразование.	1	1	-
	5	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации	1	-	1
	6	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи конструкции havesomethingdone	1	-	1
	7	Написание письма личного характера с опорой на образец	1	-	1
	8	Повторение изученного. Тестовая работа.	1	-	1
		Итоговый мониторинг.			1
		Итоговое занятие.			1
		Всего	108	38	70

2 год обучения

№ раздела	№ темы	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
1		«Современная молодежь»	8	2	6
	1	Вводное занятие. Входной мониторинг	1	-	1
	2	Фразовые глаголы «go out/turn/on/wake up»	1	1	-
	3	Чтение с пониманием основного содержания текста	1	-	1
	4	Аудирование. Диалогическая речь по теме	1	-	1
	5	Повторение грамматических форм Present Simple	1	1	-
	6	Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов	1	-	1
	7	Составление плана для написания личного профиля	1	-	1
	8	Написание структурированного письменного высказывания	1	-	1
2		«Досуг и увлечения»	7	3	4
	1	Развитие Лексических навыков	1	-	1
	2	Введение и употребление тематической лексики	1	1	-
	3	Словообразование –аффиксация(-er,-est)	1	1	-
	4	Совершенствование навыков употребления Present Simple и Present Continuous	1	1	-
	5	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации	1	-	1
	6	Монологическая речь по теме «Досуг и увлечения»	1	-	1
	7	Составление и написание электронного письма с опорой на образец	1	-	1
3		«Расскажи мне историю!»	8	2	6
	1	Развитие Лексических навыков	1	-	1
		Введение лексики по теме. Стилистические особенности литературных жанров	1	-	1
	2	Устойчивые предложные сочетания «ask for/laugh at/look at/talk about»	1	1	-
	3	Составление рассказа о своих приключениях	1	-	1
	4	Повелительное наклонение и сложное дополнение	1	1	-
	5	История - рассказ с опорой на образец	1	-	1
	6	Повторение изученного. Тестовая работа.	1	-	1

	7	Совершенствование умения писать историю по теме	1	-	1
	8	Развитие монологической речи на тему «Покупки»	1	-	1
4		«Досуг и увлечения. Вечеринки»	8	3	5
	1	Развитие Лексических навыков	1	1	-
	2	Совершенствование лексических навыков по теме введение тематической лексики	1	-	1
	3	Образование прилагательных с окончаниями -ing/ed	1	1	-
	4	Совершенствование навыков употребления PresentPerfect	1	1	-
	5	Аудирование с выборочным пониманием информации	1	-	1
	6	Диалогическая речь по теме. Выполнение заданий с выборочным пониманием нужной информации (true/false)	1	-	1
	7	Написание письма личного характера по теме «Досуг и увлечения»	1	-	1
	8	Выполнение грамматических упражнений по изученной теме	1	-	1
5		«Путешествия»	8	3	5
	1	Развитие Лексических навыков	1	-	1
	2	Совершенствование лексических навыков по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания	1	-	1
	3	Введение и употребление лексики по теме. Страноведение.	1	1	-
	4	Развитие и совершенствование навыков употребления FutureSimple и конструкции begoingto	1	1	-
	5	Аудирование с выборочным пониманием информации	1	-	1
	6	Развитие и совершенствование навыков употребления PresentSimple и PresentContinuous для выражения будущего действия	1	1	-
	7	Знакомство с особенностями написания открытки. Написание рассказа по теме «Путешествия»	1	-	1
	8	Повторение изученного. Промежуточный мониторинг.	1	-	1
6		«Школьная жизнь»	7	3	4
	1	Развитие Лексических навыков	1	-	1

	2	Поисковое чтение. Развитие умения работы с первоисточниками	1	1	-
	3	Грамматические формы модальных глаголов.	1	1	-
	4	Аудирование с пониманием нужной или интересующей информации.	1	-	1
	5	Устойчивые предложные сочетания (listen to/learn about/thank for/agree with...)	1	1	-
	6	Написание письма личного характера по теме	1	-	1
	7	Повторение изученного. Тестовая работа.	1	-	1
7		«Достопримечательности»	7	2	5
	1	Развитие Лексических навыков	1	1	-
	2	Поисковое чтение, беседа на тему. Расширение кругозора в области общих знаний	1	1	-
	3	Развитие практического навыка употребления в речи пассивного залога	1	-	1
	4	Аудирование с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием нужной информации	1	-	1
	5	Совершенствование практического навыка употребления в речи пассивного залога	1	-	1
	6	Написание рекламного объявления с опорой на образец	1	-	1
	7	Повторение изученного. Тестовая работа.	1	-	1
8		«Необыкновенный мир. Природа и человек»	8	3	5
	1	Развитие Лексических навыков	1	1	-
	2	Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием нужной информации	1	-	1
	3	Словообразование- суффикс –у. Выполнение упражнений.	1	1	-
	4	Аудирование с выборочным пониманием информации	1	-	1
	5	Совершенствование навыков употребления в речи артиклей. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	1	-
	6	Развитие диалогической речи. Диалог - обмен мнениями	1	-	1
	7	Совершенствование умения описания любимого места с опорой на образец на тему	1	-	1
	8	Повторение изученного. Тестовая работа.	1	-	1
9		«Здоровый образ жизни»	7	2	5
	1	Развитие Лексических навыков	1	-	1

	2	Развитие умения работы с информацией рекламного характера. Придаточные предложения и союзы.	1	1	-
	3	Устойчивые предложные сочетания (taste like/ made from/ wait for/ go with/ look like....)	1	1	-
	4	Совершенствование практического навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных	1	-	1
	5	Диалогическая речь. Развитие умений делать заказ по телефону	1	-	1
	6	Написание рецепта по теме с опорой на образец	1	-	1
	7	Повторение изученного. Тестовая работа.	1	-	1
10		«Внешность и характеристики человека»	7	2	5
	1	Развитие Лексических навыков. Аудирование с выборочным пониманием информации	1	-	1
	2	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме. Определение значения слова по его дефиниции.	1	1	-
	3	Словообразование при помощи суффиксов – ful/-ic	1	1	-
	4	Аудирование с полным пониманием информации	1	-	1
	5	Описание внешности людей с опорой на образец. Монологическая речь	1	-	1
	6	Совершенствование практического навыка употребления прилагательных и наречий. Описание внешности и характера своего родственника	1	-	1
	7	Повторение изученного. Тестовая работа.	1	-	1
11		«Молодежная мода»	8	3	5
	1	Развитие Лексических навыков	1	1	-
	2	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи сравнительной степени прилагательных	1	-	1
	3	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации. Фразовые глаголы (take off/try on/ hang up...)	1	1	-
	4	Рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой	1	-	1
	5	Диалог - расспрос. Поисковое чтение.	1	-	1
	6	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи превосходной	1	1	-

		степени прилагательных			
	7	Написание рекламного объявления с опорой на образец	1	-	1
	8	Повторение изученного. Тестовая работа.	1	-	1
12		«Спорт» Развитие Лексических навыков	7	2	5
	1	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме	1	1	-
	2	Совершенствование навыков употребления в речи устойчивых словосочетаний	1	-	1
	3	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации	1	-	1
	4	Совершенствование навыков употребления в речи придаточных предложений условия	1	-	1
	5	Поисковое чтение. Повторение изученной лексики	1	1	-
	6	Составление описания любимого вида спорта с опорой на образец	1	-	1
	7	Повторение изученного. Тестовая работа.	1	-	1
13		«Досуг»	7	2	5
	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации	1	-	1
	2	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме. Предлоги времени и места.	1	1	-
	3	Развитие и совершенствование практического навыка употребления устойчивых словосочетаний	1	-	1
	4	Рассуждение с высказыванием своего мнения с опорой	1	-	1
	5	Совершенствование практического навыка употребления в речи PresentPerfect	1	1	-
	6	Составление и написание письма личного характера с опорой на образец	1	-	1
	7	Повторение изученного. Тестовая работа.	1	-	1
14		«Средства массовой информации и коммуникации»	8	2	6
	1	Развитие Лексических навыков	1	-	1
	2	Выполнение заданий на определение значения слова по его дефиниции	1	-	1
	3	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи придаточных предложений	1	-	1
	4	Словообразование - префиксация (-un/-in)	1	1	-

5	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации	1	-	1
6	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи разделительных вопросов	1	1	-
7	Написание письма личного характера с опорой на образец	1	-	1
8	Повторение изученного. Тестовая работа.	1	-	1
	Итоговый мониторинг.	1	-	1
	Итоговое занятие.	1	-	1
	Всего	108	35	73

3 год обучения

№ раздела	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Welcome back! Школьное образование. Школьная жизнь	8	2	6
1	Вводное занятие. Входной мониторинг.	1	-	1
2	Введение речевых моделей be good at/help sb with smth/look forward to/begin to do...	1	-	1
3	Чтение с выборочным пониманием нужной информации	1	-	1
4	Обсуждение школьных предметов (Get warmed up!)	1	-	1
5	Совершенствование навыков употребления настоящего простого и длительного времени	1	1	-
6	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации	1	-	1
7	Stative verbs. Диалог этикетного характера.	1	1	-
8	Повторение изученного. Тестовая работа.	1		1
2	The Weird and the Unexplained. Загадки природы	6	2	4
1	Обсуждение загадочных явлений. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.	1	-	1
2	Введение тематической лексики. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	-	1
3	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи Past Simple /Past Continuous	1	1	-

	4	Устойчивые словосочетания be wide awake/be fast asleep/a narrow escape/in slow motion...	1	-	1
	5	Грамматические явления would/used to. Выведение грамматического правила на основе примеров.	1	1	-
	6	Развитие и совершенствование умения писать историю по теме с опорой на образец	1	-	1
3		The Law's the Law. Преступление и наказание	7	3	4
	1	Введение лексики по теме. Словообразование. Суффиксы er/or/al	1	1	-
	2	Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	1	-	1
	3	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных	1	1	-
	4	Аудирование с пониманием основного содержания.	1	-	1
	5	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов get off/go off/let off/make off...	1	1	-
	6	Лексико-грамматическая трансформация с использованием активной лексики	1	-	1
	7	Совершенствование умения писать эссе (сочинение-рассуждение) с опорой на образец	1	-	1
4		Meet the Stars. Средства массовой информации и коммуникации	7	2	5
	1	Введение лексики по теме. Обсуждение популярных и знаменитых людей	1	-	1
	2	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи Present Perfect/ Present Perfect Continuous	1	1	-
	3	Словообразование. Аффиксация un-/dis-/il-/im/..	1	-	1
	4	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных сравнительной и превосходной степени.	1	1	-
	5	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1	-	1
	6	Диалог-расспрос. Совершенствование диалогической речи по теме.	1	-	1
	7	Написание сообщения электронной почты с опорой на образец	1	-	1
5		The Space Race. Исследование космоса	6	2	4
	1	Введение лексики по теме. Обсуждение	1	-	1

		космических исследований.			
	2	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи Present Simple/Present Continuous для выражения будущего времени	1	1	-
	3	Развитие и совершенствование навыка чтения с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	1	-	1
	4	Аудирование с пониманием основного содержания	1	-	1
	5	Развитие диалогической речи- обмен мнениями	1	-	1
	6	Совершенствование умения писать официальное письмо с опорой на образец	1	1	-
6		It takes all sorts. Внешность и черты характера человека.	8	2	6
	1	Введение лексики по теме. Составление описания внешности человека	1	-	1
	2	Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	1	-	1
	3	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов.	1	1	-
	4	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1	-	1
	5	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи устойчивых словосочетаний с глаголами make/do/have/take	1	1	-
	6	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1	-	1
	7	Написание отчета с опорой на образец. Развитие умения структурировать письменное высказывание.	1	-	1
	8	Повторение изученного. Промежуточный мониторинг	1	-	1
7		Going out and staying in. Досуги увлечения	6	2	4
	1	Введение лексики по теме. Обсуждение различных способов проведения свободного времени.	1	-	1
	2	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)	1	-	1
	3	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом.	1	1	-
	4	Аудирование с пониманием основного	1	-	1

		содержания			
	5	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи неличных форм глагола (инфинитив и герундий)	1	1	-
	6	Знакомство с особенностями написания журнальной статьи с опорой на образец	1	-	1
8		Theproblempage. Межличностные взаимоотношения в семье	6	2	4
	1	Введение лексики по теме. Обсуждение взаимоотношений в семье. Развитие умения определять причину проблемы и подбирать адекватное решение.	1	-	1
	2	Развитие и совершенствование практического навыка употребления условных придаточных предложений.	1	-	1
	3	Совершенствование навыков словообразования. Аффиксация –ship/-ment/-ance/ence/-ity	1	1	-
	4	Аудирование с пониманием основного содержания	1	-	1
	5	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и союзами before/when/until/after/while/as soon as	1	1	-
	6	Совершенствование умения писать письма, содержащие советы, с опорой на образец	1	-	1
9		It'sthewayyoutell 'em. Юмор	7	2	5
	1	Введение лексики по теме. Обсуждение шуток и любимых комедийных программ	1	-	1
	2	Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	1	-	1
	3	Развитие и совершенствование практического навыка употребления условных придаточных предложений со словамиwhich/who/whose/where	1	1	-
	4	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	1	-	1
	5	Совершенствование монологической речи. Монолог с визуальной вербальной опорой.	1	-	1
	6	Написание рассказа (короткой истории) с опорой на образец. Умение структурировать письменное высказывание.	1	1	-
	7	Повторение изученного. Тестовая работа.	1	-	1
10		FairPlay. Спорт	7	2	5
	1	Введение лексики по теме. Осуждение видов спорта. Формирование положительного	1	-	1

		отношения к занятиям спортом.			
	2	Развитие и совершенствование практического навыка употребления условных придаточных предложений (unless). Выведение грамматического правила на основе примеров.	1	1	-
	3	Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	-	1
	4	Развитие и совершенствование практического навыка употребления сложносочиненных предложений с союзами и союзными словами:so/such/too/enough	1	1	
	5	Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	1	-	1
	6	Диалог этикетного характера.	1	-	1
	7	Написание личного письма с опорой на образец.	1	-	1
11		The land of Plenty. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	6	2	4
	1	Введение лексики по теме. Обсуждение проблем экологии и способов защиты окружающей среды.	1	-	1
	2	Чтение с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение)	1	-	1
	3	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи страдательного залога.	1	1	-
	4	Аудирование с пониманием основного содержания	1	-	1
	5	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи синтаксических комплексив с причастием (thecausative)	1	1	-
	6	Написание сочинения- рассуждения (эссе) по образцу.	1	-	1
12		SU @ 8! Способы коммуникации	7	3	4
	1	Введение лексики по теме. Обсуждение влияния современных технологий на современный мир.	1	-	1
	2	Развитие и совершенствование навыка чтения с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение)	1	-	1
	3	Словообразование. Аудирование с пониманием основного содержания	1	1	-
	4	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи предложений в	1	1	-

		косвенной речи.			
	5	Совершенствование диалогической речи. Диалог- обмен мнениями с вербальной поддержкой.	1	-	1
	6	Написание сообщения электронной почты по образцу. Умение структурировать письменное высказывание.	1	1	-
	7	Повторение изученного. Тестовая работа.	1	-	1
13		Gettingby. Мир профессий	7	2	5
	1	Введение лексики по теме. Знакомство с особенностями различных профессий.	1	-	1
	2	Развитие и совершенствование практического навыка употребления вопросов в косвенной речи.	1	1	-
	3	Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	1	-	1
	4	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	1	-	1
	5	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи косвенных вопросов.	1	1	-
	6	Совершенствование диалогической речи. Диалог этикетного характера.	1	-	1
	7	Написание сопроводительного письма по образцу. Умение структурировать письменное высказывание.	1	-	1
14		Away from home. Видыотдыха. Путешествия	7	2	5
	1	Введение лексики по теме. Обсуждение различных видов транспорта и способов путешествия.	1	-	1
	2	Чтение с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение)	1	-	1
	3	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи FuturePerfect/FutureContinuous	1	1	-
	4	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	1	-	1
	5	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи структур Iwish /ifonly	1	1	-
	6	Монолог с визуальной и вербальной опорой. Развитие критического мышления.	1	-	1
	7	Написание рецензии по образцу. Развитие	1	-	1

		умения следовать инструкциям. Умение структурировать письменное высказывание.			
15		Make or break. Успех	6	2	4
	1	Введение лексики по теме. Обсуждение карьеры знаменитых и «успешных» людей.	1	-	1
	2	Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	1	-	1
	3	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи prefer/would rather/had better	1	1	-
	4	Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог - обмен мнениями. Формирование толерантного отношения к мнению других людей.	1	-	1
	5	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи косвенного дополнения.	1	1	-
	6	Написание журнальной статьи по образцу. Умение структурировать письменное высказывание.	1	-	1
16		Buy, Buy, Buy! Покупки	7	3	4
	1	Введение лексики по теме. Обсуждение покупок.	1	-	1
	2	Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	1	1	-
	3	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи although/eventhough/despite/in spite of	1	1	-
	4	Аудирование с пониманием основного содержания	1	-	1
	5	Словообразование. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.	1	1	-
	6	Диалог-обмен мнениями с вербальной поддержкой. Интонация в разделительных вопросах.	1	-	1
	7	Совершенствование диалогической речи по теме. Развитие и совершенствование навыка написания доклада (отчёта) по образцу.	1	-	1
		Итоговое занятие.	1	-	1
		Итоговый мониторинг.	1		1
		Всего	108	35	73

4. Методическое обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	«Развлечения и игры»	традиционные дискуссия	Словесный Наглядный Устно-речевая практика	Учебно-методический комплект Laser A2 (для обучающегося и педагога), таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.) Мультимедийные обучающие программы по английскому языку •Компьютерные словари •Книги для чтения на английском языке •Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала программы •Плакаты по англоговорящим странам. •Символика родной страны, стран изучаемого языка	Кабинет 2-5 37,1 м2,20 посадочных мест Материально-техническое обеспечение: компьютер (системный блок, монитор, мышь, колонки, клавиатура), мультимедийный проектор, интерактивная доска магнитная учебная доска, столы, стулья, шкаф, часы настенные, огнетушитель, стол учительский, раковина, принтер	Монолог, диалог Составление проекта Тестовая работа Входной мониторинг
2	«Образование»	Комбинированные Традиционные лекция	Словесный Наглядный Прослушивание, чтение текстов			Драматизация диалога Тестовая работа
3	«Путешествия!»	Комбинированные Традиционные Тренинг	Словесный Наглядный Ролевая игра			Составление плана путешествия Тестовая работа
4	«Друзья и родные »	Комбинированные Традиционные Практическое занятие	Словесный Наглядный репродуктивный.			Составление семейного древа. Монолог, обмен информацией Тестовая работа
5	«Покупки».	Комбинированные Традиционные	Словесный Наглядный Частично-поисковый			Контроль монологической речи Тестовая работа
6	«Открытия и изобретения»	Традиционные комбинированные	Индивидуальная, парная работа			Монолог Грамматический тест
7	«Контакты »	Деловая игра	Решение проблемных ситуаций			Составление плана рабочего и выходного дня Тестовая работа
8	«Люди и повседневная жизнь»	Комбинированные Традиционные Практическое занятие	Словесный Наглядный Тренинг			Расширение кругозора уч-ся Тестовая работа
9	«Работа»	Комбинированные Традиционные Ролевая игра	Словесный Наглядный игра Чтение описательного текста			Монологическое высказывание Тестовая работа
10	«Здоровый образ жизни	Комбинированные Традиционные Защита проектов	Словесный Наглядный Частично-поисковый Ознакомительное чтение			Работа над проектом о здоровом образе жизни Лингвострановедческий тест Тестовая работа
11	«Строить и создавать»	Комбинированные Традиционные Лингвострановедческий турнир	Словесный Наглядный репродуктивный поисковое чтение	Свободная работа в группах, составление презентации		

1 2	«Вселенная и природа»	Комбинированные Традиционные Практическое занятие	Поисковое чтение. Работа с поисковой системой Wikipedia Исследовательский			Вопросо-ответные упражнения Тестовая работа
1 3	«Смех и слёзы»	Комбинированные Традиционные	Поисковое чтение. Работа с сайтом учебника. Частично-поисковый			Составление электронного письма другу
1 4	«Проблемы и их решения»	Комбинированные Традиционные Тренинг	Исследовательский индивидуальный			Итоговый мониторинг

5.Список литературы для педагога:

1. Laser Levels A2 Malcolm Mann, Steve Taylor Knowls, Grammar and Vocabulary, Macmillan, 2008
2. Michael Vince, Macmillan English Grammar in Context, Macmillan, 2011
3. Международная версия для Казахстана. Messages 2. Student's Book. Workbook. Teacher's Book. Teacher's Resource Pack. ClassAudio CD - D.Goodey,N.Goodey,M.Levy, 2010, Cambridge University Press
4. Challenges 2. Student's Book, Workbook and CD-ROM Pack. Teacher's Handbook. Total Teacher's Pack with Test Master CD-ROM.Class Audio CD. Test Book-M.Harris, D.Mower, A.Sikorzynska,2012,Pearson Longman
5. New Opportunities Beginner. Student's Book. Language Powerbook Pack. Teacher's Book Pack with Test Master CD-ROM. Class CD.Test Book Pack with Audio Cassettes-M.Harris, D.Mower, A.Sikorzynska,2010Pearson Longman
6. Success Beginner. Student's Book. Workbook with Audio CD. Teacher's Book with Test Master CD-ROM. Class Audio CD. Testing &Evaluation Book, J.Comyns-Car, B.Hasting, S.McKinlay, J.Parson,2012 Pearson Longman
7. Hot Spot 3 KZ,Teacher's book. Pupil's book. Workbook. Audio CD-C.Granger, K.Stannett,2011, Macmillan
8. Challenges 3.Student's Book. Workbook and CD-ROM Pack. Teacher's Handbook. Total Teacher's Pack with Test Master CD-ROM. Class Audio CD.Test Book. Test Cassette-M.Harris, D.Mower, A.Sikorzynska, 2010, Pearson Longman
9. Solutions Pre-Intermediate.Student's Book with Multi- ROM. Class CD. Teacher's Book. Work Book -T.Falla, P.Davies, A.Omelanczuk, C.Krants,2009,Oxford University Press
- 10.Macmillan English Grammar in Context essential. Student's book with CD-ROM

11. Macmillan English Grammar in Context advanced. Student`s book with CD-ROM
12. Macmillan English Grammar in Context intermediate. Student`s book with CD-ROM-Michael Vince, Simon Clarke, 2010, Macmillan
13. Gateway A2. Student`s book with CD-ROM. Workbook. Teacher`s book. Audio CD-D. Spencer, 2010, Macmillan
14. Е.Н. Соловова «Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа развития языкового образования». Журнал «Английский язык в школе» №1, 2004
15. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Журнал «Английский язык в школе» №2, 2010
16. ТОИПКРО Учебные программы элективных курсов по гуманитарному профилю (английский язык) Тамбов, 2012
17. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. Журнал «Английский язык в школе» № 4, 2004
18. Teaching Tolerance Magazine, USA, Fall 2007
19. “Rhinos and Raspberries” Tolerance Tales for the early grades with a foreword by Lois Lowry. (12 multicultural tales with discussion questions and activities. Lesson plans for grades PreK-6.) A Teaching Tolerance Publication. Montgomery, Alabama, USA, 2007
20. The One World Poster Set: “Ten full-color posters” and “A teacher’s guide with standards-based lessons for every grade”. Montgomery, Alabama, USA, 2007

6. Список литературы для учащихся:

- 1) Е.В. Фоменко Учебно-методическое пособие. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. «Легион», 2015.
- 2) Е.В. Фоменко Учебно-методическое пособие. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. «Легион», 2015. (аудиоприложение)

- 3) Е.В. Фоменко Учебно-методическое пособие. Английский язык. Подготовка к ГИА- 2010. «Легион», 2010.
- 4) Е.В. Фоменко Учебно-методическое пособие. Английский язык. Подготовка к ГИА- 2011. «Легион», 2010. (аудиоприложение)
- 5) Л.И. Белина Английский язык за 30 минут в день. 60 самых популярных тем. Астрель, 2009
- 6) М.И. Дубровина The Everyday English Almanac For Boys and Girls. М. «Астрель». 2014.
- 7) А.И. Григорьева 1 500 русских и 1 500 английских идиом. М. «Сова». 2014.
- 8) М.Г. Рубцова Полный курс английского языка. Учебник – самоучитель. М. «Астрель», 2010.
- 9) А.Р.У. Рум Великобритания. Лингвострановедческий словарь. «Русский язык», 1980.
- 10) Т.Ю. Журина 55 устных тем по английскому языку для школьников. М «Дрофа», 2000.
- 11) А.И. Рыбакин Словарь английских фамилий. М. «Астрель», 2000.
- 12) Т.Б. Клементьева English Active Grammar. М. «ОлимпХатбер», 1997.
- 13) В.А. Васильев English Phonetics. М. «Высшаяшкола», 1980.
- 14) V.A. Bolotnikova Byelorussian Cuisine. Minsk. Uradzhai. 1979.
- 15) О.Л. Гроза Программа курса английского языка для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. «Титул», 2010.
- 16) О.Л. Гроза Программа курса английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. «Титул», 2010.
- 17) Т.М. Веселова Пой и изучай английскую грамматику. «Каро», 2006.+2 CD.
- 18) И.Ю. Баканова 600 устных тем по английскому языку. «Дрофа», 2000.
- 19) Журналы Английский язык. Первое Сентября. 2007-2011.

- 20) Журнал «Иностранные языки в школе».
- 21) Электронные пособия.
- 22) “Rhinos and Raspberries” Two sets of students readers for small-group exercises. A Teaching Tolerance Publication. Montgomery, Alabama, USA, 2007

Интернет-ресурсы:

- www.teachingtolerance.org
- <http://www.kindersite.org>
- <http://www.britishcouncil.org/kids>
- <http://www.wikipedia.org/>
- <http://www.thefreedictionary.com/>
- <http://www.lingvoda.ru/dictionaries/index.asp>
- <http://www.lingvo.ru/>