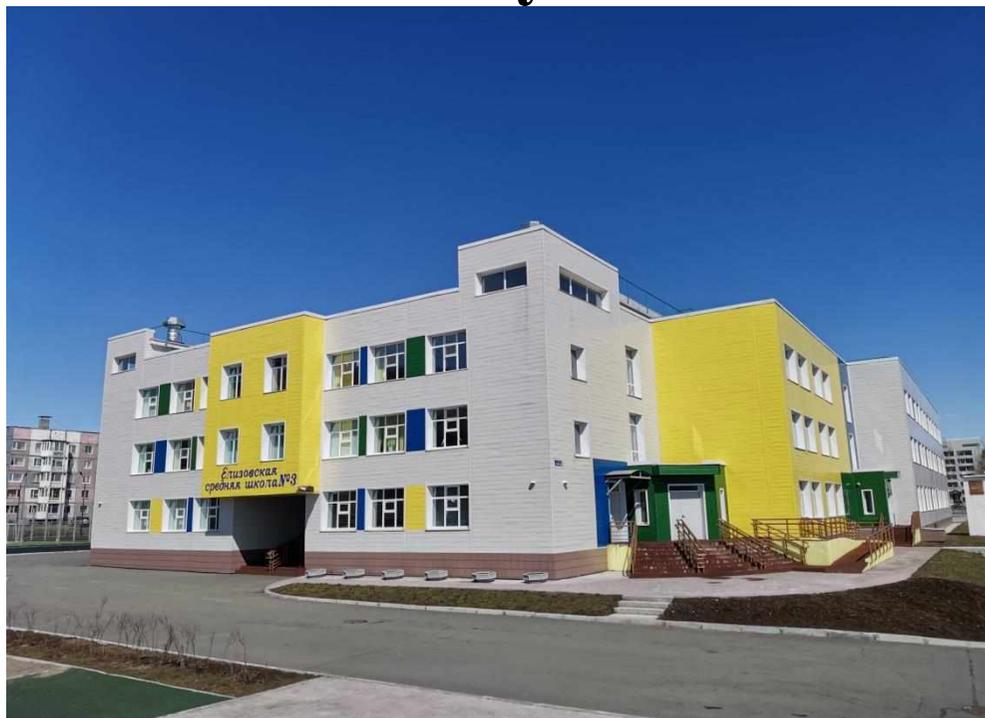


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елизовская средняя школа № 3»**

**Публичный отчет о
результатах образовательного процесса
за 2021-2022 учебный год**



**г. Елизово
Камчатского края
2022 г.**

Содержание:

№	Содержание	Стр.
1	Информационная справка о школе.	6
2	Характеристика педагогических кадров	10
3	Участники конкурсов профессионального мастерства	11
4	Повышение квалификации педагогических кадров	12
5	Состояние материально-технической базы	23
6	Дополнительное оснащение учебного процесса	25
7	Организация инновационной деятельности	26
8	Данные о здоровье учащихся	26
9	Отчет о проделанной работе по внедрению ВФСКГТО	29
10	Анализ работы по всеобучу	30
11	Отчет по организации питания за 2021 – 2022 учебный год	32
12	Отчет о проделанной работе социального педагога Прокопьевой Г.А.	33
13	Аналитический отчет о работе учителя-логопеда Мельникович Г.В.	41
14	Аналитический отчет о работе педагога-психолога Колушева И.Ю.	47
15	Аналитический отчет о работе кабинета психологической разгрузки	56
16	Отчет о работе методического совета	56
17	Обеспечение государственного стандарта образования	92
18	Элективные курсы и факультативы в МБОУ «ЕСШ № 3»	93
19	Внутришкольный контроль	94
20	Диагностика и анализ успешности учебно-воспитательного процесса в 1-4 классах.	97
21	Анализ работы о внедрении ФГОС ООО, СОО за 2021-2022 учебный год.	106
22	Реализация Программы развития МБОУ «ЕСШ № 3» на 2019-2024 г	115
23	Отчёт об итогах успеваемости за 2020-2021 учебный год - на 30.05.2022 г	116
24	Результаты внутреннего мониторинга качества обучения в школе	1118
25	Работа группы продленного дня в 2021-2022 учебном году	119
26	Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу	122
27	Отчет о проделанной работе по общей безопасности	125
28	Анализ воспитательной работы	127
29	Анализ работы библиотеки	164
30	Основные направления работы на 2022-2023 учебный год	165

Школа составляет громадную силу, определяющую быт и судьбу народов и государства, смотря по основным предметам и по принципам, вложенным в систему образования».

Д.И. Менделеев

Школа является важным элементом нашего общества. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Современная школа – это школа, соответствующая целям опережающего развития. Ученики должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Современное общество сложное, динамично развивающееся, противоречивое. Мир находится на стадии перехода к информационному типу общества. Информация становится «фундаментальным социальным фактором», который лежит в основе экономического развития. Это радикально изменяет место образования в структуре общественной жизни. С изменением общества изменяются и подходы к пониманию образованности. Сегодня образованный человек – это не столько «человек знающий», со сформированным мировоззрением, сколько подготовленный к жизни, свободно ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный осмыслить свое место в жизни. «Образование должно создавать условия для развития человека как такового: и знающего, и телесного, и переживающего, и духовного, и родового, и личности – и всех сторон человека, о которых мы еще недостаточно знаем», - говорит современный философ. Трудно не согласиться с этим. Образовательная система эффективно выполняет свои функции, если она четко представляет, какого представителя общества она хочет сформировать в новых поколениях. То есть, четко нужно определить, кого и как создавать. Окружающий мир изменяется, совершенствуются человек, общество, ноосфера. Сегодняшние дети завтра будут взрослыми, будут жить в другом мире. Следовательно, совершенствоваться должна и система образования. Поэтому надо готовить человека, развивать не таким, какими были мы, а таким, каким он должен быть в будущем. Именно в такое время трудно переоценить роль образования. Не случайно президент Российской Федерации Путин Владимир Владимирович в своем ежегодном послании

подчеркнул: « Мы продолжим активную работу по развитию нашего общего образования, причем на всех уровнях. При этом подчеркну: современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребенка. Равные образовательные возможности - мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости. Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху. Обязательно будем поддерживать талантливых, нацеленных на постоянный профессиональный рост учителей».

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора МБОУ «ЕСШ № 3» Волошиной Г.В., в котором представлены результаты деятельности школы за 2021/2022 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация публичного доклада становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы.

Представленный публичный доклад Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Елизовской средней школы № 3» (далее МБОУ «ЕСШ № 3») подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2020/2021 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Основной целью публичного доклада является повышение уровня информационной открытости МБОУ «Елизовской средней школы № 3» для всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы надеемся на увеличение числа социальных и экономических партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашим учреждением.

Приведенные в докладе данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

Образовательная деятельность МБОУ «ЕСШ №3» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

1. Информационная справка о школе.

МБОУ «ЕСШ № 3» г. Елизово Камчатского края – новая школа Елизовского района. Датой её рождения следует считать 1 сентября 2019 г. Сегодня в школе созданы все условия для организации качественного обучения.

МБОУ «ЕСШ № 3» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их личностных склонностей, способностей, возможностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Образовательная политика

Главная миссия любой школы – дать ребёнку качественное образование и воспитание.

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения видит миссию школы в формировании разносторонней личности, способной реализовать себя, способной использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона задач в различных сферах деятельности, общении и социальных отношениях.

Главный принцип нашей школы – сделать ее школой для реализации творческих возможностей детей и педагогов. Мы стараемся воспитать человека самостоятельного, способного достичь успехов в жизни, реализовать свои интересы и возможности, умеющего находить решения в нестандартных ситуациях. В отношениях с обучающимися утвердились принципы личностно-ориентированного подхода, сочетания индивидуальной и коллективной работы, обеспечивается разнообразие видов деятельности. Школа стремится стать центром воспитания совместно с семьей и центрами дополнительного образования, находящимися в городе Елизова.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, администрация. Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию.

п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Волошина Галина Валентиновна	Директор
2	Запорожская Юлия Анатольевна	Заместитель директора по УВР

3	Ершова Ольга Викторовна	Заместитель директора по УВР
4	Ужовенко Людмила Васильевна	Заместитель директора по ВР
5	Степанова Татьяна Валерьевна	Заместитель директора по ИКТ
6	Катышев Олег Анатольевич	Заместитель директора по безопасности

Успешность реализации задач управления образовательными учреждениями на сегодняшний момент не может быть достигнута без применения эффективных информационно-коммуникативных технологий в управлении. Использование этих информационно-коммуникативных технологий в образовательном учреждении является залогом успешности вывода образовательного учреждения на качественно новый уровень управляемости, последующего устойчивого развития системы образования в целом и является фактором успешности реализации задач модернизации образования.

По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе управления МБОУ «ЕСШ № 3» можно поделить на:

- 1) использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами;
- 2) использование ИКТ в процессе управления МБОУ «ЕСШ № 3»
- 3) использование ИКТ при организации образовательно-воспитательного процесса с детьми;
- 4) использование ИКТ в процессе взаимодействия МБОУ «ЕСШ № 3» (педагога) с родителями.

Проведем оценку уровня использования ИКТ в МБОУ «ЕСШ № 3»

К техническим средствам на базе ИКТ, используемых в работе образовательного учреждения относятся:

- компьютеры;
- мультимедийные проекторы;
- интерактивные доски;
- сканер;
- принтер;
- мультимедийное оборудование и пр.

Автоматизация процессов анализа и контроля за результатами образовательной деятельности, автоматизация организации и управления учебным процессом, автоматизация кадрового делопроизводства, автоматизация системы ресурсного обеспечения деятельности школы, автоматизация организации и управления учебным процессом, поддержка технологии нормативно-правового обеспечения деятельности школы, реализация системы электронного документооборота школы.

В школе регулярно проводились индивидуальные консультации и обучающие семинары «ИКТ компетентность».

Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом)
2. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций (через сайты ДО).
3. Получение нормативных документов с сервера Министерства образования и науки РФ (поиск и скачивание документов).
4. Получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).
5. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).
6. Получение программного обеспечения (скачивание свободного ПО).
7. Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования).

В школе идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы:

- предметные информационные презентации (история, обществознание, информатика, биология, география, русский язык, литература, математика, физика, химия);
- обучающие программы и диски;
- презентации, используемые в организации внеурочной деятельности, для родительского всеобуча

Таким образом, проведенный анализ показал, что использование информационных технологий в работе школы применяется активно.

В соответствии с лицензией школы Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа реализует следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на общеобразовательном базовом уровне. Особое внимание уделяется условиям организации образовательного процесса школы:

- школа оборудована противопожарной системой, тревожной кнопкой безопасности;
- на пришкольной территории имеется спортивная площадка;
- работает столовая, которая обеспечивает учащихся горячим питанием
- школа имеет ограждение, территория вокруг школы озеленена,
- проведено центральное отопление,
- люминесцентное освещение,
- холодное водоснабжение,

- канализация,
- имеются спортивные, тренажерный,
- актовый залы,
- медицинский кабинет,
- оборудованные учебные кабинеты.

Режим работы школы односменный, определяется пятидневной рабочей неделей. Занятия в первую смену начинаются с 08-30, заканчиваются в 15-45.

В 2021/2022 учебном году было открыто 33 класса, в которых обучалось 770 обучающихся.

- Начальное общее образование 1-4 классы – 14 классов
- Основное общее образование 5-9 классы- 15 классов
- Среднее общее образование 10-11 классы – 4 класса

Средняя наполняемость по школе – 23,33

В 1-4-х классах реализовывались программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9-х классах – программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10а классе программы федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в 11-х классах – программы федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года. Для обучающихся начального общего образования, чьи родители заняты на работе и не могли оставить детей без присмотра, были организованы группы продленного дня.

В 2021-22 учебном году согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 августа 2020 года № 02/16587-2020-24, письма Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2020 года № ГД – 1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций МБОУ «ЕСШ № 3» обеспечивала реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Были организованы мероприятия разъяснительного характера для всех участников образовательного процесса (персонал, родители (законные представители), обучающиеся): о мерах сохранения здоровья, о мерах профилактики и снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

об организации индивидуальной и (или) групповой работы с обучающимися, в том числе с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий обучения.

В целях минимизации рисков распространения COVID-19 соблюдались санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

Кол-во педагогов	7	5	7	5	2	12	5	13
-------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	----------	-----------

По уровню образования:

Уровень образования	Средне-специальное	Высшее
Кол-во педагогов	12	44

По возрасту:

Кол-во лет	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60-65	65-70	70-75
Кол-во педагогов	7	10	8	3	8	7	6	3	3	1	1

По возрастному составу коллектив сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста при наличии группы молодых и ветеранов педагогического труда, что способствует достаточно быстрому профессиональному становлению и росту педагогов.

Квалификационные категории:

Первая	Высшая
8(12,5%)	9 (16%)

Укомплектованность педагогических кадров - 100 %.

Педагоги школы овладели новыми педагогическими технологиями. Наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе с обязательной опорой на технологии здоровьесбережения при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности, работа с детьми с ОВЗ.

3. Участники конкурсов профессионального мастерства

1. Зацепина Рената Юрьевна - Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года», номинация «Стремление к познанию нового»
2. Алексеева Ольга Сергеевна – Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года», номинация «Радость творчества»
3. Рябошапка Екатерина Евгеньевна - Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют», номинация «Шаг в профессию»

4. Повышение квалификации педагогических кадров

За 2021-2022 учебный год ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Курсовая подготовка педагогов школы происходит в соответствии с перспективным планом повышения квалификации работниками школы.

Повышение квалификации работниками в МБОУ «ЕСШ № 3» за последние 3 года:

Год	2020	2021	2022
Количество педагогов	45	31	23

2021г

№ п/п	Ф.И.О педагога	Программа	Сроки обучения, кол-во часов
1	Анищенко Марина Александровна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
2	Анохина Елена Николаевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
3	Бобровник Светлана Викторовна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
4	Васильева Саглар Владимировна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
5	Гертер Ольга Михайловна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
6	Запорожская Юлия Анатольевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
7	Кожевникова Лариса Юрьевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
8	Корытин Дмитрий Сергеевич	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.

9	Запорожская Юлия Анатольевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
10	Невесенко Светлана Николаевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
11	Пикулина Татьяна Григорьевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
12	Родина Марина Николаевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
13	Салыков Никита Николаевич	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
14	Саюк Владимир Иванович	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
15	Рыжук Анастасия Сергеевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
16	Степанова Татьяна Валерьевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
17	Тишкова Наталья Александровна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
18	Чернова Александра Викторовна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
19	Серебрякова Лариса Алексеевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
20	Гринь Наталья Алексеевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
21	Куренинова Татьяна Николаевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
22	Марченко Людмила Ивановна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
23	Мельникович Галина Васильевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
24	Тодошева Анастасия Николаевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
25	Ужовенко Людмила Васильевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.

26	Филатова Светлана Александровна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
27	Хлопунова Нелли Ивановна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
28	Моисеева Анастасия Геннадьевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
29	Колмычок Елена Юрьевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
30	Коломоец Ирина Сергеевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
31	Гринь Наталья Алексеевна	ООО Центр инновационного образования и воспитания «Профилактика коронавируса и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях».	01.02.2021г., 36ч
32	Куренинова Татьяна Николаевна	02.02.21-24.02.21 ООО Инфоурок «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в образовательном учреждении»	02.02.21-24.02.21, 108 ч.
33	Бобровник Светлана Викторовна	ООО Высшая школа делового администрирования «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»	22.01.2021-01.02.2021, 72 ч.
34	Марченко Людмила Ивановна	ООО Инфоурок «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	15.11.2020-20.01.2021, 72 ч.
35	Мельникович Галина Васильевна	КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», дистанционный курс повышения квалификации по теме: «Основы работы в табличной редакторе Microsoft Excel (базовый уровень)»	03.03-05.04.2021, 48 ч
36	Мельникович Галина Васильевна	ФГБУ «Федеральный центр тестирования», сертификат № 1BF866AC-236A-4A33-82BC-53012FE91710 прошла дистанционное обучение по курсу: «Подготовка организаторов ППЭ»	09.04.2021, 16 ч

2022 г.

	ФИО	Курсы повышения квалификации	Сроки обучения, кол-во часов
1	Бобровник Светлана Викторовна	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» Подготовка экспертов ЕГЭ по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом по русскому языку», ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников», АНО ДПО «Школа анализа данных» «Функциональная грамотность : развитием в средней и старшей школе» , ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»,	25.12.2021-22.01.2022г. 72ч 14.02.2022-02.03.2022г. 72ч. 02.02.2022г16ч. 02.03.2022г., 72 ч. 19.04.2022 г., 56 ч.

		ООО «Инфоурок» «Организация деятельности учителя-наставника в образовательной организации», присвоение квалификации учитель-наставник,	15.06.2022 г., 250 ч.
2	Асилдинова Лилия Нурғалиевна	КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» «Подготовка обучающихся к ОГЭ по математике» . КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» ОГЭ: содержание алгебраической и геометрической подготовки выпускников» НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» «Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и технологии работы» Всероссийский он-лайн проект «УНИВЕРСАРИУМ» «Организация коммуникативного взаимодействия в образовательной деятельности» «Проектирование современного урочного занятия по математике» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школьников» «Математика изучения курса математики в школе» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы обеспечения информационной безопасности детей»,	24.02.2021-31.03.2021г. 36 часов 14.01.2019-18.02.2019г 24 часа 01.02.2021-31.03.2021г. 72 часа 09.03.2021г. 18 часов 30.04.2021г. 18 часов 09.03.2021г. 18 часов 30.04.2021г. 18 часов 24.11.2021г. 36ч.
3	Гарафисламова Екатерина Михайловна	Всероссийский он-лайн проект «УНИВЕРСАРИУМ» «Проектирование современного урочного занятия по математике», 18ч. «Организация коммуникативного взаимодействия в образовательной деятельности», 18ч «Методика изучения курса математики в школе» , 18ч. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школьников», 18ч. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,	09.03.2021г. 18 часов 30.04.2021г. 18 часов 09.03.2021г. 18 часов 30.04.2021г. 18 часов 03.06.2022 г. 36 ч.
4	Запорожская Юлия Анатольевна	ООО «Инфоурок» «Методика повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ», ООО «Инфоурок» «Особенности реализации ФГОС НОО для слепых и слабовидящих детей», КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» «Управление образовательной организацией в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленным ФГОС»	15.01.2022-02.02.2022 г. 72ч. 09.01.2022-26.01.2022 г. 72ч. 29.04.2022 г. 24ч. 04.07.2022г. 36ч.
5	Зацепина Рената Юрьевна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»,	15.04.2022г. г., 36 ч. 19.04.2022 г. 56 ч.
6	Коломоец Ирина	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»	19.04.2022 г., 56 ч.

	Сергеевна	«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»,	
7	Колушев Игорь Юрьевич	КГАУ «Камчатский ЦППРиК» «Реализация мероприятий профилактических работ с обучающимися по итогам поведения социально-психологического тестирования»,	09.02.2022г2ч.
8	Корытин Дмитрий Сергеевич	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»,	19.04.2022 г., 56 ч.
9	Куренинов Евгений Павлович	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО и НОО», . ООО «Академия современных технологий» «Патриотическое воспитание школьников в современных образовательных организациях»,	29.07.2022 г. 36 ч. 30.09.2022 г 144 ч.
10	Прокопьева Галина Анатольевна	ООО «Инфоурок» «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»,	25.05.2022 г. 300 ч.
11	Пантюхин Василий Александрович	КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» ООО «ИНФОУРОК» Курс профессиональной переподготовки «Технология : теория и методика преподавания в образованной организации»	31.08.2022 г., 36 ч. 25.10.2022г. 600 часов
12	Родина Марина Николаевна	КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,	29.04.2022 г., 36 ч.
13	Свиридов Максим Михайлович	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Участие в финальном этапе всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК науки», КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» «Формирование естественно-научной грамотности в урочной и внеурочной деятельности по биологии» КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ФГАОУ ДПО «Академия реализ. гос.политики и проф. развития работников образования Минпросвещения РФ»«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», ФГБУ «Кроноцкий государственный природный биосферный заповедник» Участие в семинаре «Летопись заповедной Камчатки: 140 лет становления заповедного дела на п-ове»,	22.02.2022 г. 2 ч 04.04.2022 г. , 2 ч 15.04.2022 г., 36 ч. 19.04.2022 г., 56 ч. 28.04.2022 г2 ч
14	Степанова Татьяна Валерьевна	КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по Информатике и ИКТ», КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,	03.03.2022 г., 36 ч. 15.04.2022 г., 36 ч.

15	Алексеева Ольга Сергеевна	ООО Инфоурок «Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учётом реализации ФГОС НОО»,	13.02.2022 – 02.03.2022 72 ч
16	Анохина Елена Николаевна	ООО Инфоурок «Особенности введения и реализации ФГОС ООО нового поколения»,	25.02.22-16.03.22 72 ч.
17	Иванова Наталья Александровна	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников»,	21.01.2022-21.02.2022 50 ч.
18	Кожевникова Лариса Юрьевна	Центр развития Педагогики Санкт-Петербург «ФГОС НОО утверждённый приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года: содержание и особенности реализации Стандарта», Академия реализации гос политики и проф развития работников образования Министерства просвещения РФ «Патриотическое воспитание в системе классного руководителя», ЧОУ доп профес образования «Учебный центр «Академия безопасности» «Обучение пед работников первой помощи», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы обеспечения информационной безопасности детей»,	2022 г 72 ч 2022 г. 18 ч 2022 г 16 ч 2022 г 72 ч. 2022 г. 36 ч.
19	Куренинова Татьяна Николаевна	Центр развития Педагогики «ФГОС НОО утверждённый приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года: содержание и особенности реализации Стандарта», ООО «Центр развития педагогики» «Содержание и особенности реализации ФГОС НОО, утверждённого приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года», ООО «Федерация развития образования» «Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России»,	16.02.22-02.03.22 г. 72 ч. 16.02.2022-02.03.2022 72 ч. 2022 г-144 ч.
20	Мельникович Галина Васильевна	Педагогическая мастерская Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности «Страница соцсети ВКонтакте, как инструмент развития педагога» «Создание обучающих игр средствами веб-сервисов» «Графический редактор Канва: создание дидактического материала для начальной школы». ФГБУ Федеральный центр тестирования «Подготовка организаторов ППЭ», КГАУ ДПО Камчатский институт развития образования «Классический и зондовый массаж в комплексной коррекции речевых нарушений»,	22.03.22 21.03.22-01.04.22 25.03.2022 23.04.2022 16 ч 26.04, 27.04.2022 16 ч
21	Невесенко Светлана Николаевна	ООО «Центр Развития Педагогики» «Содержание о особенности реализации ФГОС НОО, утверждённого приказом Минпросвещения России	03.03.22-17.03.22
22	Пантюхина Ульяна Олеговна	ООО Инфоурок «Методика организации образовательного процесса НОО», КИРО «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя», Инфоурок «Гигиенические требования к условиям реализации ос-новной образовательной программы НОО»,	26.11.21-25.01.22 270 ч. 18.04.2022-13.05.2022 36 ч 22.01.2022-19.05.2022 600 часов

		КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» «Реализация обновлённых ФГОС»,	18.04.22-13.05.2022 36 ч
23	Прокопьева Анастасия Владимировна	КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	9.03.22-08.04.22 36 ч

5. Состояние материально-технической базы

В школе имеется: спортивные, тренажерный, актовый залы, столовая, мастерские: столярная, слесарная, швейного дела, обслуживающего труда, 4 кабинета русского языка, 3 - английского языка, лингафонный кабинет, 4 - математики, 1 - химии, 1 - биологии, 1 - физики, 2 - истории, 1 - географии, 11 - начальных классов, 2 - информатики, 2 – музыка, ИЗО, 3 - медицинских кабинета, 1- библиотека.

Наименование учебного кабинета	Количество кабинетов	Степень обеспечения необходимым оборудованием
русский и литература	4	компьютер –4, проектор – 4, интерактивная доска – 1 проектор – 3, принтер – 4, документ-камера – 4, воздуха Дезар 3 - 4
иностраннный язык	4	компьютер –4, проектор – 4, принтер – 4, документ-камера - 4 облучатель воздуха Дезар – 4, лингафонный кабинет -1
история	2	Компьютер- 2, принтер-2 , облучатель воздуха Дезар 3 - 2, проектор – 2, интерактивная доска – 2, документ-камера - 2
география	1	Компьютер-1, принтер-1 , облучатель воздуха Дезар 3 - 1, проектор – 1, интерактивная доска – 1, документ-камера - 1
математика	4	компьютер –4, проектор – 4, интерактивная доска – 4, проектор - 4 принтер – 4, документ-камера – 4, облучатель воздуха Дезар 3
физика	1	Компьютер- 2, принтер-2 , облучатель воздуха Дезар 3 - 1, проектор – 1, интерактивная доска – 1, документ-камера - 1
информатика	1	МФУ Epson Work Force Pro WF – С 5799 - 1, МФУ Epson Work Force Pro WF – С 5790 DWF – 1, Облучатель воздуха Дезар 3 - 1 Интерактивная доска SMART Board SB680 - 1 Проектор с креплением Epson - 1 Компьютер НИКС С5000: системный блок НИКС, клавиатура ОКЛИК, мышь, монитор ASUS VA 249NA -15 шт. Ноутбук Aser Aspire A 315 – 15 шт.

Химия	1	Компьютер- 1, принтер-1 , облучатель воздуха Дезар 3 - 1, проектор – 1, интерактивная доска – 1
биология	1	Компьютер- 1, принтер-1 , облучатель воздуха Дезар 3 - 1, проектор – 1
музыка	1	Компьютер, принтер, облучатель воздуха Дезар 3, цифровой рояль - 1
ИЗО	1	Компьютер- 1, принтер-1 , облучатель воздуха Дезар 3 - 1, проектор – 1
ОБЖ	1	Компьютер- 1, принтер-1 , облучатель воздуха Дезар 3 - 1,
начальная школа	11	компьютер – 11, принтер-11, проектор – 11, Мобильный класс - 4 интерактивная доска – 7, документ-камера - 11
Кабинет швейного дела и домоводства	1	Швейно-вышивальная машина Brother – 1, Доска гладильная Philips Easy 8 – 1, Облучатель воздуха Дезар 3-2 Принтер – 1, Компьютер – 1, Оверлок - 1 Холодильник бытовой «Бирюса» - 2, Шкаф духовка Абат - 1
Столярная мастерская	1	компьютер – 1, принтер-1, Обеззараживатель- очиститель воздуха Тион А – 1, Станок токарный по дереву КОРВЕТ - 1 Верстак столярный школьный - 10
Слесарная мастерская	1	Станок заточной настольный с вытяжкой ЗСВ-20-01 – 3 компьютер – 1, принтер-1, Облучатель воздуха Дезар 3 - 1
Библиотека: книжный фонд — 15624, учебный —13606	1	компьютер – 4, принтер-1, МФУ - 1
Спортивные залы, тренажерный	2	весь комплект спортивного инвентаря компьютер – 3, МФУ - 1
Актальный зал	1	Пианино TOMAS UP 110 BK Германия – 1, Музыкальный центр - 1 Акустическая система в комплекте – 2, Компактный микшерный пульт – 2, Цифровой рояль – 1, Активная акустическая система - 4 Прибор заливающего света – 10, Компьютер, проектор мультимедиа – 1, Вокальный процессор – 1, Радиосистема микрофонная - 6 Ультеракомпактный сабвуфер – 2, Световой движущийся прибор - 14 Световой прожектор – 8, Сплиттер на 8 каналов – 1, Реле управления экраном и шторами – 1, Процессор-контроллер для систем звукоусиления- 1 Цифровой микшер – 1, компьютер – 1

Медицинский кабинет	3	компьютер – 1, МФУ – 1, Автоматизированное рабочее место медиков Современное медицинское оборудование
Логопедический пункт	1	компьютер – 1, МФУ – 1
Кабинет социального педагога	1	компьютер – 2, МФУ – 1
Столовая на 270 посадочных мест	1	компьютер – 1, МФУ – 1 современное технологическое оборудование для пищеблока

б. Дополнительное оснащение учебного процесса:

Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	30
Количество персональных ЭВМ (ед)+ 15 ноутбуков	30
используются в учебных целях	30
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	62
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет)	Да
выделенная линия (да, нет)	да
спутниковое (да, нет)	Нет
Скорость подключения к сети Интернет не менее 1000 кбит/с (да, нет)	да
Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт)	30000
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	62
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	Да

7. Организация инновационной деятельности

Инновационная работа в школе организуется по следующим направлениям:

Методическое направление:

Методическая неделя в начальных классах.

Работа с одаренными детьми:

Участие детей в школьных, муниципальных олимпиадах

Внутришкольная оценка качества образования. (Внедрение многоуровневой системы оценки качества образования с использованием модуля МСОКО в системе «Сетевой Город»).

Осуществление развернутого мониторинга образовательной деятельности через опубликование на WEB-сайте школы.

Развитие контактов (с родителями, учащимися, с другими ОУ) посредством Интернет, электронных дневников.

Автоматизирование документооборота, создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства.

Техническое обеспечение школы.

В школе приобретены четыре мобильных класса с лабораторным оборудованием в начальную школу, Lego комплекты для начальной и средней школы.

В отчетный период была запланирована исследовательская и научно-исследовательская деятельность, проведение в апреле научно-исследовательской конференции, которая не состоялась в связи с особым порядком обучения в школе из-за сложной эпидемиологической обстановки по коронавирусу.

8. Данные о здоровье учащихся

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и приобрела системный характер.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – использование динамических пауз во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа: спортивные игры, подвижные игры на свежем воздухе, учились соблюдать гигиенические нормы и культуру быта;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения;
- информационно-консультативная работа:

- классные часы: «Гигиена школьника», «Будешь чистым - будешь здоровым», «Спорт-это здоровье, сила, воля», «О пользе закаливания»;
- родительские собрания: «Как сохранить здоровье школьника», « Требования к режиму дня школьника», «Правильное питание - залог здоровья ребенка»;
- внеклассные мероприятия: «Единый урок здоровья», «ГТО-норма жизни», направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек,
- спортивные соревнования « Веселые старты», «Быстрая лыжня», «Самый быстрый и ловкий» (в рамках Дня здоровья) и другие внутри школьные соревнования с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, каратэ. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень.

В начале учебного года проводилось анонимное социально-педагогическое тестирование в 7-11 классах с целью выявления обучающихся с показателями повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. В ходе тестирования выявлена была «группа риска»- 5 человек, и «группа особого внимания» -10 человек. Это позволило педагогу-психологу (Колушев И.Ю.) осуществить профилактическую и коррекционную работу по снижению данного показателя.

Группы здоровья	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
1	126	129	28
2	192	218	40
3	5	16	5
4	8	0	0

Количество учащихся, стоящих на диспансерном учете

Специалисты врачи	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11
Окулист	3	4	1
Кардиолог	-	1	-
невролог	-	-	-
Педиатр	6	4	1
Нефролог	2	2	-
Ортопед	3	1	-

Хирург	1	-	-
Эндокринолог	0	-	-

Основные направления реализации направления «Здоровье»:

1. материально- техническое обеспечение;
2. организация рационального питания;
3. формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей;
4. соблюдение санитарных норм правил и поведений, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные игры, физкультпаузы);
5. формирование системы спортивной оздоровительной работы;
6. контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у учащихся.

Физическая культура и спорт помогают сохранению и укреплению здоровья. В школе дети активно занимаются спортом, посещают уроки физкультуры и секции. На уроках учителя проводят физкультминутки.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и приобрела системный характер.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – использование динамических пауз во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа: спортивные игры, подвижные игры на свежем воздухе, учились соблюдать гигиенические нормы и культуру быта;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения;
- информационно-консультативная работа:
 - классные часы: «Гигиена школьника», «Будешь чистым - будешь здоровым», «Спорт-это здоровье, сила, воля», «О пользе закаливания»;
 - родительские собрания: «Как сохранить здоровье школьника», «Требования к режиму дня школьника», «Правильное питание - залог здоровья ребенка»;
 - внеклассные мероприятия: «Единый урок здоровья», «ГТО-норма жизни», направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек,
 - спортивные соревнования «Веселые старты», «Быстрая лыжня» и другие внутри школьные соревнования с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, ОФП, каратэ. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень.

9. Отчет о проделанной работе по внедрению ВФСК ГТО в МБОУ «ЕСШ № 3»

Тема внедрения ГТО среди обучающихся очень актуальна. Основная задача состоит в том, чтобы привлечь к участию в сдаче норм ВФСК ГТО наибольшее количество обучающихся, а так же мотивировать их к увеличению двигательной активности.

Направленность комплекса ГТО, общедоступность физических упражнений, включенных в его нормативы, их очевидная польза для укрепления здоровья и развития навыков и умений, необходимых в повседневной жизни, делают комплекс ГТО популярным среди детей.

Работа по реализации ВФСК ГТО в нашей школе проводилась в несколько этапов:

Изучение положения о ВФСК ГТО.

Проведение классных часов по теме «Из истории ГТО»

Демонстрация презентаций «Комплекс ГТО»

Формирование списков детей, изъявивших желание, участвовать в выполнении норм ГТО.

Собраны согласия родителей на участие и обработку персональных данных.

Информирование родителей о необходимости прохождения медосмотра и предоставления справки о состоянии здоровья ребенка.

Оказание помощи в регистрации на сайте ВФСК ГТО.

Подготовка необходимых документов для каждого участника и передача в муниципальный центр тестирования.

Информирование родителей и учащихся о месте и времени проведения этапов сдачи нормативов ГТО.

Участие команд II-IV ступени в зимнем фестивале ВФСК ГТО.

Участие в сдаче норм ГТО всех зарегистрированных учащихся.

10. Анализ работы по всеобучу МБОУ «ЕСШ № 3»

Цель: Создание условий для поддержания эффективного функционирования существующей системы по предупреждению беспризорности, безнадзорности, профилактике неуспеваемости и отсева обучающихся.

Задачи:

Ведение четкого учета и контроля детей «группы риска», их персональное постоянное психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

Сведение к безусловному минимуму (если не ликвидировать совсем) количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

Повышение персональной ответственности педагогов и специалистов ОУ при выполнении ими своих прямых должностных обязанностей в части профилактики беспризорности и безнадзорности, предупреждения неуспеваемости и отсева обучающихся.

Максимальное использование всех имеющиеся средств и возможностей ОУ по предупреждению беспризорности и безнадзорности обучающихся.

Продуктивная работа со смежными структурами: ГИБДД, инспектором по делам несовершеннолетних, районной комиссией по делам несовершеннолетних, Госнаркомконтроль, полицией, наркологическим кабинетом.

Мобилизация всех имеющиеся ресурсов ОУ по повышению качества образовательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости, отсева обучающихся.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Роспотребнадзора, Минобрнауки России, Минобрнауки и науки Камчатского края, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Все необходимые правовые акты, регламентирующие УВП, имеются в наличии.

Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся.

Основные направления реализации программы «Всеобуч»:

1. Сохранение контингента обучающихся.
2. Работа с «трудными» обучающимися.
3. Работа с детьми, находящимися под опекой.
4. Работа с учащимися, нуждающимися в надомном, дополнительном обучении.
5. Работа с будущими первоклассниками .
6. Работа по охране здоровья учащихся. Предупреждение травматизма.
7. Организация питания учащихся

8. Обеспечение учащихся учебниками

За 2020-2021 учебный год проведена работа по всеобучу, принеся положительный результат:

1. Сохранение контингента обучающихся.

С 1 сентября 2020 года контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

2. Работа с обучающимися из группы риска.

В течение сентября-октября 2021 года была проведена ликвидация академических задолженностей у 2 учащихся начальной школы, 3 учащихся основной общей школы.

В течение учебного года совместно с классными руководителями и учителями предметниками реализовывались программы по устранению причин школьной неуспешности и по развитию познавательных интересов.

Учителя – предметники, имеющие неуспевающих учеников, составляли программы работы с ними по ликвидации пробелов знаний, которая включала в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время. Велась журналы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Вопросы по всеобучу, организации профилактической работы были включены в контрольную деятельность школы, рассматривались на совещаниях МО классных руководителей, Совете профилактики. Ежемесячно велся учёт за детьми группы риска.

Проводилась и была результативна индивидуальная работа с подростками и их родителями: собеседования администрации школы в присутствии учителей – предметников, социального педагога.

Классными руководителями велся систематический учет пропусков учебных занятий.

3. Работа с будущими первоклассниками

- составлен список будущих первоклассников;
- проведены родительские собрания;

4. Обеспечение учащихся учебниками

- бесплатными учебниками обеспечены 100% учащихся, в том числе из многодетных, малообеспеченных семей

Алфавитная книга и книга приказов по движению учащихся оформляется в соответствии с требованиями. К книгам прилагается папка с заявлениями родителей и справками на выбытие учащихся.

Работа над стабильным ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Совещания по итогам четверти

носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышения качества преподавания.

11. Отчет по организации питания за 2021 – 2022 учебный год

В нашей школе, как во всем Елизовском районе, питание школьников организовано на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьей 15-ФЗ-131 от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и на основании Постановления администрации Елизовского муниципального района от 01.04.2020 № 373 «О денежных нормах обеспечения бесплатным питанием обучающихся муниципальных образовательных организаций Елизовского муниципального района» на 2020 – 2021 учебный год.

В школе предоставляется бесплатное адресное горячее питание детям из малоимущих и многодетных семей, находящимся в трудной жизненной ситуации, обучающимся из числа коренных малочисленных народов, детям – инвалидам и с ограниченными возможностями здоровья.

В школе имеется столовая, с количеством 270 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работают квалифицированные специалисты. При столовой есть умывальники, которые расположены у входа в обеденный зал. Горячим питанием охвачены 1 – 11 классы. Бесплатно питаются 198 учащихся, из них из многодетных семей: 113, из малоимущих семей: 39, 19 учащихся, которые относятся к КМНС, 27 учащихся с ОВЗ (в том, числе инвалиды).

Стоимость питания обучающихся составляет: 1- 5 классы – не более 230 рублей: завтрак – не более 76 рублей, обед – не более 112 рублей, полдник – не более 42 рублей. В 6-11 классах - не более 245 рублей: завтрак – не более 83 рублей, обед – не более 120 рублей, полдник – не более 42 рублей.

Контроль над организацией питания школьников осуществляют надзорные органы. В первую очередь это Управление Роспотребнадзора по Елизовскому району.

Питание учащихся в районе организовано по меню, разработанному в соответствии с санитарными нормами, и согласовано с Управлением Роспотребнадзора.

Но не только надзорные органы осуществляют контроль. В нашей школе родители принимают активное участие в решение вопросов организации питания школьников через родительские комитеты.

Так в школе родители контролируют работу столовой и вопросы по формированию культуры питания учащихся.

1 этап контроля - получение и хранение продуктов. Раз в четверть отслеживается качество продуктов питания. Они смотрят наличие сопроводительных документов – сертификатов качества, наличие товарных ярлыков на продуктах питания, сроки реализации и условия хранения продуктов, особенно скоропортящихся.

2-ой этап контроля - приготовление пищи, контролируют соблюдение меню и технологию приготовления, а также вес порций, производя контрольное взвешивание.

Родители не могут ежедневно проводить такую оценку, и поэтому в школе создана бракеражная комиссия, в состав которой входят: медицинский работник, социальный педагог, представитель администрации школы.

В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора в рацион питания школьников введены продукты, обогащенные витаминами и микроэлементами (хлеб и хлебобулочные изделия, молочная продукция, йодированная соль). Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах.

Большое внимание уделяется санитарному состоянию пищеблока, внешнему виду поваров. Ежедневно в столовой вывешивается меню, утвержденное директором, где указываются блюда, вес порций, стоимость и каждый родитель может с ним ознакомиться.

Родительские комитеты совместно с администрацией школы проводят опросы детей в форме анкетирования по вопросам питания.

Сейчас с вводом электронных дневников и дети, и родители все чаще посещают сайт школы и в том числе знакомятся с информацией по питанию, о мерах социальной поддержки отдельных категорий

Таким образом, взаимное сотрудничество всех заинтересованных лиц при организации питания обучающихся в образовательных учреждениях дает свои положительные результаты.

12.Отчет о проделанной работе социального педагога Прокопьевой Г.А.

В начале учебного года на основании социальных паспортов класса составлен социальный паспорт школы

Социальный паспорт школы

№ п/п	Категории	Количество на конец года
1	Всего учащихся	770
2	Малоимущие семьи	41
3	Многодетные семьи	133
4	Дети-инвалиды+ОВЗ	25
5	Состоящие на учете в ПДН ОМВД РФ	2
6	Состоящие на учете в КДН и ЗП	3
7	Количество уч-ся, которые относятся к КМНС	27

8	Количество учащихся, оставшихся без попечения родителей	13
9	Дети, которые воспитываются в учреждении для детей сирот	0
10	Состоящие на внутришкольном учете	15

Работа социального педагога проводилась по годовому плану.

Цель работы:

- создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- охрана прав ребенка.

Деятельность школы по профилактике правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ "ЕСШ №3".

Задачи:

- Оказывать помощь учащимся в устранении причин, негативно влияющих на учебу, поведение, посещаемость, социализацию;
- Формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- Работа по организации тематических консультаций с приглашением специалистов;
- Совместная работа с классными руководителями, инспектором ПДН, КЦСОН (Комплексный центр социального обслуживания населения) и отделом опеки и попечительства администрации ЕМР.
- Координация взаимодействия учителей, родителей (законных представителей) специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.
- Пропагандировать здоровый образ жизни.

В реализации системы социально-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: ученик, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, администрация школы, медицинский персонал, родители, официальные лица и учреждения, которые сотрудничают со школой.

В текущем учебном году работа социального педагога осуществлялась по следующим **направлениям:**

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключая какие-либо правонарушения со стороны учащихся;
- организационная работа;
- социально-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность;
- методическая работа.

Подводя анализ работы социального педагога за 2021-2022 учебный год, можно обозначить возникшие в процессе работы проблемы:

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовался:

- Конституцией РФ;
- общепризнанными нормами международного права;
- Федеральными законами и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Повышение квалификации в течение учебного года:

- Профессиональная переподготовка по направлению «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»
- Изучение презентации для проведения бесед с несовершеннолетними: «Федеральный закон от 19.06.2004г №54ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях», «Информация для подростков», «Информация для родителей, «Административная ответственность родителей и несовершеннолетних», «О недопустимости участия несовершеннолетних массовых протестных мероприятиях».
- Участие в семинаре «Подросток и общество, профилактика деструктивных проявлений среди несовершеннолетних».

В начале учебного года на основании социальных паспортов класса составлен социальный паспорт школы.

Учащиеся, состоящие на профилактическом учете в школе: 15 человек

Учащиеся, в отношении которых разработаны программы индивидуальной профилактической работы (состоящие на учёте в КДН и ЗП Елизовского района): 3 человека

Учащиеся, состоящие на профилактическом учёте в ПДН ОМВД РФ по Елизовскому району: 2 человека

Количество учащихся, из многодетных семей: 133

Количество учащихся из малоимущих семей: 41

Количество учащихся, которые относятся к КМНС: 27

Количество учащихся с ОВЗ (в том, числе инвалиды): 25

Количество учащихся, оставшихся без попечения родителей: 13, из них

количество учащихся, которые воспитываются в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: 0.

Работа с учащимися:

В течение 2021-2022 учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями посещались семьи с целью исследования жилищно-бытовых условий обучающихся, занятости ребенка во внеурочное время

Для детей группы риска проводились профилактические мероприятия:

- Совместно с классными руководителями проведены классные часы с приглашением сотрудников из правоохранительных органов (профилактические беседы об ответственности за правонарушения);

Работа с педагогическим коллективом:

- систематические беседы с классными руководителями, учителями-предметниками об успеваемости, поведении и посещении учебных занятий учащимися.

Работа с родителями:

- социальным педагогом совместно с администрацией школы, классными руководителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по

содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы;

- посещение семей с целью обследования ЖБУ и занятости во внеурочное время учащегося;

Консультации, беседы

В течение учебного года проведены 52 индивидуальных бесед с родителями и детьми на различные темы; разрешены 5 инцидентов с участием учащихся школы и их родителями.

Взаимодействие с межведомственными организациями:

В течение учебного года велась работа со специалистами из: Центра Психолого–педагогической помощи (Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции), Социальной помощи (Комплексный центр социального обслуживания населения Елизовского района), Управления культуры, спорта и молодежной политики Администрации Елизовского муниципального района, отдела опеки, попечительства и охраны прав несовершеннолетних Управления образования Елизовского муниципального района, ПДН УМВД по Елизовскому муниципальному району, КДН и ЗП при Администрации Елизовского муниципального района.

- сверены списки обучающихся из неблагополучных семей, состоящих на профилактическом учете в школе, КДН и ЗП, ПДН, сформирована база данных;
- составлен список обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска);
- организована совместная профилактическая работы с учащимися, стоящими на различных видах учета;
- проведены профилактические беседы с учащимися работниками правоохранительных органов, инспекторами по делам несовершеннолетних;
- организованы посещения семей обучающихся из группы риска, обследованы жилищно-бытовые условия несовершеннолетних;
- социальным педагогом посещались заседания КДН, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, акты обследования жилищных условий, информация на учащихся);
- социальным педагогом принято участие в судебных заседаниях с участием несовершеннолетних.

Вовлечение детей во внеурочную досуговую деятельность:

Контроль и помощь классным руководителям в организации детей дополнительным образованием. Дети, состоящие на разных видах учета задействованы в кружках и секциях.

Дети, проживающие в опекаемых и приемных семьях, также заняты внеурочной досуговой деятельностью.

Социальная защита учащихся, находящихся под опекой.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 13 детей оставшихся без попечения родителей (опекаемые и приемные дети). Социальный педагог совместно со специалистом отдела опеки, попечительства и охраны прав несовершеннолетних Управления образования Администрации Елизовского муниципального района осуществляли контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвовали в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних. Все опекунские дети и дети из приемных семей имеют удовлетворительные жилищно-бытовые условия, опекуны и приемные родители стараются ответственно исполнять свои обязанности.

Работа Совета профилактики:

Согласно плану работы с детьми «группы риска» в течение учебного года успешно и скоординировано работал Совет профилактики. В 2021-2022 году состоялось 10 заседаний Совета профилактики. На эти заседания приглашались дети (совместно с родителями), склонные к правонарушениям и часто пропускающие занятия без уважительных причин:

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

- успеваемость, посещение учебных занятий детьми из «группы риска»;
- поведение учащихся в школе и вне школы;
- занятость учащихся во внеурочное время;
- работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их родителями;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Итого на конец учебного 2021-2022 года на профилактическом учете в школе состоят 13 учащихся.

Мониторинг здоровья:

В течение 2021 – 2022 учебного года в школе велось систематическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся. В периоды гриппа и ОРВИ велся ежедневный мониторинг и учет заболевших.

Анализ проделанной работы.

Благодаря профилактической, просветительской работе с детьми и родителями есть положительная динамика:

- прекращена программа индивидуальной профилактической работы с учащимся 8 «А» класса.

- 1 учащийся снят с профилактического учёта в ПДН ОМВД России по Елизовскому району: он также снят с профилактического учёта в школе.
- учащиеся (7 «А» класс), (8 «Б» класс), в отношении которых разработана программа индивидуальной профилактической работы систематически посещают школу, не имеют замечаний за второе полугодие и на них будет подано ходатайство в КДН и ЗП о прекращении Межведомственной комплексной программы индивидуальной профилактической работы.

Наряду с положительной динамикой, есть и отрицательные моменты:

Остается значительным число детей «группы риска», учащихся, состоящих на профилактическом учете в школе (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины).

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска»;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Определены цель, задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

**13. Аналитический отчёт
о работе учителя - логопеда Мельникович Г.В.**

1. Стаж работы (19 лет) – работаю в должности учителя - логопеда с сентября 2003 года.
2. 8 октября 2018 года аттестовалась на высшую квалификационную категорию.
3. Прошла курсы повышения квалификации:
 - 25.09-12.10.2021 - автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Гуманитарно-технический университет» на сайте Педобучение. рф - Повышение квалификации по теме: «Аутизм: психолого-педагогическая работа с детьми с РАС в условиях ФГОС» на коммерческой основе -108 ч.
 - 18-20.10.21 КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» - курсы «Выбор инклюзивного маршрута и стратегии инклюзии детей с РАС в образовательной организации» (24 ч.)
 - 26.04-27.04.2022 г. - КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» - «Классический и зондовый массаж в комплексной коррекции речевых нарушений»(16 ч.).
 - 23.04.2022 г.- ФГБУ «Федеральный центр тестирования», сертификат № 1BF866AC-236A-4A33-82BC-53012FE91710 прошла дистанционное обучение по курсу: «Подготовка организаторов ППЭ», 16 ч.
4. Нагрузка - 1,5 ставки (27 чел.)
5. Обследовано детей – 128 человек.
6. Взято на коррекцию – 31 человек

Речевые нарушения	Общее недоразвитие речи	Нарушения письма, обусловленные		ое нарушение речи	дизартрия	Фонетическое нарушение	Итого
		элементами ОНР	фонематическими нарушениями				

движение детей	без фонетических нарушений	с фонетическими нарушениями	без фонетических нарушений	с фонетическими нарушениями	без фонетических нарушений	с фонетическими нарушениями				
Принято на основании заключения ТПМПК	1	1	8	12	2				1	25
Принято на основании заключения ППк		1	2	2					1	6
Выпущено по решению ПМПК			4	6	1				2	11
Оставлено для продолжения коррекционной работы	1	1	4	10						16
Выбыло		1	2		1					4

1. Логопедическая помощь в школе.

Со 2 сентября по 15 сентября обследовано 131 учащихся школы. Было проверено состояние речи учащихся 1,2,3,4,5 и 9 классов. При обследовании устной и письменной речи школьников была использована нейропсихологическая методика Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной. Обследовались следующие стороны речи и ряд гностико-праксических функций: звукопроизношение, фонематические функции - анализ, синтез, представления, дифференциация звуков; состояние грамматического строя речи, функции словообразования и словоизменения; состояние пассивного и активного словаря; состояние зрительного восприятия (предметного и буквенного гнозиса и праксиса); состояние двигательных функций руки; состояние слухомоторных координаций; ориентировка в пространстве и во времени; состояние связной речи и речевой активности, письменная речь.

В результате обследования были скомплектованы группы учащихся, имеющих различные речевые нарушения - учащиеся, обучающиеся по АООП вариант 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 8.2 с переходом на вариант 4.2.

Обследуя речь учащихся 1-х и 2-х классов, был выявлен объём речевых навыков и сопоставлен с возрастными нормами, с уровнем психического развития, определено соотношение дефекта и компенсаторных возможностей, речевой и познавательной деятельности.

В ходе обследования первоклассников речевая недостаточность проявлялась во всех компонентах. Дети пользовались только простыми предложениями, состоящими из двух, трёх, реже четырёх слов.

Словарный запас сформирован в пределах обиходно – бытовой тематики, было выявлено незнание значений многих слов. Отмечались некоторые затруднения при использовании словаря предметов, признаков, составлении связного рассказа.

Фонетическая сторона речи характеризовалась наличием искажений, смещений, замен. Нарушено произношение мягких и твёрдых звуков, свистящих, шипящих, соноров.

Также была выявлена несформированность фонематического слуха. Описанные проблемы в развитии фонетики, лексики, грамматического строя речи у детей проявлялись более отчётливо в процессе обучения позже, создавая некоторые трудности в овладении письмом и чтением.

С целью коррекции и предупреждения нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов в течение года на школьном логопункте были запланированы направления работы:

4. Организационная работа;
5. коррекционно-развивающая учебно-воспитательная работа;
6. оформление документации;
7. просветительская работа;

8. оборудование кабинета;
9. методическая работа.

Была проделана следующая работа:

- Индивидуальное и фронтальное обследование состояния устной и письменной речи учащихся 1-4, 8 классов;
- анализ медико-педагогической документации (работа с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка);
- экспертный опрос педагогов и родителей;
- Обработка [результатов обследования](#) устной и письменной речи учащихся начальных классов;
- комплектование групп и подгрупп учащихся, в зависимости от речевого дефекта;
- составление расписания логопедических занятий;
- консультации родителей по вопросам речевых расстройств;
- сотрудничество с логопедами других школ, дошкольных учреждений.

Учитывая выявленные нарушения речи, в результате обследования, был составлен план работы. В нём предусматривалась работа по формированию звуковой стороны речи, развитию лексики, грамматики, связной речи, зрительно - пространственного ориентирования и мелкой моторики руки.

У учащихся 1-х классов поставлена цель - развить общеречевые навыки:

- вырабатывать правильное речевое дыхание, правильную и чёткую артикуляцию;
- уметь говорить в умеренном темпе речи, чётко, свободно, выразительно, с соответствующей силой голоса;
- уметь слушать учителя, отвечать на вопросы или связно (тремя или четырьмя предложениями) передать услышанное, увиденное;
- с уважением относиться к учителю и ученикам.

Словарный запас учащихся уточнялся и обогащался с помощью употребления слов, обозначающих явления природы, животных, растений, предметов быта и труда, профессий человека.

Развитие речи достигалось при пересказе небольших текстов, с помощью составления предложений по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, а также составлению устных рассказов о любимых игрушках, о домашнем животном, о временах года, о птицах, об играх.

В результате коррекционной работы:

1. **Пяти** ученикам из 17 с нарушениями произношения - (Саше К., Матвею М, Марине О., Виталии М., Ярославу Т.)- полностью поставлены звуки, автоматизированы и введены в речь.
2. **Двум** ученикам (Максиму З, Матвею П.) с тяжелой стёртой формой дизартрии отдифференцированы и введены в речь звуки С-Ш, З-Ж и поставлены звуки Р, РЬ.
3. **Пяти** учащимся (Лизе И., Алле М., Максиму К., Ростиславу Я, Антону Б., поставлены звуки Л, Р, РЬ и автоматизированы в слогах, словах.
4. **Десяти** ученикам – (Марине О., Матвею М, Арине Ф, Саше К., Кермен Б., Елизавете Н., Виктории Б., Кириллу А., Ярославу П., Илье Ч.) поставлены, автоматизированы и введены в речь звуки Л, Р, РЬ.
5. **Трем** ученикам – (Марку Т, Богдану Ц., Леше Д.) со стёртой формой дизартрии поставлены звуки [Ш, Ж, Р, РЬ], но не автоматизированы и не введены в речь из-за несистематического выполнения домашнего задания и большого количества пропусков занятий.
6. **Остальным ученикам (2чел.)** – поставлены звуки, в зависимости от дефекта, но коррекция идёт медленно и звуки постепенно входят в речь из-за сложного речевого дефекта (стертая форма дизартрии, механическая дислалия). Планируется довести работу в следующем учебном году.

При обследовании состояния речи учащихся 2 – 4, 5 и 9 классов было выявлено небольшое количество нарушений письма и чтения. Наиболее типичными нарушениями являются такие, как дисграфия на почве языкового анализа и синтеза, элементы акустической дисграфии, а также элементы кинетических ошибок на письме и чтении, элементы аграмматической дисграфии и дизорфографии.

Учитывая выявленные ошибки устной и письменной речи, был составлен план работы на год. Была запланирована работа по формированию звуковой стороны речи, лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи.

С логопункта с хорошими результатами были **выпущены 11 человек**: восемь учеников: 3 ученика третьих классов и 5 учеников четвёртых классов, все ученики выпущены с хорошими и удовлетворительными результатами с логопедическим заключением в начале коррекционной работы: нарушения письма и чтения, обусловленные элементами ОНР. Учащийся с ОВЗ вариант 7.1 – один ученик 9 класса.

Остальные учащиеся в количестве 16 человек оставлены для продолжения коррекционной работы.

Для родителей 1- 4 классов на лето даны рекомендации на лето по выполнению домашнего задания по коррекции звукопроизношения и развитию связной речи. В течение всего учебного года проводились консультации, как для родителей школьников, так и для педагогов.

Методическая работа:

1. Принимала участие в школьном методическом объединении учителей начальных классов и МО службы комплексного сопровождения;
2. Как руководитель МО «Службы комплексного сопровождения» школы проводила методическое объединение Службы комплексного сопровождения (20.09.2020г.-организационное заседание МО, 26.10.2020 г., 24.12.2020 г., 24.03.2021, 26.05.2021- итоговое);
3. Сотрудничество с логопедами других школ:
- ЕРМО логопедов Елизовского района – 8.10.21; 1.04.22, 06.05.22
4. В рамках наставничества в качестве куратора учебной практики помогала студентке 2 курса психолого-педагогического курса Ермоленко Е.А., в соответствии у учебным планом по направлению «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» ознакомиться с основными документами учителя-логопеда на школьном логопункте и успешно пройти учебную ознакомительную практику за 2 курс (1.09-27.09.2021).

Участие в конкурсах и конференциях:

Март 2022 г. – Победитель (I место) во Всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний» -«Развитие фонематического слуха у учащихся с ОВЗ».

Просветительская работа

В течение года консультировала педагогов начальных и старших классов по результатам логопедического обследования учащихся с целью выработки единого направления в коррекционной и учебно-воспитательной работе. Посещала педсоветы школы. Как учитель-логопед и как секретарь ППк принимала участие в ППк школы для подачи документов на ТППК для определения программы обучения учащимся, имеющим затруднения в обучении. Выступала на родительских собраниях, консультировала родителей учащихся школы по результатам диагностики устной речи, письма и чтения.

Дополнительное повышение квалификации:

1. Участие в Педагогической мастерской «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: 1)22.03.22- Страница соцсети ВКонтакте как инструмент развития педагога, 2) 21.03.22-01.04.2022-дистанционный мастер-класс» Создание

обучающих игр средствами веб-сервисов»;3)25.03.2022 – «Графический редактор Canva в помощь педагогу: создание дидактических материалов для начальной школы».

2. 23.04.2022 -Курсы по Подготовке организаторов к ЕГЭ

Оборудование кабинета

Оснащение кабинета проходило по мере поступления дидактических материалов (систематизация материалов по коррекции чтения, по развитию связной речи, систематизация дневников ОБЗ).

Награды:

3. В октябре 2021 г. – награждена Почетной грамотой Законодательного собрания Камчатского края.

14. Аналитический отчет педагога – психолога Колушева И.Ю.

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2021 - 2022 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2020-2021 учебном году решались следующие *задачи*:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Изучение и помощь в адаптации учащихся 4-х классов.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
5. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
6. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении. 1кл. 3кл. 4кл. 5кл. 6кл. 8кл. 9кл
7. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
8. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
9. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;

- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2020-2021 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС) – 89 человек.

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики уровня сформированности УУД в 1 классах в условиях реализации ФГОС 2021-2022 учебном году».

2. Адаптация 1-ых классов – 89 человек. *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-х классов.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1-х классах в 2021-2022 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся первых классов*, а так же по результатам *исследования уровня сформированности УУД* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 1-х классов.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации.

3. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 4-х классов (ФГОС) – 71 человек. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики ФГОС учащихся 4-х классов».

С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности УУД учащихся четвертых классов* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

4. Психологическая диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы - 71 человек. *Цель диагностики:* определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики учащихся 4 – х классов готовности перехода в среднее звено (2021-2022 учебный год)».

С результатами психологической диагностики исследования *готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено школы* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

5. Психологическая диагностика учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). – 10 человек. *Цель:* продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2021-2022 учебного года.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

5. Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 10 человек. *Цель:* диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 20 групповых занятий.

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2. В марте 2022 года был проведен классный час в 4-г классе по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся 4-х классов.
3. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2021-2022 учебного года было проведено 5 групповых и 5 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.
4. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 15 индивидуальных занятий.
5. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 7 индивидуальных занятий.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2021-2022 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Тематический анализ консультаций:

Обращения	Межличностные отношения в семье	Взаим. с учителями	Проблемы развития эмоционально-волевой сферы	Индивидуальные консультации для педагогов	Всего обращений по всем проблемам	Всего консультаций
детей	23 чел. 41 конс.	-	15 чел. 20 конс.	-	38 чел.	61 конс.
родителей	14 чел. 30 конс.	5 чел. 5 конс.	15 чел. 22 конс.	-	29 чел.	57 конс.
педагогов	6 чел. 10 конс.	6 чел. 6 конс.	5 чел. 5 конс.	8 чел. 10 конс.	25 чел.	31 конс.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- *Психологическая готовность к школьному обучению. Цель:* ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- *Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель:* познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- *Режим дня в жизни младшего школьника. Цель:* познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- *Профилактика школьной тревожности. Цель:* ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2021-2022 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2021-2022 учебном году.

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2021-2022 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения.
В ходе индивидуальной психологической диагностики будущих первоклассников была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.
2. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1-х классов.
3. В рамках введения ФГОС педагогом-психологом проводились диагностики обучающихся 1-х и 4-х классов, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся начальной школы.
4. В течение 2021-2022 учебного года педагог-психолог составлял списки детей «группы риска» в начальной школе и проводила психологическую диагностику детей из «группы риска».
5. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовал с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.
6. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
7. В течение учебного года педагог-психолог проводил консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
8. Педагог-психолог в своей деятельности применял информационные технологии в своей аналитической деятельности.

ОБЩИЙ ИТОГ:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2021 - 2022 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровье--сберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2021-2022 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
5. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

15. Аналитический отчёт о работе кабинета психологической разгрузки МБОУ «ЕСШ № 3»

Кабинет психологической разгрузки укомплектован высококачественными медиакомпонентами и мощной компьютерной системой со специализированной программой и оригинальными сеансами. Комплектация качественными медиакомпонентами позволяет проводить сеансы психологической разгрузки студийного качества воспроизведения, что позволяет полностью погрузиться в сеанс. Потолок «Звездное небо» дополняет кабинет психологической разгрузки элементами сенсорного воздействия, включается совместно с проведением психокоррекционных сеансов. Важной особенностью кабинета является полное погружение в состояние релаксации с возможностью проведения психологической коррекции и реабилитации. В свою очередь минимизированы любые внешние раздражающие факторы. Встроенная система позволяет отслеживать физиологические показатели (вариабельность сердечного ритма) до сеанса, во время сеанса и после сеанса.

Проведение мероприятий по психологической коррекции в кабинете психологической разгрузки позволяет:

- Повысить работоспособность;
- Повысить устойчивость к стрессовым ситуациям;
- Усилить мотивацию и нацеленность на результат;
- Проводить психодиагностику;
- Проводить психокоррекцию;
- Обучать навыкам саморегуляции;
- Преодолевать последствия психотравмы;
- Улучшить сон;
- Проводить реабилитационно-восстановительные мероприятия с помощью психологических методик.

Работа кабинета психологической разгрузки ориентирована на обучающихся 9-11 классов, родителей (законных представителей) детей, руководящий, педагогический и вспомогательный персонал МБОУ «ЕСШ № 3». Так, за 2021-2022 учебный год кабинет психологической разгрузки с целью индивидуальной и групповой работы посетили 98 человек, им предоставлено 286 консультаций.

16. Отчет о работе методического совета за 2021-2022 учебный год

Методическая работа – это целостная система мер и мероприятий, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на повышении профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого учителя и педагогического коллектива в целом. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы. В 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой школы: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, а также в области метапредметного подхода; применение образовательных технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности».

Была поставлена цель: создание условий для непрерывного личностного и профессионального роста педагогических работников, совершенствования уровня педагогического мастерства, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, развития и активизации творческих способностей педагогических работников и обучающихся.

Были сформулированы основные задачи методической работы:

Задачи:

- 1.1. Обеспечение методического сопровождения овладения педагогическими работниками обновлённого содержания образования предметных областей.
- 1.2. Выявление и реализация потребностей педагогических работников.
- 1.3. Качественная подготовка и проведение методической декады, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы.
- 1.4. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- 1.5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогических работников.

Основные направления методической работы школы:

повышение квалификации педагогов школы;
учебно - методическая работа;
инновационная работа;

работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
 развитие педагогического творчества;
 мониторинг педагогического профессионализма и качества образования обучающихся.

Формы методической работы:

работа педсоветов;
 работа методического совета школы;
 работа методических объединений;
 работа педагогов над темами самообразования;
 открытые уроки;
 обобщение передового педагогического опыта учителей;
 внеклассная работа;
 аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
 организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Важным направлением работы МС являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразование учителей (все члены педагогического коллектива ведут планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме), курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

В течение учебного года методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Все учителя объединены в предметные МО, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия позволило повысить образовательный потенциал уроков и мероприятий.

В учебном году были проведены заседания МС, направленных на реализацию задач методической работы.

На заседаниях методического совета рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

Утверждение плана работы МС, планов работы МО, программ элективных курсов на новый учебный год.

Приоритетные направления методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методических объединений

Эффективный современный урок, самоподготовка как условие реализации профессиональной компетентности педагогов
 Нормативно-правовая база ГИА. Особенности подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ в 2021-2022 учебном году.

Утверждение плана мероприятий по подготовке к аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2021-2022 учебном году.

Повышение квалификации педагогов в 2021-2022 учебном году.

Итоги участия учащихся в школьных, муниципальных предметных олимпиадах.

Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе.

Эффективность ведения элективных курсов по выбору.

Итоги курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров.

Мониторинг качества организации методической работы в 2021/2022 учебном году. Анализ работы «Школы молодого педагога»

На заседаниях большое внимание было уделено проблеме разработки и применения рекомендаций по улучшению успеваемости и повышению качества знаний, решался вопрос о более качественной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Проведены практически все запланированные на 2021-2022 учебный год мероприятия, анализ о проделанной работе МО представлены в отчетах 7 методических объединений: классных руководителей; учителей начальных классов; математики, физики, информатики; русского языка, литературы; английского языка; истории и обществознания, биологии, химии и географии; физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства. Работа всех МО ведется по плану, который составляется на основании анализа за предыдущий учебный год. Планы МО утверждаются на методсовете. В них излагаются цели и задачи, содержатся заседания и межсекционная работа. Основная цель заседаний – обсудить организационные вопросы, вопросы усвоения программы, методическое обеспечение, знакомство с опытом работы коллег и др. Методическими объединениями планируются и организуются методические недели, готовятся материалы для школьной олимпиады, практикумы по подготовке к ЕГЭ, утверждаются учебные программы, изучаются теоретические вопросы, мониторинг качества знаний учащихся, внеклассная работа, открытые уроки.

Таким образом, в результате проделанной работы в школе была создана необходимая образовательная среда, в которой одни учителя получали необходимый им педагогический опыт, а другие - возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Наряду с положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению опыта;
- недостаточно применяются элементы современных технологий в средней школе;
- недостаточно эффективна работа с обучающимися школы, мотивированными на учебно-исследовательскую деятельность;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.
- не налажено взаимопосещение уроков.

В 2022-2023 учебном году необходимо:

- повысить уровень владения педагогами технологиями обучения, соответствующими ФГОС второго поколения;
- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования;

- активизировать работу МО по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- более тщательно и конкретно планировать работу по организации методической работы на повышение качества образовательного процесса;
- продолжить работу целенаправленной подготовки учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации 2021-2022 учебного года.

**Отчет
о работе школьного методического объединения математики, физики и информатики
МБОУ «ЕСШ №3»**

руководитель : Зацепина Р.Ю .

Работа школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики в 2021 -2022 учебном году проводилась в соответствии с **темой:** «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Определены **задачи:**

1. Совершенствовать методики проведения уроков естественно-математического цикла, повышение качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
2. Изучить нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями Кодекса об образовании;
 - уяснить ориентиры образовательной политики, конкретных программно-методических требований, инструкций.
3. Воспитать у учащихся интерес к предмету.
4. Осуществлять дифференцированный подход к обучению предмета, работа с неуспевающими и одаренными детьми.
5. Применять современные и коммуникативные технологии на уроках для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся.
6. Совершенствовать методики подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
7. Осуществлять контроль за прохождением программного материала.
8. Повышать квалификацию педагогов.
9. Организовать методическую помощь учителям – предметникам.

Разработаны **направления** деятельности:

1. Ориентация работы МО на национальный проект «Образование». Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проектно-дифференцированных методов обучения, применяя активные формы работы, внедряя методики тестирования, анализа и подготовки к ОГЭ И ЕГЭ.
2. Совершенствовать преподавание предметов естественно-математического цикла, используя различные методы контроля, межпредметные связи и преемственность в обучении и воспитании учащихся.
3. Повышать результативность личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков, оказывая методическую помощь и передачу опыта работы учителей.
4. Внеклассная работа.

Составлен **план работы:**

Время проведения	Повестка дня заседаний методического объединения	Ответственные
Август –Сентябрь (31.08.2021г.) Тема: Содержание и основные направления деятельности МО на 2021-2022 уч. г.	1. Утверждение плана работы МО на 2020--2021 учебный год.	Степанова Т.В.
	2. Рассмотрение рабочих программ по предметам (математика, физика, информатика, биология, химия)	Степанова Т.В.
	3. 1)О подготовке и проведении мониторинга остаточных знаний по предметам (математика, физика, информатика, биология, химия) в 5-11 классах; 2)направления работы с одарёнными и слабыми учащимися; 3)обзор новинок методической литературы.	Степанова Т.В.
	4. Знакомство с нормативными документами Министерства образования и науки РФ в контексте ФГОС.	Зацепина Р.Ю.
	<u>Работа между заседаниями</u> 1. Адаптация пятиклассников (организационные вопросы) 2. Участие в школьных олимпиадах по предметам. 3. Подведение итогов школьного тура олимпиады. 4. Работа по единой методической теме: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» 5. Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах 6. Разработать контрольно-измерительные материалы по предметам для проведения промежуточной аттестации	Учителя - предметники

	7. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом.	
Октябрь –ноябрь (29.10.2021г.) Тема: «Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся».	1. Семинар « Объективное оценивание учащихся и выставление итоговых оценок»	Зацепина Р.Ю.
	3. Семинар «Использование программы МСОКО»	Степанова Т.В.
	4. О результатах мониторинга остаточных знаний по предметам (математика, физика, информатика, биология, химия)	Зацепина Р.Ю.
	5. Анализ итогов проведения олимпиады по предметам естественно-математического цикла среди школьников 5-11 классов.	Зацепина Р.Ю.
	6. Утверждение тем самообразования учителей естественно -математического цикла на 2020-2021 уч.г	Зацепина Р.Ю.
	7. Разработка плана проведения недели естественно-математического цикла.	Учителя – предметники
	8. О пройденном этапе дистанционного обучения.	Степанова Т.В
	9. Муниципальная конференция детских проектов.	Степанова Т.В
	<i>Работа между заседаниями</i>	Учителя- предметники
	1. Подготовка к муниципальному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам. Участие в районных олимпиадах по предметам. 2. Обсуждение итогов районных олимпиад 3. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом. 4. Проведение работы с родителями (индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации). 5. Подготовка и участие в педагогическом совете школы ««Использование программы МСОКО и Zoom»	
Декабрь- январь (28.12.2021г) Тема: «Используемые образовательные технологии на уроке по ФГОС»	1. Формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся	Зацепина Р.Ю.
	2. Использование активных методов обучения на уроках физики	Корытин Д.С.
	3. Анализ результатов муниципального этапа предметных олимпиад.	Степанова Т.В.
	4. О результатах проведения краевых диагностических работ и внутреннего мониторинга контроля качества образования за 1 полугодие 2020-2021 уч. года	Зацепина Р.Ю.

	5. Итоги проведения пробных экзаменов по предметам (математика, физика, биология, химия, информатика) в 9, 11 классах в I полугодии 2020 – 2021 уч. года.	Серебрякова Л.А.
	<u>Работа между заседаниями:</u> 1. Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах 2. Работа по самообразованию 3. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом. 4. Подготовка к ВПР	
Март (23.03.21) Тема: «Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации»	1. Проведение ВПР в 5-7 кл.	Зацепина Р.Ю.
	2. Подготовка учащихся к ЕГЭ: технология работы с тестовыми заданиями и текстовыми задачами.	Зацепина Р.Ю.
	3. Подготовка учащихся к ОГЭ.	Зацепина Р.Ю.
	4. Отчет по теме самообразования.	Ермоленко В.А.
	5. Работа с молодыми педагогами в рамках наставничества.	Зацепина Р.Ю.
	6. Проектная и исследовательская деятельность на уроках.	Степанова Т.В.
	7. Итоги проведения пробных экзаменов по предметам естественно-математического цикла в 9, 11 классах во II полугодии 2020 – 2021 уч. года.	Зацепина Р.Ю.
	<u>Работа между заседаниями</u> 1. Проведение ВПР, их анализ 2. Подготовка к итоговой аттестации выпускников 3. Работа по самообразованию 4. Изучение нормативно-правовых документов по государственной итоговой аттестации. 5. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом.	Учителя - предметники
Май (28.05.21.) Тема: «Портфолио учителя – анализ результатов деятельности».	1. Итоговый анализ успеваемости обучающихся по предметам естественно-математического цикла	Зацепина Р.Ю.
	2. Отчет учителей по теме самообразования. Обмен опытом «Использование современных образовательных технологий в учебной деятельности».	Учителя- предметники

3. «Совершенствование мастерства учителя через посещение курсов повышения профессиональной квалификации».	Зацепина Р.Ю.
4. Анализ выполнения учебных программ по математике, физике, информатике, биологии и химии.	Степанова Т.В.
5. Рассмотрение и обсуждение рабочих программ на 2021-2022 учебный год.	Учителя- предметники
6. Итоги работы МО в 2020-2021 учебном году и план работы МО на 2021-2022 учебный год.	Зацепина Р.Ю, учителя-предметники

В соответствии с планом в период с 1 сентября 2021 года по 26 мая 2022 года проведены 5 заседаний методического объединения, на которых обсуждены методические вопросы; заслушаны отчеты по темам самообразования, по организации и осуществлению наставничества; рассмотрены нормативные документы; обсуждены рабочие программы; вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Школьное методическое объединение учителей математики, физики и информатики продолжает работу по совершенствованию методики проведения уроков гуманитарного цикла, повышению качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Все темы плана работы МО выполнены в полном объеме.

**Отчет
о работе школьного методического объединения учителей естественно-гуманитарного цикла
за 2021-2022 учебный год.**

руководитель : Родина М.Н.

В 2021-2022 учебном году деятельность МО учителей естественно- гуманитарного цикла строилась в строгом соответствии с планом МО и была направлена на достижение целей: развитие мотивации учащихся к изучению естественных и гуманитарных наук, совершенствование методического мастерства на основе компетентностного подхода, создание условий, обеспечивающих развитие творческих возможностей учащихся.

Работа педагогов была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение выполнения государственного стандарта знаний;
- повышение качества обучения;
- внедрение новых педагогических технологий;
- повышение профессиональной компетенции учителей;
- развитие творческих способностей учащихся.

В течение учебного года прошли заседания МО:

Заседание №1 (август)

Тема: «Организационное. Планирование работы методического объединения в новом учебном году»

Цель: особенности преподавания предметов гуманитарного цикла в учебном году, определить общие подходы в определении качества обучения, очертить круг проблем и пути их решения, выработать рекомендации по итогам работы МО.

Рассматриваемые вопросы:

1. Анализ инструктивно-методических писем об итогах сдачи предметов гуманитарного цикла в новом учебном году. Особенности новых учебных планов.
2. Ознакомление с планом и задачи МО на новый учебный год.
3. Рассмотрение календарно-тематического планирования по предметам, утверждение планов элективных курсов.
4. Входной контроль.

Заседание №2 (ноябрь)

Тема: «Анализ ВПР и ОГЭ за 2021/2022 уч. год».

Форма проведения: круглый стол

Рассматриваемые вопросы :

1. Технология деятельного метода обучения на уроках

2. Коллективные формы работы на уроках истории, обществознания, химии, биологии, географии как один из способов повышения эффективности уроков.

3. О подготовке к школьной итоговой аттестации по истории, обществознания, химии, биологии, географии (ОГЭ, ЕГЭ).

4. Проведение ВПР, ОГЭ и анализ результатов. (Приложение №1)

5. Организация диагностических и тренировочных экзаменов (СТАТГРАД)

Заседание №3 (январь)

Тема: «Организация внеклассной работы как важная составляющая часть нравственного воспитания».

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения: 1. Формы и методы организации внеклассной деятельности учителей МО по предметам.

2. Обмен опытом по выполнению рекомендаций нормативных документов. (Учителя МО)

3. Итоги работы во 2 четверти, отчёт о выполнении программ. (Учителя МО).

5. Состояние работы по подготовке промежуточной и итоговой аттестации.

Заседание №4. (март)

Тема: «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования».

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Современные образовательные технологии.

2. Отчёт учителей о проделанной работе по подготовке к итоговой аттестации.

3. Проблемы и перспективы.

Заседание №5 (май)

Тема: «Реализация идей ФГОС на уроках как условие обеспечения качества образовательного процесса».

Форма проведения : круглый стол.

Вопросы для обсуждения

1. Требования стандартов образования к системе качества 2. Анализ работы за прошедший учебный год. Задачи МО на новый учебный год.

3. Подготовка к экзаменам. (Учителя МО)

В 2021-2022 учебном году в МО входило 4 учителя, из них 2 учителя с высшей квалификационной категорией, 2 учителя без категории.

Все учителя работали по утвержденным Министерством образования программам и рекомендованным учебно-методическим комплектам. Современные требования к процессу образования в средней школе одной из главных задач

сделали повышение профессионализма и мастерства учителя, поэтому каждый учитель имеет методическую тему, над которой работает, углубляя знания по ней и практически совершенствуя формы и методы работы.

В 2021 – 2022 учебном году учитель Колмычок Е.Ю. была аттестована на высшую квалификационную категорию. Васильева С.В. аттестована на первую, а затем на высшую квалификационную категорию.

Учебные кабинеты соответствуют своему профилю, они оснащены стендами со специальными информационными материалами, дополнительной литературой по предметам. Кабинеты истории, обществознания, химии, биологии, географии в этом учебном году компьютерами, мультимедийными проекторами, обеспечены дидактическим и наглядным материалом к урокам.

Учителя использовали в своей работе современные педагогические технологии и делились своими наработками на открытых уроках, на совместных заседания МО и РМО.

В течение всего учебного года велась целенаправленная работа по подготовке учащихся 9 класса к итоговой аттестации. Согласно плану были проведены все запланированные диагностические, и тренировочные письменные работы (в том числе по системе СтатГрад).

Члены МО ведут большую внеклассную работу по предметам. Это творческие классные часы, праздники, участие в различных конкурсах.

В своей работе учителя большое внимание уделяют индивидуальной работе как со слабыми учениками, так и с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации.

В целом работа МО была удовлетворительной. Однако в следующем учебном году следует особое внимание уделить работе с одаренными детьми и продолжить работу по повышению качества знаний.

Задачи на следующий учебный год:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышение качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в современных педагогических технологиях;
3. Совершенствование методики подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА;
4. Развитие личности ученика и его индивидуальное самоопределение в мире;
5. Организация творческой познавательной деятельности (самодеятельности), основанной на усвоении специальных способов получения знаний из различных источников информации;
6. Формирование представления об учебно-познавательной деятельности как личностно значимой;
7. Создание условий для творческой реализации учащимися своих интеллектуальных, нравственных и других значимых возможностей, а также формирование речевой коммуникативной культуры;

8. Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.
9. Отслеживать мониторинг интеллектуального развития через анализ и диагностику качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и графиков динамики успеваемости.
10. Совершенствовать системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу; разработать системы диагностики уровня развития личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательский.

**Отчет
о работе школьного методического объединения
учителей русского языка и литературы
МБОУ «ЕСШ №3»**

руководитель : Бобровник С.В.

Работа школьного методического объединения учителей русского языка и литературы в 2021 -2022 учебном году проводилась в соответствии с **темой:** «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Определены **задачи:**

1. Совершенствовать методики проведения уроков гуманитарного цикла, повышение качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
2. Изучить нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями Кодекса об образовании;
- уяснить ориентиры образовательной политики, конкретных программно-методических требований, инструкций.
3. Воспитать у учащихся интерес к предмету.
4. Осуществлять дифференцированный подход к обучению предмета, работа с неуспевающими и одаренными детьми.
5. Применять современные и коммуникативные технологии на уроках для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся, развитие культуры речи.
6. Совершенствовать методики подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

7. Осуществлять контроль за прохождением программного материала, разработкой рабочих программ педагогов.
8. Повышать квалификацию педагогов.
9. Организовать методическую помощь учителям – предметникам.
10. Реализовывать межпредметные связи, практическую, профориентационную и идеологическую направленность.

Разработаны **направления** деятельности:

1. Ориентация работы МО на национальный проект «Образование». Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проектно-дифференцированных методов обучения, применяя активные формы работы, внедряя методики тестирования, анализа и подготовки к ОГЭ И ЕГЭ.
2. На всех уроках гуманитарного цикла обращать особое внимание на чистоту родного языка, бороться со сленгами, повышать грамотность, технику чтения и осмысления, умение работать с учебным материалом и повышать словарный запас учащихся.
3. Совершенствовать преподавание предметов гуманитарного цикла, используя различные методы контроля, межпредметные связи и преемственность в обучении и воспитании при переходе учащихся из I ступени во II ступень для детального изучения личности ребенка и широкого применения результатов этой работы с целью повышения личностной ориентации.
4. Повышать результативность личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков, оказывая методическую помощь и передачу опыта работы учителей. Во внеклассной и учебной работе сосредоточить внимание на повышение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Составлен план работы:

Время проведения	Повестка дня заседаний методического объединения	Ответственные
Август – Сентябрь (27.08.2021г.)	1. Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.	Бобровник С.В.
	2. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам (русский язык, литература, русский (родной) язык, родная (русская) литература)	Бобровник С.В.

	<p>3. 1) О подготовке и проведении мониторинга остаточных знаний по предметам (русский язык, литература) в 5-11 классах;</p> <p>2) направления работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;</p> <p>3) обзор новинок методической литературы.</p>	Бобровник С.В.
	4. Знакомство с нормативными документами Министерства образования и науки РФ в контексте ФГОС.	Зам.по УВР Ершова О.В.
	6. О темах самообразования на 2021-2022 уч.год.	Нелипович Л.С.
Сентябрь – октябрь (30.10.2021г.)	5. Наставничество в 2021-2022 уч.г.	Бобровник С.В.
	1. О результатах мониторинга остаточных знаний по предметам (русский язык, литература), анализ выполнения ВПР. Работа со слабоуспевающими учащимися (в т.ч. учащимися, получившими неудовлетворительные оценки по ВПР).	Бобровник С.В.
	2. Анализ итогов проведения олимпиады по предметам гуманитарного цикла среди школьников 5-11 классов.	Димова А.А.
	3. Результаты адаптации учащихся 5 классов.	Гридина О.В.
	4. 1) Ход подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам (русский язык, литература) учащихся 9, 11 классов. 2) Критерии оценивания устного собеседования в 9 классе в 2022 году.	Бобровник С.В.
	5. Изучение «Положения о едином орфографическом режиме в МБОУ «ЕСШ №3»; «Положения о норме оценок по предметам «Русский язык» и «Литература» в МБОУ «ЕСШ №3»; «Положения о единых требованиях к устной и письменной речи в	Нелипович Л.С.

	МБОУ «ЕСШ №3».	
Ноябрь- январь (11.01.2022г)	6. Утверждение планов самообразования.	Бобровник С.В.
	1. Формирование у учащихся потребности в новых знаниях.	Нелипович Л.С.
	2. Использование ИКТ на уроках по предметам (русский язык, литература)	Бобровник С.В.
	3. Анализ результатов муниципального этапа предметных олимпиад.	Димова А.А.
	4. Анализ соблюдения Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по предметам (русский язык, литература).	Бобровник С.В.
	5. О результатах проведения диагностических работ и внутреннего мониторинга контроля качества образования за 1 полугодие 2021-2022 уч. года.	Зам.по УВР Ершова О.В.
	6. Итоги проведения пробного итогового сочинения в 11 классе в I полугодии 2021 – 2022 уч. года.	Бобровник С.В.
Март (25.03.2022г)	1. Подготовка к проведению ВПР в 5-7 кл.	Бобровник С.В.
	2. Подготовка учащихся к ЕГЭ: технология работы с тестовыми и текстовыми заданиями.	Бобровник С.В.
	3. Подготовка выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ: обсуждение готовности выпускников к сдаче экзаменов; изучение демоверсий ЕГЭ и ОГЭ. Итоги устного собеседования учащихся 9а класса.	Нелипович Л.С.
	4. Отчет по теме самообразования.	Гридина О.В. Нелипович Л.С.
	5. Работа с молодыми педагогами в рамках наставничества.	Бобровник С.В.

	6. Итоги проведения пробных экзаменов по предметам (русский язык, литература) в 9, 11 классах во II полугодии 2021 – 2022 уч. года.	Зам.по УВР Ершова О.В.
Май (26.05.2022г.)	1. Итоговый анализ успеваемости обучающихся по предметам (русский язык, литература)	Зам.по УВР Ершова О.В.
	2. Отчет учителей по теме самообразования. Обмен опытом «Использование современных образовательных технологий в учебной деятельности».	Учителя- предметники
	3. «Совершенствование мастерства учителя через посещение курсов повышения профессиональной квалификации».	Гридина О.В.
	4. Анализ выполнения учебных программ по русскому языку, литературе.	Бобровник С.В.
	5. Анализ работы с одаренными учащимися за 2021 – 2022 учебный год, перспективы в работе на 2022 - 2023 учебный год.	Бобровник С.В.
	6. Рассмотрение и обсуждение рабочих программ на 2022-2023 учебный год.	Учителя- предметники
	7. Итоги работы МО в 2021-2022 учебном году и план работы МО на 2022-2023 учебный год.	Бобровник С.В. учителя-предметники

В соответствии с планом в период с 1 сентября 2021 года по 26 мая 2022 года проведены 5 заседаний методического объединения, на которых обсуждены методические вопросы; заслушаны отчеты по темам самообразования, по организации и осуществлению наставничества; рассмотрены нормативные документы; обсуждены рабочие программы; вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Были рассмотрены следующие вопросы:

- о подготовке и проведении мониторинга остаточных знаний по предметам (русский язык, литература) в 5-11 классах;
- направления работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- обзор новинок методической литературы;
- знакомство с нормативными документами Министерства образования и науки РФ в контексте ФГОС;
- о темах самообразования на 2021-2022уч. год;
- наставничество в 2021-2022 уч.г.;

- о результатах мониторинга остаточных знаний по предметам (русский язык, литература), анализ выполнения ВПР;
- работа со слабоуспевающими учащимися (в т.ч. учащимися, получившими неудовлетворительные оценки по ВПР);
- анализ итогов проведения олимпиады по предметам гуманитарного цикла среди школьников 5-11 классов;
- результаты адаптации учащихся 5 классов;
- ход подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам (русский язык, литература) учащихся 9, 11 классов;
- критерии оценивания устного собеседования в 9 классе в 2022 году;
- изучение «Положения о едином орфографическом режиме в МБОУ «ЕСШ №3»; «Положения о норме оценок по предметам «Русский язык» и «Литература» в МБОУ «ЕСШ №3»; «Положения о единых требованиях к устной и письменной речи в МБОУ «ЕСШ №3»;
- утверждение планов самообразования;
- формирование у учащихся потребности в новых знаниях;
- использование ИКТ на уроках по предметам (русский язык, литература);
- анализ результатов муниципального этапа предметных олимпиад;
- анализ соблюдения Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по предметам (русский язык, литература);
- о результатах проведения диагностических работ и внутреннего мониторинга контроля качества образования за 1 полугодие 2021-2022 уч. года;
- итоги проведения пробного итогового сочинения в 11 классе в I полугодии 2021 – 2022 уч. года;
- подготовка к проведению ВПР в 5-7 кл.;
- подготовка учащихся к ЕГЭ: технология работы с тестовыми и текстовыми заданиями;
- подготовка выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ: обсуждение готовности выпускников к сдаче экзаменов; изучение демоверсий ЕГЭ и ОГЭ;
- итоги устного собеседования учащихся 9а класса;
- отчет по теме самообразования;
- работа с молодыми педагогами в рамках наставничества;
- итоги проведения пробных экзаменов по предметам (русский язык, литература) в 9, 11 классах во II полугодии 2021 – 2022 уч. года;
- итоговый анализ успеваемости обучающихся по предметам (русский язык, литература);
- отчет учителей по теме самообразования. Обмен опытом «Использование современных образовательных технологий в учебной деятельности»;
- «Совершенствование мастерства учителя через посещение курсов повышения профессиональной квалификации»;
- анализ выполнения учебных программ по русскому языку, литературе;

- анализ работы с одаренными учащимися за 2021 – 2022 учебный год;
- перспективы в работе на 2022 - 2023 учебный год.

В ходе работы заседаний МО коллеги обменивались опытом, представляли свои наработки по подготовке к ГИА, ознакомились с методическими рекомендациями по оцениванию выполнений заданий ОГЭ (устное собеседование по русскому языку), с эффективными системами работы учителей над методическими темами, а также обсудили новые формы и методы работы на уроках по подготовке учащихся к написанию итогового сочинения, ВПР и тестированию в формате PISA. В состав методического объединения учителей русского языка и литературы входит 4 человека. Каждый учитель работает над темой по самообразованию, имеет сильные стороны своей педагогической деятельности, в системе применяет новые образовательные технологии. С целью повышения качества обучения все учителя ведут индивидуальные занятия, консультации по предметам, занимаются внеурочной деятельностью.

Работа между заседаниями МО

- Проверка тематического планирования.
- Составление графика контрольных срезов.
- Проверка тетрадей учащихся.
- Взаимопосещение уроков по предметам.
- Работа по темам самообразования.
- Подготовка и проведение внеклассных мероприятий.
- Активное участие в научно – практических конференциях, заочных и очных олимпиадах, международных предметных конкурсах.
- Разработка и применение мультимедийных продуктов.

Педагоги работали над темами самообразования:

1. Развитие речевой культуры учащихся на уроках русского языка.
2. Совершенствование методики подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.
3. Развитие речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы.
4. Игра как средство повышения эффективности урока.

В течение года проводилась наставническая работа с молодым педагогом Гридиной О.В., о чем свидетельствует отчет педагога - наставника Бобровник С.В.

Отчёт педагога- наставника о проделанной работе за 2021-2022уч.год

Ф.И.О. молодого специалиста: Гридина О.В.

Предмет: русский язык и литература

Ф.И.О. наставника: Бобровник Светлана Викторовна

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- помочь адаптироваться в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога;
- развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;

- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков.

Работа осуществлялась в три этапа:

1й этап – диагностический. Наставник выявляет недостатки в умениях и навыках молодого специалиста, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (самостоятельный творческий поиск). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор форм работы с молодым специалистом началось с собеседования, где молодой педагог указал свои трудности, проблемы в работе. Потом определили совместный план работы.

Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно-тематическому и поурочному планированию. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися на уроках русского языка и литературы.

Наставником осуществлялось консультирование по следующим вопросам:

1. Ведение школьной документации (классный журнал, ученические тетради, выставление оценок в дневники)
2. Рекомендации по выбору темы самообразования.
3. Трехединица цель урока и его конечный результат
4. Составление поурочного планирования

- 5.Собеседование по методике проведения современного урока.
6. Использование современных педагогических технологий.
- 7.Типы, виды, формы урока
- 8.Рекомендации по созданию личного портфолио учителя.
- 9.Инструктаж по составлению отчётности по окончании четверти.
10. Методы активизации познавательной деятельности учащихся
11. «Домашнее задание: какое, сколько, когда»

Посещены уроки молодого специалиста Гридиной О.В.

Месяцы	Предмет	Клас с	Цель посещения урока	Анализ уроков и деятельности молодого учителя
январь	Русский язык	5а	Знакомство с работой, выявление затруднений, оказание методической помощи.	На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы. Деятельность учеников монотонная.
Январь	Русский язык	10б	Управление успехом в процессе урока. Определение уровня толерантности в отношениях ученик-учитель.	Педагог опирается на объяснительные, репродуктивные, инструктивно-практические методы. Активность учащихся проявляется эпизодически (на отдельных этапах урока)
Февраль	Литература	5б	Организация индивидуальных занятий с учащимися. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.	Учитель настроен на учебное сотрудничество с учащимися, взаимодействие основано доверительных ролях.
Февраль	Литература	5в	Дифференцированный подход в процессе обучения.	Чувствуется отработанность системы учебных действий между учителем и учащимися

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения.

За отчетный период по работе с молодыми специалистами можно сделать вывод: педагог уже удовлетворительно владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе.

Вывод: Начальный диагностический этап плана развития профессиональных умений и навыков молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывалась помощь администрацией, руководителем методического объединения и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы продолжает работу по совершенствованию методики проведения уроков гуманитарного цикла, повышению качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Все темы плана работы МО выполнены в полном объеме.

Работа МО признана удовлетворительной.

Отчет
о работе школьного методического объединения учителей английского языка
МБОУ «ЕСШ №3»

руководитель : Ершова О.В.

Работа школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики в 2021 -2022 учебном году проводилась в соответствии с **темой:** *«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».*

Определены **задачи:**

1. Совершенствовать методики проведения уроков, повышение качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
2. Изучить нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями Кодекса об образовании;
 - уяснить ориентиры образовательной политики, конкретных программно-методических требований, инструкций.
3. Воспитать у учащихся интерес к предмету.
4. Осуществлять дифференцированный подход к обучению предмета, работа с неуспевающими и одаренными детьми.
5. Применять современные и коммуникативные технологии на уроках для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся.
6. Совершенствовать методики подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
7. Осуществлять контроль за прохождением программного материала.
8. Повышать квалификацию педагогов.
9. Организовать методическую помощь учителям – предметникам.

Разработаны **направления** деятельности:

1. Ориентация работы МО на национальный проект «Образование». Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проектно-дифференцированных методов обучения, применяя активные формы работы, внедряя методики тестирования, анализа и подготовки к ОГЭ И ЕГЭ.
2. Совершенствовать преподавание английского языка, используя различные методы контроля, межпредметные связи и преемственность в обучении и воспитании учащихся.
3. Повышать результативность личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков, оказывая методическую помощь и передачу опыта работы учителей.
4. Внеклассная работа.

Составлен план работы:

Время проведения	Повестка дня заседаний методического объединения	Ответственные
Август –Сентябрь (31.08.2021г.) Тема: Содержание и основные направления деятельности МО на 2021-2022 уч. г.	1. Утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.	Ершова О.В.
	2. Рассмотрение рабочих программ	Ершова О.В.
	3. 1)О подготовке и проведении мониторинга остаточных знаний по предметам в 5-11 классах; 2)направления работы с одарёнными и слабыми учащимися; 3)обзор новинок методической литературы.	Ершова О.В.
	4. Знакомство с нормативными документами Министерства образования и науки РФ в контексте ФГОС.	Ершова О.В.
	<u>Работа между заседаниями</u> 1. Адаптация пятиклассников (организационные вопросы) 2. Участие в школьных олимпиадах по предметам. 3. Подведение итогов школьного тура олимпиады. 4. Работа по единой методической теме: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» 5. Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах 6. Разработать контрольно-измерительные материалы по предметам для проведения промежуточной аттестации 7. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом.	Учителя - предметники
Октябрь –ноябрь (29.10.2021г.) Тема: «Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся».	1. Семинар « Объективное оценивание учащихся и выставление итоговых оценок»	Моисеева А.Г.
	2 О результатах мониторинга остаточных знаний по предметам	Ершова О.В.
	3. Анализ итогов проведения олимпиады по английскому языку среди школьников 5-11 классов.	Ершова О.В.
	4. Утверждение тем самообразования учителей на 2020-2021 уч.г	Ершова О.В.

	<p><u>Работа между заседаниями</u></p> <p>1. Подготовка к муниципальному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников. Участие в районных олимпиадах.</p> <p>2. Обсуждение итогов районных олимпиад</p> <p>3. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом.</p> <p>4. Проведение работы с родителями (индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации).</p> <p>5. Подготовка и участие в педагогическом совете школы «Использование программы МСОКО и Zoom»</p>	Учителя- предметники
<p>Декабрь- январь (28.12.2021г)</p> <p>Тема: «Используемые образовательные технологии на уроке по ФГОС»</p>	1. Формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся	Рыжук А.С.
	2. Использование активных методов обучения на уроках английского языка	Запорожская Ю.А.
	3. Анализ результатов муниципального этапа предметных олимпиад.	Ершова О.В.
	4. О результатах проведения краевых диагностических работ и внутреннего мониторинга контроля качества образования за 1 полугодие 2020-2021 уч. года	Ершова О.В.
	5. Итоги проведения пробных экзаменов в 9, 11 классах в I полугодии 2021– 2022 уч. года.	Ершова О.В.
	<p><u>Работа между заседаниями:</u></p> <p>1. Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах</p> <p>2. Работа по самообразованию</p> <p>3. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом.</p> <p>4. Подготовка к ВПР</p>	Учителя- предметники
<p>Март (23.03.21)</p> <p>Тема: «Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации»</p>	1. Проведение ВПР в 5-7 кл.	Ершова О.В.
	2. Подготовка учащихся к ЕГЭ: технология работы с тестовыми заданиями и текстовыми задачами.	Ершова О.В.
	3. Подготовка учащихся к ОГЭ.	Моисеева А.Г.
	4. Отчет по теме самообразования.	Ершова О.В.
	5. Работа с молодыми педагогами в рамках наставничества.	Ершова О.В.

	6. Проектная и исследовательская деятельность на уроках.	Анищенко М.А.
	7. Итоги проведения пробных экзаменов по англ.яз. в 9, 11 классах во II полугодии 2021– 2022 уч. года.	Ершова О.В.
	<i>Работа между заседаниями</i> 1. Проведение ВПР, их анализ 2. Подготовка к итоговой аттестации выпускников 3. Работа по самообразованию 4. Изучение нормативно-правовых документов по государственной итоговой аттестации. 5. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом.	Учителя - предметники
Май (28.05.21.) Тема: «Портфолио учителя – анализ результатов деятельности».	1. Итоговый анализ успеваемости обучающихся по предметам естественно-математического цикла	Ершова О.В.
	2. Отчет учителей по теме самообразования. Обмен опытом «Использование современных образовательных технологий в учебной деятельности».	Учителя- предметники
	3. «Совершенствование мастерства учителя через посещение курсов повышения профессиональной квалификации».	Ершова О.В.
	4. Анализ выполнения учебных программ по англ.яз.	Ершова О.В.
	5. Рассмотрение и обсуждение рабочих программ на 2021-2022 учебный год.	Учителя- предметники
	6. Итоги работы МО в 2020-2021 учебном году и план работы МО на 2021-2022 учебный год.	Ершова О.В. учителя- предметники

В соответствии с планом в период с 1 сентября 2021 года по 26 мая 2022 года проведены 5 заседаний методического объединения, на которых обсуждены методические вопросы; заслушаны отчеты по темам самообразования, по организации и осуществлению наставничества; рассмотрены нормативные документы; обсуждены рабочие программы; вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Школьное методическое объединение учителей английского языка продолжает работу по совершенствованию методики проведения уроков гуманитарного цикла, повышению качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Все темы плана работы МО выполнены в полном объеме.

Отчет
о работе школьного методического объединения
учителей физической культуры, технологии, музыки, основы построения карьеры, ИЗО, ОБЖ, МХК
за 2021 – 2022 уч. год

Руководитель: Бежацкая С.С.

Тема методической работы: Самообразование и творчество - пути повышения профессионального мастерства.
 «Использование инновационных технологий и внедрение креативной педагогики в преподавании предметов входящих в МО как условие обеспечения современного качества образования».

Цель методической работы: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

В прошедшем 2020-2021 учебном году ШМО учителей физической культуры, технологии, музыки, основы построения карьеры, ИЗО, ОБЖ, МХК работало над следующими задачами:

- Способствовать созданию условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации учителя.
- Реализация образовательной программы с целью эффективного перехода к учебной деятельности, основанной на деятельном подходе согласно новым ФГОС.
- Совершенствование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, выбрать индивидуальный маршрутный лист.
- Создание на уроках и внеурочной деятельности здоровьесберегающей среды.
- Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей, направленной на использование ими современных технологий обучения и воспитания.
- Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и педагогической подготовки педагогов.

Программа всеми учителями выполнена.

На заседаниях ШМО были рассмотрены следующие методические темы:

1. Влияние системы оздоровительных мер на активизацию умственной деятельности учащихся .
2. «Улучшение работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС».

3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий на теоретических уроках физической культуры через использование электронных презентаций и компьютерных тестов

4. Выполнение единых требований к учебному процессу.

5. Охрана здоровья учащихся и предупреждение травматизма на уроках физической культуры.

6. «Современный урок на основе системно - деятельностного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО)».

5. «Образовательные технологии - сознательный выбор»

- Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЖ и физкультуры

- Современные педагогические технологии, инновации и их влияние на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

6. Преимущество в обучении на всех ступенях обучения при переходе на ФГОС»

На заседаниях ШМО изучались современные образовательные технологии, современные требования к уроку физической культуры и ОБЖ, единые требования к учебному процессу, тенденции развития образования.

В дальнейшем учителя ШМО использовали их в своей работе: на уроках решали проблемные, развивающие задачи, велась работа с одарёнными детьми.

В рамках ШМО учителей физкультуры и ОБЖ решались следующие задачи физического воспитания в школе:

- компенсация малоподвижного образа жизни школьников;

- приобщение учащихся к какому-либо виду спорта; - развитие основных двигательных качеств (ловкости, силы, выносливости, координации)

- выработка у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности

- знакомство учеников с основными оздоровительными системами и методиками; развитие культуры «Здорового образа жизни»

- получение ими навыков быстрого переключения с одного вида деятельности на другой;

- эмоциональная разрядка и психологическое сплочение коллектива в учебных играх;

- получение учащимися навыков безопасности, начальных медицинских знаний;

- создание на уроках ситуации успеха для каждого ученика.

Привлечение одарённых детей для консультирования на уроках занятия физкультурой должны повышать общую успеваемость и снижать утомляемость на других уроках.

- дифференцировать нагрузку для учащихся на уроке.

Внеклассная работа по физическому воспитанию в нашей школе представляет собой систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимых учителями во внеурочное время.

Значение внеклассной работы огромно: оно способствует повышению уровня двигательной активности детей, укреплению их здоровья, формированию здорового образа жизни и организует их досуг.

В школе работают спортивные секции, в которых охвачены все возрастные группы. Дети посещают тренировки с большим удовольствием.

За 2020-2021 год были проведены школьные спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, «Дни здоровья», школьные предметные олимпиады в 5 - 11 классах, «Президентские состязания», на базе школы прошли Веселые старты и соревнования по ГТО, баскетболу, футболу. Члены МО принимали участие в методической работе школы, работали над методической темой школы: «Самообразование и творчество - пути повышения профессионального мастерства. «Использование инновационных технологий и внедрение креативной педагогики в преподавании предметов входящих в МО как условие обеспечения современного качества образования» .

Члены ШМО принимали участие в методической работе района: это районные заседания МО, семинары: «Управление качеством оздоровительного и воспитательного процессов на уроках физической культуры» «Качественное проведение школьных и районных соревнований и «Президентских состязаний», «Инновационные форма реализации образовательного компонента через учебную работу на уроках физической культуры», «Выявление талантливых учащихся и подготовка их к районным соревнованиям». Много внимания учителя физической культуры и ОБЖ уделяют работе с одарёнными детьми. Результаты районных соревнований:

соревнования	сроки	результат
Олимпиада школьников	сентябрь	Участие
Пионербол	ноябрь	Участие
«Веселая лыжня»	январь	Участие
Декада физической культуры	апрель	Участие

Учителями физической культуры и ОБЖ ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся знаний, умений и навыков, умение использовать полученные знания в повседневной жизни. Вся работа проводилась в диалоге учитель-ученик, ученик-ученик.

Анализируя деятельность учителей можно сделать вывод, что учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков. Разнообразие приемов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса.

Но вместе с тем, недостаточно велась работа по следующим направлениям: взаимопосещение уроков, работа с одарёнными детьми, недостаточный уровень самоконтроля учащихся старших классов, нет единой спортивной формы. Информацию принять к сведению и в новом учебном году работать над следующими задачами:

ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Осваивать и использовать в образовательном процессе современные методики, технологии, в том числе информационные;
2. Активно включаться в педагогический поиск, исследовательскую деятельность;
3. Продолжить работу с одарёнными детьми и детьми с ослабленным здоровьем с целью развития спортивных способностей учащихся и гармоничного развития личности.
4. Создавать благополучные условия для развития способностей выполнять физические упражнения в различных по сложности и меняющихся условиях
5. Принимать участие в районных соревнованиях.

Проблемы, стоящие перед ШМО по итогам года:

Учителей ШМО по итогам года волнуют следующие проблемы:

1. Совершенствование качества обучения учащихся (повышение процента качественной успеваемости) по предметам ШМО.
2. Повышение профессионального мастерства учителей по компетенциям учащихся, современным технологиям.
3. Формирование ключевых компетенций школьников и система оценки (портфолио, проектов).
4. Работа с мотивированными учащимися.
5. Подготовка учащихся к олимпиадам разного уровня, общие выводы, рекомендации и задачи на новый 2021-2022 учебный год.

В основном поставленные задачи на 2020-2021 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены благодаря внесенным коррективам в рабочие программы. Введение промежуточных аттестаций признано коллегами положительным опытом: влияет на отношение учащихся к предмету, способствует формированию умений самоподготовки, позволяет эффективно обобщать полученные знания. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Педагоги совершенствовали свое владение следующими образовательными технологиями: индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательного процесса; проектно исследовательской технологиями.

Общие рекомендации:

1. Применять полученный опыт в проведении промежуточных аттестаций с учетом корректив (вовремя осведомлять учащихся о вопросах и заданиях сессий, не выделять дни подготовки для сдачи зачета, во время сессии уменьшать объем домашнего задания).
2. Развивать в детях умение анализировать и контролировать свою деятельность, воспитывать в них самостоятельность и стремление получать знания.
3. Повышать качество образовательного процесса на основе формирования ключевых компетенций школьников.
4. На уроках и дополнительных занятиях продолжить работу с «резервными учащимися».

**Отчёт
о работе «Службы комплексного сопровождения»
при МБОУ ЕСШ № 3
за 2021 – 2022 учебный год.**

В 2021-2022 уч. г. методическое объединение «Службы комплексного сопровождения» осуществляло работу по теме:
«Повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса через создание психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога».

Целью работы было создание условий для активизации деятельности педагогов службы комплексного сопровождения, развития у них социально ориентированной мотивации на самосовершенствование и повышение уровня профессионального мастерства.

Задачи решались через:

1. совершенствование методики проведения коррекционно-развивающих занятий в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
2. поддержание и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся;
3. изучение нормативно-правовой базы ФГОС НОО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ - уяснение ориентиров образовательной политики, конкретных программно-методических требований, инструкций.
4. осуществление дифференцированного подход к обучению предмета, через работу с детьми с особыми образовательными потребностями;
5. применение современных технологий на коррекционно-развивающих занятиях для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся с ОВЗ;
6. осуществление контроля за прохождением программного материала, разработку рабочих программ педагогов.
7. повышение профессионального уровня педагогов ШМО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие педагогов в творческих и профессиональных конкурсах;
8. оказание методической помощи педагогам;
9. продолжение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематического знакомства их с результатами обучения и достижениями учащихся

Были запланированы направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

- планирование методической деятельности на 2020-2021 учебный год;
- анализ диагностики уровня развития обучающихся;
- планирование направлений деятельности педагогов по теме самообразования.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- работа с ФГОС начального общего образования и ФГОС ОВЗ (молодые специалисты);
- формирование портфолио для педагогов.

3. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ в коррекционно-развивающей деятельности;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

Организационными формами работы были:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам коррекционно-развивающей области (тетрадь учёта консультаций);
- выступления педагогов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях Елизовского муниципального района;
- повышение квалификации педагогов на курсах(в том числе дистанционно), прохождение аттестации.

Использовались такие формы методической работы:

- круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

Работа велась в соответствии с планом МО.

За 2021-2022 учебный год были рассмотрены следующие вопросы:

1.Слушали: руководителя МО Службы комплексного сопровождения Мельникович Г.В. о принятии плана работы МО на 2021-2022 учебный год; определение содержания работы МО в 2021 – 2022 учебном году: актуальные проблемы и направления деятельности.

Решили: план работы МО принять с последующими актуальными дополнениями.

2.Слушали: руководителя МО Службы комплексного сопровождения Мельникович Г.В. о разработке рабочих коррекционно-развивающих программ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, получающих образование в рамках инклюзии и их координации согласно требованиям ФГОС и ФГОС ОВЗ и «Положения об адаптированной рабочей программе детей с ОВЗ МБОУ «ЕСШ №3».

Решили: рассмотреть рабочие программы и направить их на дальнейшее утверждение.

3.Слушали: Запорожскую Ю.А. – заместителя директора по УВР- знакомство с нормативными документами Министерства образования и науки РФ в контексте ФГОС и ФГОС ОВЗ.

Решили: руководствоваться в работе нормативными документами Министерства образования и науки РФ в контексте ФГОС и ФГОС ОВЗ.

4. Слушали: руководителя МО Службы комплексного сопровождения Мельникович Г.В. , обсуждали и вносили изменения в положения:

1. о службе комплексного сопровождения;
2. об индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях;
3. об адаптированной рабочей программе для детей с ОВЗ учителя-предметника МБОУ «ЕСШ № 3»;
4. о специальной индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья.

5. о темах по самообразованию на 2021-2022 уч. год

Слушали: руководителя МО Службы комплексного сопровождения Мельникович Г.В. о результатах диагностики уровня развития речи учащихся с ОВЗ.

Решили: проводить целенаправленную работу по выявлению учащихся с нарушением всех компонентов речи.

6.Слушали: педагога-психолога Колушева И.Ю. о результатах тестирования «Тревожность. Самооценка. Уровень переключаемости учащихся 9-11 классов».

Решили: своевременно выявлять учащихся с проблемами развития и оказывать психологическую помощь.

7.Слушали: Запорожскую Ю.А. – заместителя директора по УВР- внесение изменений в расписание коррекционно-развивающих занятий.

Решили: своевременно вносить изменения в расписание занятий для учащихся с ОВЗ.

8. Слушали: учителя-дефектолога Куренинову Т.Н. о результатах диагностики уровня развития высших психических способностей учащихся с ОВЗ.

Решили: своевременно выявлять учащихся с проблемами развития и оказывать коррекционную помощь по мере необходимости.

9.Слушали: социального педагога Ильину А.П. об оказании социальной помощи обучающимся. Выявление неблагополучных семей, «трудных» подростков, и детей «группы риска».

Решили: вовремя выявлять, отслеживать и оказывать социальную помощь неблагополучным семьям, «трудным» подросткам и детям «группы риска».

10.Слушали: руководителя МО Службы комплексного сопровождения Мельникович Г.В. - утверждение тем по самообразованию. Обсуждение примерного плана работы педагога по теме самообразования и схемы отчёта (памятки педагогам). **Решили:** утвердить темы по самообразованию .

11.Слушали: педагога-психолога Колушева И.Ю. - анализ итогового тестирования первоклассников на готовность к обучению в школе и адаптацию в школе.

Выступили: Чернова А.В., Ермоленко Е.А. о более точном обследовании первоклассников и рекомендаций от психолога, о бланках листов разрешения от родителей на диагностику педагога-психолога.

Решили:

- своевременно тестировать учащихся на готовность к обучению в школе с целью своевременной помощи учащимся;
- выявлять причины дезадаптации с целью психологической помощи учащимся, а классного руководителя и родителей проконсультировать.
- Перед тестированием педагогу-психологу передавать бланки о согласии родителей на проведение психолого-педагогического обследования.

12..Слушали: Запорожскую Ю.А. – заместителя директора по УВР- подготовка документов с новыми изменениями в оформлении на ТПМПК. **Решили:** готовить документы на ТПМПК с новыми изменениями в оформлении.

13. Слушали: отчет социального педагога Прокопьеву Г.А. по теме самообразования «Раннее выявление неблагополучных семей».

Решили: вовремя выявлять, отслеживать и оказывать социальную помощь неблагополучным семьям.

14.Слушали: руководителя МО Службы комплексного сопровождения, учителя-логопеда Мельникович Г.В., педагога-психолога Колушева И.Ю., учителя-дефектолога Куренинову Т.Н – круглый стол о результатах коррекционно-развивающей работы за 1 полугодие 2021-2022 уч. г..

Решили:

1. отслеживать результаты коррекционно-развивающей работы, заносить в таблицу «Дневника психолого-педагогических наблюдений» данные о динамике учащихся с ОВЗ ЗПР в начале года и в конце.

2. С особо сложными особенностями развития ребёнка проводить совместный консилиум раз в месяц.

15.Слушали: педагога-психолога Колушева И.Ю. - результаты адаптации учащихся 5 классов.

Выступили: заместитель директора по УВР Запорожская Ю.А., классные руководители 5 «А» и 5 «Б» классов о результатах адаптации учащихся 5 класса.

Решили:

- своевременно тестировать учащихся на уровень адаптации в классе с целью своевременной помощи учащимся;
- выявлять причины дезадаптации с целью психологической помощи учащимся, а классного руководителя и родителей проконсультировать о них.

16. Слушали: отчет социального педагога Прокопьеву г.А. - Система работы по опекаемым семьям.

Решили: продолжать работу по социальной поддержке опекаемых семей.

17. Слушали: руководителя МО Службы комплексного сопровождения, учителя-логопеда Мельникович Г.В., педагога-психолога Колушева И.Ю., учителя-дефектолога Куренинову Т.Н., Чернову А.В., Ермоленко Е.А., Крайнову А.Д., Иванову Н.А. – круглый стол о результатах коррекционно-развивающей работы с учащимися, обучающимися по АООП НОО Вариант 5.1, 5.2, 7.1, 7.2 за учебный 2021-2022 уч. год.

Решили: продолжать отслеживать результаты учебы и коррекционно - развивающего сопровождения учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП НОО вариант 5.1, 5.2, 7.1, 7.2.

18. Слушали: руководителя МО Службы комплексного сопровождения, учителя-логопеда Мельникович Г.В. о правильном заполнении индивидуальных «Дневников психолого-педагогического сопровождения учащихся» с ОВЗ ЗПР.

Решили: заполнять Дневник психолого-педагогического сопровождения в начале учебного года и в конце.

19. Слушали: педагога-психолога Колушева И.Ю. – о совершенствовании мастерства учителя через посещение курсов повышения профессиональной квалификации. Проведен анализ результативности посещения курсов. Повышение квалификации дает возможность за короткое время получить новые знания, навыки и умения в рамках профессиональной деятельности.

Решили: совершенствовать своё мастерство через посещение курсов повышения профессиональной квалификации и обмениваться интересными методическими разработками, использовать новые образовательные технологии на уроках.

20.Слушали: руководителя МО Мельникович Г.В. о рассмотрении и обсуждении коррекционно- развивающих рабочих программах на 2022-2023 учебный год (стратегия развития). и их координации согласно требованиям ФГОС, ФГОС ОВЗ и «Положения о рабочих программах МБОУ «ЕСШ№3».

Решили: рассмотреть рабочие программы для продолжения коррекционной работы и направить их на дальнейшее утверждение.

21.Слушали: руководителя МО Мельникович Г.В. об итогах работы МО в 2021-2022 учебном году и о плане работы МО на 2022- 2023 учебный год.

Решили: признать работу МО удовлетворительной, план работы МО на 2022-2023 учебный год утвердить.

17. Обеспечение государственного стандарта образования

Учебный процесс в 2021-2022 учебном году строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти дневной рабочей недели 4 четвертей для 1-9 классов и 2 полугодий для 10-11-х классов, соответствовал требованиям СанПиНа. Формы получения образования включали в себе как традиционную так и надомное образование (индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.), семейное обучение. Все предметы учебного плана были внесены в расписание. Учебный процесс оснащен учебной и методической литературой.

Составленный учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Базовый компонент включает учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий Федеральному стандарту образования и направленные на развитие и воспитание личности школьника. Региональный и школьный компоненты использованы для создания условий для получения каждым школьником полноценного образования, а также углубление знаний на элективных курсах и факультативах по многим направлениям, образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Представленные в учебном плане образовательные области и компоненты содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию школьников, становлению их индивидуальности, формированию умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей действительности.

Проблема развивающего обучения сегодня настолько актуальна, что нет ни одного учителя, который бы не задумался над ней. Интегрированные уроки позволяют учителю расширять границы предметности и дают простор для реализации новых технологий, что рассматривается как необходимое и обязательное условие педагогической деятельности, дающие возможность повысить результативность обучения и воспитания. В школе создана система отслеживания результатов обученности детей. Проводились мониторинги: (входной, полугодовой).

18. Элективные курсы и факультативы в МБОУ «ЕСШ № 3» в 2021-2022 учебном году

	Ф.И.О.	класс	предмет	название элективных курсов
1	Свиридов М.М.	11	Биология	Биология в задачах
2	Коломоец И.С.	11	Химия	Химия в современном мире
3	Корытин Д.С.	11	физика	Методы решения физических задач
4	Зацепина Р.Ю.	11	математика	«Практикум по математике»
5	Бобровник С.В.	11	русский язык	Всемогущий и занимательный синтаксис
6	Колмычок Е.Ю.	11	обществознание	Обществознание в вопросах и ответах

	Ф.И.О.	класс	предмет	название элективных курсов
1	Свиридов М.М.	10	Биология	Основы молекулярной биологии
2	Коломоец И.С.	10	Химия	Химия вокруг нас
3	Корытин Д.С.	10	физика	Методы решения физических задач
4	Гарафисламова Е.М.	10	математика	«Практикум по математике»
5	Бобровник С.В.	10	русский язык	Говорим и пишем правильно
6	Колмычок Е.Ю.	10	обществознание	Теория и практика (обществознание, история)

	Ф.И.О.	класс	предмет	название факультатива
1	Асилдинова Л.Н.	5а,б	математика	«Математическая карусель»
2	Зацепина Р.Ю.	6а,б,в	математика	«Юный математик»
3	Гридина О.В.	5а,б	русский язык	«Речевой этикет»
4	Нелипович Л.С.	6а,б,в	русский язык	«Занимательный русский язык»
5	Димова А.А.	7а,б,в	русский язык	«Моя речь-мое достоинство»
6	Зацепина Р.Ю.	7а,б,в	математика	Занимательная математика»
7	Бобровник С.В.	8а,б,в	русский язык	«Законы русской орфографии»
8	Купцова А.К.	8а,б,в	математика	«Математика для всех»

19. Внутришкольный контроль

Цель ВШК: Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи ВШК:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования.
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Администрацией школы осуществлялся систематический контроль за учебно – воспитательной деятельностью в соответствии с планом внутришкольного контроля и руководства. Внутришкольный контроль носил системный характер, итоги подводились как по промежуточным, так и по конечным результатам. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в учебном году явились: выполнение всеобуча; состояние преподавания учебных предметов; качество ЗУН учащихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Основное внимание уделяется контролю качества предоставления образовательных услуг. С этой целью организовывался контроль знаний, умений, навыков, контроль выполнения программ, качества преподавания учебных предметов, организация повторения и подготовки к экзаменам, организация работы со слабоуспевающими учащимися, с учащимися с ОВЗ, проводились административные контрольные работы, срезы знаний, внутренний мониторинг качества обучения в школе во 2-11 классах по всем предметам. Результаты контрольных работ обсуждались на заседаниях предметных МО, намечались пути ликвидации пробелов в знаниях, корректировалось тематическое планирование с целью организации повторения тем, вызвавших затруднения. Использовались различные формы: тематический контроль, персональный, и др. Посещения уроков организовывались с целью:

- проверки качества знаний учащихся по теме;
- контроля за системой работы учителя по привитию знаний, умений и навыков;
- выявления характера затруднений в работе учителя и оказание методической помощи;
- организации повторения;
- организации работы учителя со слабоуспевающими учащимися.

Итоги контрольной деятельности рассматривались на заседаниях предметных МО, на индивидуальных собеседованиях, итоги контроля отражаются в справках. По итогам контроля давались рекомендации, сроки их выполнения.

В рамках внутришкольного контроля в течение года регулярно проверялись электронные классные журналы. Проверка показала, что в целом большинство учителей правильно заполняют журналы и вовремя, хотя имели место незначительные замечания, которые быстро устранялись.

Проверки тетрадей в течение учебного года показали, что в целом состояние тетрадей находится на хорошем уровне. Количество тетрадей по всем предметам (рабочие тетради, для контрольных, практических (лабораторных), творческих работ) соответствует норме. В основном учащимися соблюдается единый орфографический режим и нормы проверок тетрадей, выставяемые оценки также соответствуют нормам; ошибок допущенных учителями при проверке работ, не обнаружено.

Проверки дневников учащихся показали, что дневники имеют все учащиеся школы. В основном дневники ведутся аккуратно: заполнены страницы с личными данными учащихся, ФИО учителей; большинство родителей регулярно проверяют дневники своих детей, еженедельно расписываются в них. Регулярно классными руководителями делаются выписки оценок из классного журнала в дневники учащихся (т.к. не всегда подаются дневники для выставления оценок на уроке). Есть единичные случаи отсутствия личных данных учащихся, неправильное написание названий предметов. К грубым нарушениям можно отнести наличие посторонних записей в дневнике, отсутствие подписей родителей. В следующем учебном году следует усилить контроль за ведением дневников у учащихся 2 – 11-х классов.

В мае 2022 года в рамках работы по ФГОС ООО, ФГОС СОО была проведена итоговая диагностика личностных, метапредметных результатов в 5-10-х классах за 2021-2022 учебный год.

Цель проведения: оценка уровня освоения обучающимися универсальных учебных действий, динамика достижений сформированности УУД.

Общие результаты диагностики оценки личностных, метапредметных регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий представлены в таблице:

Класс	Высокий уровень Личн./метапредм.	Средний уровень Личн./метапредм.	Низкий уровень Личн./метапредм.
5А	2/5	18/11	8/12
5Б	27/26	0/1	0/0
5В	8/2	14/17	1/4
5К	15/14	0/1	0/0

<i>Итого</i>	29/31	18/12	8/12
%	53/56%	33/22%	16/22
6А	8/3	7/9	12/15
6Б	14/4	9/14	1/6
<i>Итого</i>	30/9	30/40	14/25
%	41/12%	41/54%	19/34%
7А	27/27	0/0	0/0
7Б	3/7	21/16	2/3
7В	8/29	20/0	2/1
<i>Итого</i>	38/63	41/16	4/4
%	46/76%	49/19%	5/5%
8а	3/7	18/13	2/3
8б	7/4	15/16	2/4
8в	8/3	14/19	0/0
<i>Итого</i>	18/14	47/48	4/7
%	26/20	68/70	6/10
9а	29/29	0/0	0/0
9б	27/27	0/0	0/0
<i>Итого</i>	56/56	0/0	0/0
%	100/100	0/0	0/0
10а	27/27	0/0	0/0
%	100/100	0/0	0/0
<i>Общие результаты</i>	198/200	136/116	30/48
%	54%/55%	37%/32%	8%/13%
<i>Всего приняло участие</i>	55+74+83+69+56+27=364 ученика		

Выводы и рекомендации:

По результатам итоговой диагностики метапредметных умений в 5-10-х классах, выявлено, что личностные результаты сформированы у обучающихся 5-10 классов на высоком уровне -54%, на повышенном уровне – 37% и на базовом уровне – 8%

Метапредметные результаты: на высоком уровне -55%, на повышенном уровне – 32% и на базовом уровне – 13%

3.В целом по школе в 5-10 классах наблюдается положительная динамика по сформированности УУД.

20. Диагностика и анализ успешности учебно-воспитательного процесса в 1-4 классах.

В основу учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Елизовская средняя школа № 3» в 2021/2022 учебном году положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды; сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

В начальной школе развиваются способности детей, вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труду. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план начальной школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании Федерального учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебные планы обеспечивают выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели:

- 1 классы – 21 ч.;

- 2-4 классы – 23 ч.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

В составе методического объединения -24 человека.

Учителей начальных классов-16, учителей английского языка, работающих в начальной школе – 2, воспитателей ГПД-4, учитель-логопед- 1, педагог – психолог-1

В течение всего учебного года МО учителей начальных классов работало над темой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»

Были поставлены следующие цели и задачи:

Цель работы МО:

повышение уровня профессионального мастерства педагогов, взаимодействия педагога и ребенка, способствующие формированию учебно- познавательной компетентности младшего школьника.

Задачи:

- продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников;
- продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
- активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах районного, регионального уровня
- формирование банка оценочных материалов

осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих школьников;

- совершенствовать формы и методы работы с мотивированными детьми;
- повышение профессионального уровня педагогов ШМО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса. (анкетирование)

Работа методического объединения осуществлялась в соответствии с планом работы, где определены основные организационно-методические мероприятия, формы и сроки контроля качества формирования УУД учащихся. В рамках

работы ШМО рассматривались основные вопросы по методической работе, по реализации и внедрению ФГОС НОО, вопросы адаптации учащихся первых классов, а также вопросы контроля тематических проверок в начальной школе (сформированность УУД по основным предметам, проверка навыка чтения, читательской культуры и т.д.).

На заседаниях ШМО рассматривались различные методические вопросы, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках темы «Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе:

- 1) «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на текущий учебный год»
- 2) «Нововведения в системе образования, требования ФГОС 2021. Работа в конструкторе рабочих программ».
- 3) «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»
- 4) «Современные стратегии работы с текстом»
- 5) «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса, подведение итогов, планирование работы МО на 2022-2023 учебный год»

В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач методической работы школы является повышение квалификации учителей, определение основных направлений формирования и развития профессионализма, уровень профессиональной педагогической компетентности.

В 2021– 2022 учебном году каждый учитель определил для себя тему самообразования и в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения.

класс	Ф.И.О.педагога	Тема самообразования
1а	Анохина Елена Николаевна	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности
	Кочетова Оксана Петровна	Адаптация первоклассников к школе средствами актерского мастерства в группе продленного дня
1б	Забавина Кира Витальевна	Обучение динамическому чтению в свете новых образовательных стандартов
	Лапина Анастасия Вячеславовна	Технология создания ситуации успеха для учащихся во внеурочное время
1в	Алексеева Ольга Сергеевна	Использование мультимедийных дидактических средств на уроках в начальной школе
	Пантюхина Ульяна Олеговна	Организация работы с одаренными детьми

1г	Сшанова Людмила Валерьевна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС
	Бусарова Татьяна Константиновна	Особенности групповой работы с учащимися во внеурочное время
2а	Чернова Александра Викторовна	«Развитие проектных навыков у младших школьников»
2б	Ермоленко Елена Анатольевна	«Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка у младших школьников»
2в	Абрамова Жанна Владимировна	«Проектная деятельность младших школьников»
3а	Иванова Наталья Александровна	Использование интерактивных методов на уроках в начальной школе
3б	Гринь Наталья Алексеевна	«Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС НОО»
3в	Рябошапка Екатерина Евгеньевна	«Развитие познавательных способностей младших школьников в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения».
3г	Невесенко Светлана Николаевна	Групповая работа как средство формирования универсальных учебных действий
4а	Кожевникова Лариса Юрьевна	Формирование общеучебных умений самореализации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС
4б	Куренинова Татьяна Николаевна	«Развитие познавательного интереса на уроках математики в начальной школе»
4в	Прокопьева Анастасия Владимировна	Использование ИКТ на уроках
индивидуально	Мамедова Халида Адалатовна	Здоровьесберегающие технологии на уроках при проведении индивидуальных занятий с учащимися с ОВЗ.
2-4 классы	Запорожская Юлия Анатольевна	«Эффективное использование песенного материала, стихов, рифмовок и пословиц для формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка».
2-4 классы	Анищенко Марина	«Визуализация учебного материала на уроках английского языка как

Александровна

средство развития интереса к предмету»

По темам по самообразования учителя отчитываются по своему направлению в конце учебного 2021-2022 учебного года. Эта работа была проведена в виде творческих отчётов, презентаций, уроков, докладов.

Успех реализации программ ФГОС НОО в большей степени зависит от педагога. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования и введение новых ФГОС.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников. В этом году педагоги повышали свой уровень образования дистанционно, участвуя в работе вебинаров, семинаров на различные темы, а также обучаясь на курсах повышения квалификации.

У педагогов Гринь Н.А., Ивановой Н.А., на преддипломной практике, в течение месяца, работали студенты из педагогического колледжа. Учителя помогали практикантам в составлении конспектов уроков, оказывали грамотную методическую помощь в проведении уроков.

В течение года велась целенаправленная работа по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Согласно графику, планировалось взаимопосещение уроков учителями, но, в связи с тем, что многие классы обучались дистанционно, а также в режиме ступенчатого расписания уроков, реализовать взаимопосещение, не представилось возможным. Тем не менее, велась серьёзная подготовка к олимпиадам. Олимпиады в начальном периоде обучения занимают важное место в развитии детей. Они позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом, они служат развитию творческой инициативы ребенка.

Победители и призёры Краевого интеллектуального марафона

Класс	Результат
1е классы	победители
1е классы	призеры
3-е класс	победители
	призеры
4-е классы	победитель
	призеры

Победители и призёры Краевой предметной олимпиады по английскому языку

Класс	Результат	Учитель
3в	призёр	Запорожская Ю.А.
4а	призёр	Анищенко М.А.
4а	призёр	Анищенко М.А.

Была проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1 класса. Организация мониторинга УУД обучающихся позволила отследить динамику показателей социальной успешности каждого ученика и в целом обучения.

Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с учащимися начальных классов - это внеурочная работа. Во внеурочной работе приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать различные запросы школьника и стремиться к их удовлетворению.

С целью формирования познавательного интереса к предметам, расширения кругозора учащихся, обеспечения дополнительной теоретической и практической подготовки по основным предметам учителями начальной школы была организована определенная работа по внеурочной деятельности по направлениям:

- патриотическое
- гражданско-правовое
- нравственно-эстетическое
- экологическое
- физкультурно-оздоровительное
- интеллектуально-познавательное

Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети

не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

В целях определения уровня сформированности воспитанности обучающихся, во всех классах было проведено анкетирование «Уровень воспитанности». Динамика сформированности положительная.

В рамках программы работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации, учащиеся начальной школы в 2021 – 2022 учебном году принимали активное участие: в Международных, Всероссийских олимпиадах школьников, в конкурсах «Кенгуру», «Снейл», «Вундеркинд», «Слон», «Ёж», где стали обладателями сертификатов, грамот и дипломов, на платформе Учи.ру. в дистанционных конкурсах на муниципальном уровне и краевом уровнях «Азбука пешехода», Губернаторский новогодний рисунок, «Салют Победы», «Пасхальная радость», в Международном конкурсе «Письмо солдату. Победа без границ»

Участие в конкурсах отражают положительную динамику роста профессионального мастерства учителей. Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя из которых учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личности.

В течение года педагоги сотрудничали с районной детской библиотекой, посещая с учащимися различные мероприятия. А также, многие классы посетили выставку «Внутри организма» интерактивную выставку «Вулканы Камчатки». Ко дню пожарной охраны посетили Пожарную часть г. Елизово. В течение года, систематически проводились встречи с сотрудниками ГИБДД, на которых сотрудники рассказывали детям о правилах дорожного движения, о безопасном пути из школы домой.

Неравнодушно отнеслись педагоги и учащиеся к проблемам детей, оставшихся без попечения родителей. Активно приняли участие в Акции «Дети-детям».

В рамках реализации ФГОС НОО исследовательская работа в начальной школе – неотъемлемая часть внеурочной деятельности. Проводя исследования, наши ученики развивают качества, необходимые не только для научной карьеры, но и для взрослой жизни вообще. Поэтому во внеурочной деятельности акцент делаем на проектную, исследовательскую деятельность.

Учащиеся 1а, 1в, 3в,3г,4 «А», 4б класса приняли участие в XX Городском фестивале-конкурсе «Песня в военной шинели» (2 победителя, 4 призера)

Для решения задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в начальной школе введены динамические паузы. На уроках используются здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, зарядка для глаз.

Проводятся спортивные соревнования на улице и в спортивном зале.

Учащиеся принимают участие в муниципальных спортивных соревнованиях среди команд школ района. Таким образом, анализ работы методического объединения позволяет сделать следующие выводы:

1. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.
2. Овладели навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.
3. Повышали свою квалификацию.
4. Обменивались и распространяли опыт.
5. Велась работа по накоплению методической копилки.
7. Была организована работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Работа МО учителей начальных классов позволила добиться повышения качества обучения учащихся, повышения познавательного интереса, активности учащихся.

В целом, деятельность ШМО начальных классов за 2021-2022 учебный год, может быть признана «удовлетворительной». Анализируя работу начальной школы за 2021 – 2022 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, МО учителей начальной школы ставит перед собой на **2022– 2023 учебный год**

следующие задачи:

- ✓ Вести целенаправленную систематическую работу по освоению и внедрению современных образовательных технологий в образовательную и внеурочную деятельность;
- ✓ Продолжать работу по выявлению «одаренных» обучающихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность обучающихся, через участие в олимпиадах и конкурсах районного, краевого, всероссийского и международного значения;
- ✓ Совершенствовать формы и методы работы с учениками, оказывать педагогическую поддержку обучающимся с разным уровнем обучаемости;
- ✓ Активно использовать здоровьесберегающие, информационно- компьютерные технологии в образовательном процессе.
- ✓ Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и системе образования;
- ✓ Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.
- ✓ Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;

✓ Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио)

21. Анализ работы о внедрении ФГОС ООО, СОО за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Елизовская средняя школа № 3» осуществлялось обучение обучающихся 5-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО.

Работа школы по переходу на ФГОС ООО основывается на следующих документах: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». В школе работает Методический совет, на заседаниях которого педагогические работники решают проблемы, возникшие при переходе на ФГОС ООО. Обеспеченность учебниками в соответствии со стандартом для 5-9-х классов составляет 100%. По всем предметам учебного плана имеются рабочие программы педагогов. Программы разработаны каждым учителем школы самостоятельно на основе примерных учебных программ. Программы соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО. Рабочие программы составлены по каждому классу в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, элективного курса в соответствии с ФГОС второго поколения. Педагогами пятых-девятых классов составляются технологические карты, в которых отражён системно-деятельностный подход в обучении, формирование УУД.

Школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио - и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется доступ в Интернет.

Мониторинг качества образования за 2021-2022 учебный год:

В пятых классах в течение 2021-2022 учебного года обучалось 83 учащихся, в 6-х классах – 49 человека, в 7-х классах – 69 учащихся, в 8-х классах – 84 человек, в 9 -х классе – 69 учащихся.

Успеваемость в 5-х классах – 98%; качество знаний – 55%, 6 учащихся (7,2%) закончили учебный год на «отлично», 41 учащихся (49%) - на «хорошо» и «отлично». Неуспевающих 3 уч-ся.

Успеваемость в 6-х классах – 95%; качество знаний – 25 %. 2 учащихся (4%) закончили учебный год на «отлично», 4 учащихся (8%) - на «хорошо» и «отлично». Неуспевающих 2 учащихся.

Успеваемость в 7-х классах – 97 %; качество знаний – 32 %. 7 учащихся закончил учебный год на «отлично» (10,4%), 14 учащихся (20%) - на «хорошо» и «отлично». Неуспевающих 3 учащихся.

Успеваемость в 8-х классах – 93%; качество знаний – 34 %. учащихся закончивших учебный год на «отлично» нет, 21 учащихся (31%) - на «хорошо» и «отлично». Неуспевающих 5 учащихся.

В 9 - х классах успеваемость 92 %, отличников 3 человека, 23 человек закончили на «4» и «5» - 50%, неуспевающих 5 учеников.

Расписание уроков составлено таким образом, что наиболее трудные предметы проводятся со вторника по четверг. Приоритетными задачами школы являются укрепление здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Решение этих задач осуществляется не только через учебную деятельность школьников, но и через внеурочную, которая является новым требованием ФГОС ООО. Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в пятых – девярых классах, администрация школы ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся. Все учащиеся пятых – девярых классов включены во внеурочную деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, общекультурное. Педагоги, работающие в 5-9-х классах имеют необходимый уровень образования, квалификационные категории и стаж работы.

Вывод: Созданные условия позволяют эффективно реализовывать Программу развития школы и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательный процесс.

Педагогический коллектив МБОУ «ЕСШ № 3» в 2021-22 учебном году продолжил работу над выполнением требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к:

- структуре основной образовательной программы среднего образования;
- условиям реализации основной образовательной программы среднего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основной образовательной программы среднего образования.
- Разработан учебный план для 10а класса в соответствии с требованиями ФГОС, учитывая возможность расширения и активизации ресурсов потенциального образовательного пространства социума.
- Обеспечено методическое сопровождение реализации ФГОС среднего общего образования.
- Продолжено ведение в системе психолого-педагогического наблюдения и мониторинга результатов обучения (предметных, метапредметных и личностных).

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «ЕСШ № 3» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «ЕСШ №3» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

**Дорожная карта мероприятий МБОУ «ЕСШ №3»
по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1.	Создание рабочих групп по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	январь 2022	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО
2.	Проведение классных родительских собраний в 4-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО	май, ежегодно, 2022-2024	Протоколы классных родительских собраний в 4-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

3.	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО	август, ежегодно, 2022-2024	Протоколы классных родительских собраний в 4-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
4.	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	в течение года в соответствии с графиком	Аналитические отчеты замдиректора по УВР и ВР о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО
5.	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	февраль, ежегодно	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
6.	Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	в течение года	Аналитическая справка замдиректора по УВР. Аналитическая справка замдиректора по ВР
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
7.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	в течение года	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
8.	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	в течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО

9.	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	август 2022	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
10.	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	до 1 сентября 2022 г.	Устав образовательной организации
11.	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	сентябрь 2022 г.	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
12.	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации	до 1 сентября 2022 г.	Должностные инструкции
13.	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО проекта основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе проектов рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО	до 01.04.2022 г.	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке проекта основной образовательной программы НОО. Проект основной образовательной программы НОО, в том числе проекты рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД
14.	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с	до 30.06.2022 г.	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД,

	требованиями новых ФГОС ООО		
15.	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, на заседании педагогического совета	до 31.08.2022 г.	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы
16.	Разработка и утверждение учебных планов, планов внеурочной деятельности для уровней НОО и ООО с учетом новых ФГОС НОО и ООО	до 31 августа ежегодно	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
17.	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для уровней НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	до 31.08.2022 г.	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для уровней НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО
18.	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	ежегодно	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка
19.	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО	до 01.09.2022 г.	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных

			<p>в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.</p> <p>Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО</p>
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
20.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	до 01.05.2022 г.	<p>План методической работы.</p> <p>Приказ об утверждении плана методической работы</p>
21.	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО	июнь, ежегодно	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации
22.	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	январь-март 2022 Ежегодно в соответствии с планами ШМО	<p>Планы работы ШМО.</p> <p>Протоколы заседаний ШМО</p>
23.	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	в течение всего периода	<p>План работы методического совета образовательной организации.</p> <p>Планы работы ШМО.</p> <p>Аналитическая справка замдиректора по УВР</p>

24.	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	в течение всего периода	План работы педагога-психолога. Аналитическая справка замдиректора по УВР
25.	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО	в течение всего периода	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
26.	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО	в течение всего периода	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
27.	Формирование плана функционирования ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	до 1 сентября ежегодно	План ВШК на учебный год. Аналитические справки по результатам ВШК
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
28.	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	январь-март 2022	Аналитическая справка замдиректора по УВР
29.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	ежегодно	Аналитическая справка замдиректора по УВР
30.	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и	ежегодно	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

	ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО		Аналитическая справка замдиректора по УВР
5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
31.	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	в течение всего периода	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
32.	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	ежеквартально в течение всего периода	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации
33.	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	ежеквартально в течение всего периода	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога
34.	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	ежеквартально в течение всего периода	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации

22. Реализация Программы развития школы МБОУ «Елизовской средней школы № 3» на 2019-2024 годы

Цель программы: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Задачи программы:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

Второй этап (2020 - 2022 учебные годы) – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

В 2021-22 учебном году

- продолжена реализация мероприятий плана действий Программы;
- реализация образовательных и воспитательных проектов.
- определено нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- продолжается осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг.

Созданы предпосылки для перехода к следующему этапу «Программы развития МБОУ «ЕСШ № 3»

23. Отчёт об итогах успеваемости за 2021-2022 учебный год по состоянию на 30.05. 2022

Уровни обучения, указать кол-во учащихся	Количество учащихся (всего)	Окончили		Переведены с академическим и задолженности по предметам	Оставлены на повторный курс обучения (не допущены к экзаменам)	% успеваемости	% качества знаний
	На 25.05. 2022	всего на 4-5 (с отличниками)	В том числе только на 5				
1 уровень (1-4)	338 (в 1-х кл.- 87 уч-ся)	151	29	5	0	98	61,6
2 уровень (5-9)	358	125	18	12	3	95	35
3 уровень (10-11)	76	36	5	0	0	100	49
Всего учащихся	772	312	52	17	3	97	46,3

В МБОУ «ЕСШ № 3» по состоянию на 30.05.2021 обучалось 772 учеников. Успешно окончили учебный 769 учеников. Педагогический коллектив добился положительной динамики в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

ВЫВОД:

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования, но для достижения желаемых результатов необходимо ещё более тщательно пересмотреть методику преподавания учебных дисциплин всем учителям. Следует помнить, что одним из важнейших компонентов процесса обучения является оценивание знаний учащихся, и грамотное применение теории, психологии и практики оценивания является залогом качества и эффективности уроков. Важно знать и применять общие психолого-педагогические требования к организации оценочных ситуаций в учебном процессе:

- ✓ ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, когда точкой отсчета становится ученик, специфика его развития, особенности его учебной деятельности;
- ✓ оптимистический взгляд на учащихся – ожидание учебных успехов от каждого ученика, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в усвоении материала;
- ✓ использование оценок как обратной связи – необходимой для ученика информации об эффективности его работы, - а не как средства жесткого контроля, давления;
- ✓ включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу одноклассников; совместная выработка критериев оценки;
- ✓ развитие самоконтроля у детей;
- ✓ эмоциональная включенность учителя, не допускающая равнодушия к ученику, поиск оптимальных форм поощрения и осторожное использование отрицательных оценок, травмирующих ребенка;
- ✓ создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.

24. Результаты внутреннего мониторинга качества обучения в школе

Из 772 учащегося на все пятерки окончили школу 52 ученика, что составляет 7,6% от общего числа учащихся школы, на «4» и «5» - 260 учеников, то есть примерно 37,4% учащихся 2 -11-х классов.

Во всех классах учителя стремятся формировать у каждого ученика желание и умение учиться, готовность к самообразованию, стараются дать каждому ученику базовый уровень знаний, применяя для этого соответствующие технологии обучения. В течение 2021-22 учебного года в школе осуществлялся внутренний мониторинг качества обучения, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

На начало 2021-2022 учебного года были поставлены цели и задачи школьного контроля качества образования, определены объекты и инструментарии мониторинга.

Составлен план-график проведения внутреннего мониторинга школы. По данному плану все учителя- предметники активно включились в процесс мониторингового обследования.

Тестовые задания позволили дать точную и объективную количественную и качественную характеристику уровня сформированности общеучебных умений и навыков по предметам

В рамках внутреннего мониторинга качества обучения все классы с 5-11 писали тесты по предметам. Все работы были проведены строго в установленные сроки, в присутствии ассистентов, своевременно проверены, проанализированы учителями. В 8-11 классах проводились краевые контрольные работы.

25. Работа группы продлённого дня в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году было организовано 11 групп продленного дня, общей численностью 249 учащихся 1-4 классов.

Цель ГПД-создание условий для полноценного развития личности школьника: развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей.

Задачи:

1. Воспитывать у детей ответственное отношение к учёбе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы.
2. Расширять нравственное представление детей о своём поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.
3. Создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе.
4. Воспитывать доброжелательные отношения в группе, основанные на взаимопомощи и поддержке в учёбе и труде.
5. Развивать творческие способности детей на основе чтения, лепки, изобразительной деятельности.
6. Развивать физические способности детей. Особое внимание уделять здоровью учащихся путём правильно составленного режима дня.
7. Повышать образовательный и культурный уровень детей путём внеклассной деятельности.

Группа продлённого дня- это детский коллектив, где нужно воспитывать у детей такие качества и умения, как дружить, быть добрым, радоваться за успехи других, поддерживать, сопереживать. Развитие детей идёт через все виды деятельности. Важную роль в этом развитии имеет комфортный психологический климат в группе продлённого дня. Только когда найдёшь подход к каждому ребёнку можно помочь решить их проблемы, тревоги, обиды.

Постоянный контакт с учителем направлен на развитие у детей интеллектуальных и духовных качеств, даёт возможность лучше узнавать характеры учащихся, уровень развития и обучения, найти правильный подход к каждому ребёнку.

Одним из необходимых условий эффективности работы ГПД является чёткое, хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения учащихся.

Режим дня ГПД:

12²⁰ -12⁴⁰ -сбор детей в группу.

13¹⁵-13³⁰-обед.

13³⁰-14⁴⁰-прогулка.

14⁴⁰-15³⁰-кружки, развивающие игры, занятия, самоподготовка.

15³⁰-15⁴⁵-полдник.

15⁴⁵-17⁰⁰- самоподготовка.

17⁰⁰-17³⁰-прогулка.

17⁴⁵-18⁰⁰-передача детей родителям (законным представителям).

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования воспитательная деятельность организуется по следующим направлениям.

1.Общеинтеллектуальное.

2.Спортивно – оздоровительное.

3.Социальное.

4.Духовно – нравственное.

5.Общекультурное.

За учебный год было проведено много бесед по различным темам: культуре поведения, отношениях между людьми, обсуждение различных событий, этические и экологические беседы.

Наряду с беседами использовались и другие формы работы – чтение и обсуждение рассказов, рисование, дидактические, ролевые игры, лепка, конструирование из бумаги, викторины, направленные на формирование у детей различных умений, а также устойчивого эмоционального развития, веру в себя, в свои силы.

Осуществлялись следующие виды прогулок:

-прогулка с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе, особенностями растительного мира;

-прогулка – «фантазия» - сделать зарисовку, составить букет из листьев, придумать рассказ, сказку;

-прогулка – практикум – закрепление знаний о ПДД, о технике безопасности, воспитание культуры поведения, формирование умения ориентироваться на местности.

В **общеинтеллектуальном** направлении были проведены следующие мероприятия: игры – викторины (с рисованием) «Сказки Г.Х. Андерсена», «Сказки А.С. Пушкина», «Сказки бр. Гримм», «Герои сказки А. Толстого «Золотой ключик или ...» с просмотром мультфильмов, конкурс рисунков «Сказка, сказка – прибаутка..», библиотечный час «Викторина по творчеству К.И. Чуковского»; игра – путешествие «Моя школа», «Самый безопасный путь в школу и домой»; КВН «Пословицы и поговорки», по ПББ беседа – обсуждение с рисованием «Пожар – стихийное бедствие»; беседы – толкования с просмотром видеofilьмов «Светофор – наш верный друг», «Права и обязанности детей»; клубный час «Кто как празднует Новый год»; коллаж «Поёт зима, аукает...»; поле чудес «Загадки весны», «Зелёная аптека», «Эти удивительные животные»

и др; интеллектуальные игры: «Восстанови предложение», «Доскажи словечко», «Путаница», «Крестики –нолики», «Кто хочет стать отличником», «Волшебный квадрат», «Угадай мелодию», «Музыкальные странички», «Угадай - ка любимые сказки». Конкурсы рисунков ко Дню Космонавтики «К 60-летию первого полета человека в космос», к Светлой Пасхе «Пасхальная радость», к 77- летию Великой Победы «Салют Победы!».

Добиваться положительных результатов в **духовно – нравственном** воспитании помогали следующие мероприятия: этические беседы (с рисованием) - «Отношение детей к родителям», «Этикет общения», «Добрые дела живут века», «Руки человека», «Мы и домашние животные», «Как не прослыть неприятным человеком», «Подарочный этикет»; конкурс «Зимние картины, созданные словом и музыкой», чтение и обсуждение стихотворений, рассказов А. Барто, Б. Заходера, В. Осеевой, Л. Пантелеева, Н. Артюховой и др.; библиотечные часы «Нам не нужна война», «Животные на войне», «Друг особого назначения»; конкурс «О дружбе, доброте и отзывчивости». Читательская конференция «Книги с детства мы читаем, их друг с другом обсуждаем», творческая работа «Дорого яичко ко Христову дню».

В направлении **общекультурного** воспитания проводились следующие мероприятия: устные журналы «Красавица зима» (чтение стихотворений, пословиц, отгадывание загадок), «Будешь много читать – будешь много знать», «Масленица»; игра – викторина «В мире растений и животных»; конкурсная программа ко Дню Матери «Самая, самая,...»; «А ну-ка, девочки!»; «Богатырские потешки»; конкурс рисунков «Я люблю свою мамочку», «Мисс Очарование», «Широкая Масленица»; беседа – обсуждение (с просмотром видеofilьмов) «О здоровье и личной гигиене», «Здоровое питание», «Операция поможем мамам»; экологический час «Международный День Земли», «Путешествие капельки», библиотечный час «Путь книги». «Международный день семьи», час благотворительности «Спешите делать добро», конкурс рисунков и «Сохраним лес от пожара», посвященное празднованию 372-ой годовщине со дня образования пожарной охраны.

Важная роль отводится работе в направлении **социальной** деятельности учащихся: беседа – обсуждение «Мои увлечения», беседа – толкование «Учись учиться»; словесные игры «Азбука добрых дел»; КВН «Этикет или просто хорошие манеры»; игра – тренинг «Выполнение учащимися своего режима дня», игра – состязание «По морям, по волнам»; филворды «Кладези народной мудрости», беседа – обсуждение «Надо уважать пожилых людей», «Мой край», «Мой город», «Моя улица»; ремонт книг «Книга и труд – рядом живут». Тестирование «Безопасные летние каникулы», викторина «Вопросы на все случаи жизни», участие в образовательно-просветительном проекте «Дели на три», в конкурсе экологического плаката «О природе с тревогой и надеждой...», «Азбука пешехода».

Спортивно – оздоровительная деятельность направлена на оздоровление и физическую активность учащихся. При проведении занятий использовались подвижные игры, эстафеты, соревнования и состязательные упражнения в форме разнообразных спортивных заданий, спортивные развлечения и аттракционы, различные виды упражнений для проведения активного отдыха на воздухе (школьный стадион, детская площадка возле школы). Проводились спортивные часы, подвижные командные игры для мальчиков и девочек «Самые быстрые», «Сказочные эстафеты», «Весёлые старты»; игры

на сплочение, беседы о спорте, о здоровье (п/ игры «Салки», «Снайпер», «Светофорчики», «Краски», «Горелки», «Жмурки», «Найди пару», «День и ночь», «Охотники и утки» и др.), динамические паузы «В здоровом теле, здоровый дух!»
 Весь учебный год работала творческая мастерская «Всё делаем сами своими руками». (Открытки к 8 Марта, 23 февраля, подарок маме, поделки к Новому году «Фабрика Деда Мороза», Пасхе, Масленице, оригами). На этих занятиях у детей воспитывается художественный и эстетический вкус.

Воспитанники группы продленного дня посещают дополнительные кружки («Волшебная кисть», бумагопластика, тестопластика, бисероплетение), танцевальные, вокальные, спортивные секции.

Считаю, что работа в ГПД организована удовлетворительно. Дети с удовольствием занимаются на спортивном часе, любят играть в различные подвижные, интеллектуальные игры. Учащимся нравится находиться в группе продленного дня.

26. Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу

Работа с обучающимися, мотивированными на учебу в школе носит планомерный и систематический характер в соответствии с принятой в школе программой работы с одаренными детьми, которая предусматривает следующие направления:

- Выявление детей с высокими интеллектуальными способностями и возможностями.
- Организация работы с одаренными детьми на уроке, задания повышенной сложности, дополнительные задания из других источников.
- Проведение дополнительных занятий с целью подготовки детей к научно- исследовательской, проектной деятельности, подготовки к олимпиадам.
- Организация интеллектуальных игр, марафонов для детей, мотивированных на учебу.
- Участие детей, мотивированных на учебу, в научно-практических конференциях различного уровня.

Одним из условий повышения эффективности обучения, является участие детей в предметных олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах научных проектов. Значительным достижением педагогического коллектива является результативность подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

В течение 2019-20 учебного года был проведен внутришкольный интеллектуальный марафон для учащихся 5-11-х классов, в котором приняли участие 169 обучающихся, были проведены предметные олимпиады по русскому языку, математике, биологии, химии, экологии. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в муниципальных и краевых турах интеллектуального марафона и предметных олимпиад.

Отчет по олимпиадам 2021-22 учебный год

№	Этап Всош	Всего участвовало	победители	призеры
1	школьный	193	21	92
2	муниципальный	21	6	15
3	региональный	10	-	3-Цыхманова Элина 9а класс Шуматова Анастасия 11а класс Харченко Ольга 11а класс (Литература)

Призеры муниципального этапа ВСОШ 2021-2022 уч.г.

Вышли на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 21 участников.

асс	предмет	результат	ФИО педагога
7б	Английский язык	Победитель	Ершова Ольга Викторовна
8в	Английский язык	Призер	Ершова Ольга Викторовна
9а	Английский язык	Призер	Ершова Ольга Викторовна
8в	Английский язык	Призер	Ершова Ольга Викторовна
7а	Английский язык	Призер	Рыжук Анастасия Сергеевна
9а	Русский язык	Победитель	Бобровник Светлана Викторовна
9а	Литература	Победитель	Бобровник Светлана Викторовна
11а	литература	Победитель	Бобровник Светлана Викторовна
7б	литература	Призер	Нелипович Лариса Сергеевна
9а	история	Призер	Колмычок Елена Юрьевна
7б	биология	Призер	Свиридов Максим Михайлович

76	обществознание	призер	Колмычок Елена Юрьевна
76	информатика	Победитель	Степанова Татьяна Валерьевна
11а	биология	Призер	Свиридов Максим Михайлович
11а	литература	Призер	Бобровник Светлана Викторовна
9а	биология	Призер	Свиридов Максим Михайлович
86	МХК	Победитель	Коршко Ольга Вадимовна
76	История	Призер	Колмычок Елена Юрьевна
7а	История	Призер	Колмычок Елена Юрьевна
76	Физкультура	Призер	Куренинов Евгений Павлович
86	Физкультура	Призер	Куренинов Евгений Павлович

Выводы:

1. Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения
2. Эффективность внедрения и реализации разнообразных форм работы с мотивированными школьниками на 90% зависит от мастерства учителя, что даёт свои результаты в олимпиадах разного уровня.
3. В нашу профессиональную деятельность вошли широкие возможности дистанционного обучения по самым разным проблемам образования, а также возможность участия в дистанционных конкурсах различной направленности.
4. Совместная работа учителя и одаренного (мотивированного) ученика даёт им обоим развитие исследовательских способностей (видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, работать с парадоксами, наблюдать, экспериментировать, высказывать суждения, делать умозаключения, оценивать идеи, альтернативного мышления).

Задачи на новый учебный год

1. Продолжить целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, спецкурсы по выбору, кружки, консультации и т.д.

2. М/О при составлении заданий для школьной предметной олимпиады, интеллектуального марафона стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям муниципального и краевого туров. Организовать участие учащихся школы во всех предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых в крае.
3. Совершенствовать работу психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Планировать более тесные контакты с родителями одарённых обучающихся

27. Отчет о проделанной работе по общей безопасности

В МБОУ «ЕСШ № 3» достаточно внимания уделяется обеспечению безопасности образовательного учреждения. Имеется круглосуточная охрана учреждения, сотрудниками ООО ЧОО «Щит». Осуществляется сотрудничество с правоохранительными органами. Работа осуществляется по совместному плану школы и отдела ИДН. Отслеживаются «группы риска». Ведется профилактическая работа в классах, проводятся Советы профилактики. К работе с подростками и их родителями привлекаются инспекция по делам несовершеннолетних.

Безопасность пребывания в учреждении всех участников образовательного процесса поддерживается следующими техническими средствами:

- системой видеонаблюдения – 23 камеры по периметру снаружи, 130 камер внутри здания;
- средствами экстренного вызова вневедомственной охраны (1 стационарная, установленная на посту охраны, 2-х мобильных «тревожных» кнопок);
- пожарной сигнализацией с системой оповещения, системой дымоудаления и подпора воздуха. В случае тревоги, сигнал сразу поступает на пульт по средствам GSM сигнала. На всех этажах имеются планы эвакуации и присутствует необходимое количество первичных средств пожаротушения;

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода учащихся из здания проводятся плановые эвакуации.

Согласно плана проведения занятий и тренировок по ГО и ЧС в 2021-2022 учебном году были отработаны следующие ситуации: правила поведения сотрудников и учащихся при угрозе или совершении террористического акта, правила поведения сотрудников и учащихся при землетрясении, организация и действий сотрудников и учащихся во время пожара. Были проведены занятия по безопасному поведению: в лесу, на воде в зимний и летний период, соблюдение мер безопасности при угрозе или сходе снежной лавины, меры безопасности при обращении с фейерверками, хлопушками, бенгальскими огнями и другими опасными пиротехническими средствами, правила поведения на улице в весенний период,

правила поведения на дороге. Последнему уделялось особое внимание т.к. детский травматизм на дорогах остается актуальной проблемой.

В ходе занятий и тренировок учащимся и сотрудникам были разъяснены правила поведения во время чрезвычайных ситуациях, отработаны типовые чрезвычайные ситуации. Результаты проведенных занятий можно считать удовлетворительными.

Территория школы огорожена металлическим забором. Для въезда транспорта на территорию школы оборудованы ворота, которые закрываются на замок. Въезд на территорию школы разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов и вывоза мусора из контейнеров.

Установленная система видеонаблюдения позволяет более качественно отслеживать обстановку по всему периметру здания.

Для создания условий безопасности организации образовательного процесса и по усилению антитеррористической защищенности учебного заведения:

- издан приказ «Об обеспечении безопасности в школе»;
 - определены ответственные лица за организацию безопасности жизнедеятельности учащихся во время их пребывания в школе;
 - проведено совещание педагогического коллектива с обсуждением «Памятки по действиям персонала по недопущению террористических актов в школе»;
 - проводятся классные часы по обучению учащихся навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
 - ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся из здания;
 - ежедневно осуществляется контроль и учет присутствующих;
 - установлена «тревожная кнопка»;
 - проведена ревизия пожарного оборудования, уточнены планы эвакуации из здания школы
 - разработаны инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы.
- Со всеми положениями и инструкциями ознакомлены все работники и учащиеся школы под роспись.

28. Анализ воспитательной работы МБОУ «ЕСШ № 3» за 2021 – 2022 учебный год

"И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно".
Л.Н. Толстой.

В 2021/2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Цель воспитательной работы школы в 2021 – 2022 учебном году: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, социализации и адаптации в обществе.

Были поставлены **задачи:**

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

- Уставом МБОУ «ЕСШ№3» и другими локальными актами.

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2020-2021 учебного года осуществлялась на основании Программы воспитания и социализации обучающихся, плана воспитательной работы школы, плана работы педагога-психолога, плана работы социального педагога, воспитательных планов классных руководителей, программы работы группы продленного дня, плана работы библиотекаря, совместного плана работы с ПДН.

Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Целевыми индикаторами воспитательной работы школы были:

- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДН и ЗП;
- увеличение количества обучающихся, посещающих секции и кружки во внеурочной деятельности;
- повышение уровня гражданско - правовой грамотности детей и молодежи;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Основными направлениями воспитательной работы были:

Традиционные общешкольные мероприятия

Гражданско-патриотическое воспитание

Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ

Духовно – нравственное и эстетическое воспитание

Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения

Профилактика асоциальных явлений

Работа с одаренными детьми

Работа с родителями

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительских классных комитетов.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач

1. Воспитательная работа в классных коллективах.

В течение 2020-2021 учебного года воспитание рассматривалось как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Работа выстраивалась таким образом, чтобы повседневная жизнь и

деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году среди классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов-организаторов, социального педагога, педагога – психолога, педагогов дополнительного образования осуществлялась методическая работа по проблеме: «Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина - патриота через использование современных педагогических технологий»

Перед специалистами ставились следующие задачи:

- 1.Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.
- 2.Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете инновационных педагогических технологий.
- 3.Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.
4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.
5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме совещаний, бесед и консультаций. Заседания школьного методического объединения классных руководителей были направлены на повышение качества и эффективности воспитательной работы, совершенствования форм и методов воспитания в классных коллективах посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Организация воспитательной работы в школе, ознакомление с «Методическими рекомендациями работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации».
2. «Как сделать классное дело интересным и содержательным?» (обмен опытом проведения классных часов).
3. Организация самоуправления в классе (из опыта работы).
4. «Духовно-нравственное воспитание школьников через различные виды деятельности» (из опыта работы классных руководителей).
5. Итоги работы классных руководителей в 2020-2021 учебном году.

С целью оказания методической поддержки классных руководителей (14 человек) было организовано участие в дистанционном вебинаре по программе «Новые подходы к организации работы классных руководителей и реализации

Программы воспитания образовательной организации», организованном ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях.

Особое место в деятельности каждого классного руководителя занимали классные часы, как наиболее действенная форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого поднимаются и решаются важные моральные, нравственные и этические проблемы. Большинство классных руководителей проводили тематические классные часы, согласно утвержденному плану воспитательной работы школы. Еженедельно проводились классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, являющиеся формами и методами воспитательной работы в детском коллективе:

№	Тема классного часа	Сроки проведения
1.	День Знаний.	сентябрь
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь
3.	Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый дню создания МЧС России	сентябрь
4.	День гражданской обороны	октябрь
5.	Международный день школьных библиотек	октябрь
6.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь
7.	День народного единства	ноябрь
8.	196 лет со дня рождения русского писателя Ф.М. Достоевского	ноябрь
9.	Международный день толерантности	ноябрь
10.	День Матери в России	ноябрь
11.	День Героев Отечества	декабрь
12.	День Конституции РФ	декабрь
13.	Новогодней елке -320 лет	декабрь
14.	Будьте осторожны зимой!	декабрь

15.	Зимние забавы. Здоровый образ жизни или как я провёл зимние каникулы. Мы – за здоровый образ жизни! Профилактика употребления ПАВ, правонарушений, ДТП.	январь
16.	Хлеб войны.	январь
17.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 год)	январь
18.	Международный день памяти жертв Холокоста (27 января)	январь
19.	Страницы Великой Отечественной Сталинградской битве (1943год) (2 февраля)	февраль
20.	«Достижения русских ученых-изобретателей» (8 февраля День Российской науки)	февраль
21.	«Славные сыны России» (15 февраля День памяти воинов-интернационалистов)	февраль
22.	Международный день родного языка (19 февраля)	февраль
23.	День защитника Отечества	февраль
24.	Профилактика правонарушений. Что такое хорошо, а что такое плохо.	февраль
25.	Всемирный День гражданской обороны (1 марта)	март
26.	Международный женский день 8 марта	март
27.	«Широкая масленица»- традиции русского народа (с 8 -14 марта)	март
28.	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	март
29.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги (23-29 марта)	март
30.	Правила безопасности во время в весенний период	март
31.	День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»- к 60- летию полета в космос Ю.А. Гагарина.	апрель
32.	Воинская слава России. 18 апреля - День победы	апрель

	русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями в битве на Чудском озере (Ледовое побоище ,1242г.)	
33.	День пожарной охраны (30 апреля). Тематически урок ОБЖ	апрель
34.	Пожарная безопасность дома, на улице, на отдыхе и т.д. Тестирование	апрель
35.	« 75 лет Великой Победы»	апрель
36.	День Победы. Великая Отечественная война.	май
37.	Международный день семьи (15 мая)	май
38.	Книги – юбиляры 2021года	май
39.	100-летие со дня рождения А.Д Сахарова (21 мая)	май
40.	День славянской письменности и культуры (24 мая)	май
41.	Безопасные каникулы. Лето-территория безопасности	май
42.	Всероссийский Урок Арктики	май

Анализ работы классных руководителей показал, что проводилась большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеурочное время. Важно отметить, что многие классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Исходя из анализа документации классных руководителей, посещения классных часов и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы:

- 100% классных руководителей содержат документацию по воспитательной работе: имеют утвержденный план воспитательной работы, методические разработки классных часов, диагностические исследования классного коллектива;
- 93% сдают документация вовремя;
- 95 % классных руководителей систематически участвуют в школьных и классных мероприятиях, внеклассных мероприятиях с родителями.

Обучающиеся школы участвовали в муниципальных (41), краевых (19), всероссийских (25), международных (8) конкурсных мероприятиях и акциях, показатели результативности отражены в таблице:

Уровень мероприятия	Количество призеров		% соотношение призеров от учащихся школы		% соотношение участников от учащихся школы	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Всероссийский уровень	14	36	2,1%	4,9%	13,1 %	16,7%
Международный уровень	31	11	4,7%	1,5%	14,4 %	13,4%
Краевой уровень	17	46	2,5%	6,2%	24,5 %	17,4%
Муниципальный уровень	83	170	12,6%	23%	50,7%	77,2%
Итого:	145 чел	263 чел	21,9%	35,6%	Высокий уровень	Высокий уровень

Из таблицы видно, что результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней в 2021-2022 учебном году высокая - 263 призера, что составляет 35,6% от общего количества обучаемых в школе, по сравнению с предыдущим учебным годом значительно увеличился показатель участия в муниципальных конкурсных мероприятиях, что указывает на активность проведения работы с обучающимся.

Значимую роль в воспитательном пространстве школы играли коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. Активное участие обучающихся школы в ключевых творческих делах, вызвавшие наибольший интерес и отклик позволят в дальнейшей работе сделать их традиционными мероприятиями.

	Количество общешкольных мероприятий в 2021-2022 учебном году	Количество детей, занятых в школьных мероприятиях	Количество привлеченных родителей на эти мероприятия *
1	«День знаний»	700	164
2	«Посвящение в юные пешеходы»	76	-
3	«Азбука пешехода»- конкурс рисунков	226	-
4	«Посвящение в первоклассники»	76	-

5	«Посвящение учителям»	418	-
6	«День матери»	665	-
7	«Веселые новогодние старты»	675	45
8	«Живая классика»- классный и школьный этапы	58	-
9	«Поэзия страны детства»- классный и школьный этапы	73	-
10	«Веселые старты» в 1-4 классах	284	-
11	«О женщине с любовью»- к 8 марта	397	-
12	«Прощай, Азбука!»	76	82
13	Патриотическая викторина «Что мы знаем о Великой Отечественной войне»	408	-
14	«История моей страны в кино»	403	-
15	Комплекс мероприятий к 75-летию Победы	678	-
16	Единый урок Здоровья (1-11 классы)	720	-
17	Единый урок ПДД (1-11 классы)	712	-
18	Единый урок профориентации (7-11 классы)	320	-
19	«ГТО - норма жизни»	110	-
20	«Единый урок ОБЖ»	725	-
21	«Прощай, начальная школа!»- (4 классы)	78	49
22	«Последний звонок»(9 и 11 классы)	104	67

*В связи с эпидемиологической обстановкой массовые посещения запрещены.

Из приведенной таблицы видно, что мероприятия проходили со значительным охватом обучающихся, однако разная степень активности классов в жизни школы вызвана особыми условиями, связанными с эпидемиологической ситуацией по Covid-19. Несмотря на изолированность и разобщенность детей, особенно активными были обучающиеся 1-4, 5, 8 и 10 классов школы. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий являлось то, что обучающимся каждое из этих дел запомнилось своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием и состязательностью.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий (с учетом СанПиНа) педагоги-организаторы (Салыков Н.Н. и Галкин Д.А.) широко использовали данные имеющегося мониторинга по изучению творческих способностей, увлечений учащихся школы. А также информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет, которые позволяли воспитательные мероприятия делать красочными, информативными.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства из них направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

Проведенная психодиагностика учащихся 1-11 классов в начале учебного года по методике Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности учащихся» позволила продолжить работу классных руководителей по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям. Помимо этого способствовала формированию высоконравственных принципов честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива. Однако настораживает (в отдельных случаях среди подростков) недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии.

С целью внутри школьного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако часть планов требовала доработки, наблюдались элементы формального подхода к составлению плана.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом. По этой причине многие запланированные мероприятия проводились на свежем воздухе, на закрепленной территории за каждым классом (кабинет и зона рекреации возле кабинета).

Выводы:

Проведенная работа классных руководителей показала, что детские коллективы представляют собой диалектическое единство разнообразного, что дает возможность успешно решать педагогические проблемы обучения и воспитания, развивать и продолжить традиции, перенимать и использовать опыт передовых учителей.

2. Духовно – нравственное воспитание.

Главная задача духовно-нравственного воспитания обучающихся заключалась в интересной, разнообразной творческой деятельности, развивающей индивидуальные качества личности. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы:

- беседы по следующим темам: «Совесть - внутренний судья человека», «Доброта и человечность», «Умей видеть красивое в поступках», «Учимся решать конфликты» «Умеем ли мы общаться?», «Поговорим о доброте», ««Культура речи», «Уважай старших»;
- Всероссийский открытый урок «Мы вместе», посвященный Дню народного единства;

- праздничные видеопоздравления, посвященные Дню матери, Дню учителя, Международному женскому дню показавшие творческие способности обучающихся школы.

Участие в конкурсах духовно- нравственной направленности:

1. муниципальный конкурс художественного творчества «Пасхальная радость» (Бусарова Т.К., Кожевникова Л.Ю., Гринь Н.А., Забавина К.В., Анохина Е.Н., Димова А.А., Моисеева А.Г.);
2. Муниципальный конкурс чтецов « Поэзия страны детства» (Кожевникова Л.Ю., Чернова А.В., Куренинова Т.Н, Анохина Е.Н., Ершова О.В., Гринь Н.А.);
3. Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика» (Бобровник С.В., Ершова О.В.);
4. Муниципальный литературно - поэтический марафон «Победа» (Иванова Н.А., Рябошапка Е.Е., Прокопьева А.В., Зацепина К.В., Филатова С.А., Коломоец И.С., Бобровник С.В.);
5. Муниципальный фотоконкурс «Мой мир начинается с мамы...» (Невесенко С.Н.);
6. Муниципальный конкурс стихов о космосе «Библионочь -21» (Моисеева А.Г.);
7. Региональный этап Всероссийского Большого фестиваля художественного творчества для детей с ОВЗ
- 8.Муниципальный фестиваль «Все народы в гости к нам!» (Салыков Н.Н.);
- 9.Всероссийский конкурс «История России в стихах» (Бобровник С.В., Рябошапка Е.Е., Зацепина Р.Ю.);
10. Всероссийский литературный конкурс «Юные дарования» (Димова А.А.);
11. Международный конкурс литературного творчества «Мы можем!» (Димова А.А.);
12. Международный конкурс творчества «Берег мечты» (Невесенко С.Н.);
13. Международная выставка-акция «Спасибо врачам» (Кожевникова Л.Ю.);
14. Школьная волонтерская акция «С заботой о детях» - подготовка и вручение новогодних подарков детям школы - интерната для сирот и оставшихся без попечения родителей;
15. Школьная акция «Переменка с книгой» для 2-9 классов

Социальный педагог Прокопьева Г.А. в рамках программы «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний»(11 часов) практические занятия с учащимися 6-ых классов, направленные на развитие ответственности за свое поведение, формирование социальных навыков и повышение правовой грамотности.

Работа школьного библиотекаря заключалась в разработке библиотечных технологий и методик совместной деятельности классных руководителей и библиотекаря по развитию интересов и творческого развития учащихся. Реализация данной задачи носила воспитательный характер и позволила организовывать книжные выставки по различным тематикам, проводить библиотечные уроки, Недели и праздники детской книги, посещение районной детской библиотеки.

Организация библиотечно-массовой работы

№	Содержание работ	Формы работы	Сроки выполнения
1	«Есть имена, и есть такие даты» (дни боевой славы)	Книжная выставка	Сентябрь
2	«Там, на неведомых дорожках...»	Презентация-викторина по сказкам А.С. Пушкина	Октябрь 2-е классы
3	«Если добрый ты»	Массовое мероприятие для 1-4 кл.	Ноябрь, 13 (всемирный день доброты)
4	«Путешествие в Читай-город» (знакомство с библ.)	1-е классы	Ноябрь
5	«Знаешь – отвечай, не знаешь - прочитай»	Библиодартс, (энциклопедии обо всем) 3-4 классы	Ноябрь
6	«В литературной гостиной»	Книжные выставки к юбилейным датам писателей	В течение года
7	«Помним. Славим. Гордимся» (дни боевой славы)	Книжная выставка	Декабрь
8	«Зимний новогодний тарарам»	Литературная ёлка для 1-4 классы Презентации-викторины	Декабрь
9	«Секреты отличного настроения» (Всемирный день «спасибо»)	Урок вежливости для 1-2 классов	Январь
10	«Ленинград – город непобеждённых»	Выставка-панорама + мероприятие	Январь
11	«Армейский калейдоскоп»	Книжная выставка ко Дню защитника Отечества	Февраль
12	«Календарь перевернём...»	Выставки к календарным датам и праздникам	В течение года
13	«Весна. Книжный праздник» 1) «Трамвай сказок и загадок» 2) «По дорогам сказок» 3) «Парад памятников литературным героям»	Литературная игра 3-4 классов Литературный квест 5 классы	Март

14	«Космические виражи» (День космонавтики)	Конкурс-выставка рисунков Презентация + поделка 1-4 классы	Апрель 1-4 классы
----	---	--	--------------------------

Взаимодействие с работниками Районной детской библиотеки позволило классным руководителям привлечь учащихся к чтению посредством посещения различных библиотечных мероприятий: «Посвящение в читатели», «Шоколадно - аппетитная история»

(познавательно-игровой мастер-класс), «Удивительный мир животных» (информативно - познавательная беседа), «Очевидное - невероятное на просторах Камчатской природы» (виртуальная экскурсия).

Выводы: работа школьной библиотеки в учебном году была недостаточно эффективной, ввиду смены ее работников. Продолжать сотрудничество работниками Детской библиотеки.

3. Патриотическое воспитание

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2021-2022 учебного года в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» и мероприятия патриотической направленности согласно календарю памятных дат, в том числе, связанных 76- летием Победы в войне 1941-1945г.г. В начальной школе второй учебный год реализуется федеральный образовательный проект «Парта Героя». В кабинете 4-а класса (классный руководитель Забавина К.В.) в течение двух учебных лет определена парта имени Шагалиева Фарита Султановича – Героя Советского Союза, участника локальных войн, памятник которому установлен в г. Елизово. Право сидеть за «Партой Героя» получали обучающиеся особо отличившиеся в учебе и социально-активной деятельности класса и школы.

Принимали участие в конкурсах различного уровня (очно- дистанционном формате):

<u>1</u>	<u>Муниципальный этап Зимнего фестиваля ВФСК ГТО среди ОО</u>	<u>январь 2022</u>	<u>Победитель – 1 (личник)</u> <u>Призер -1 (команда 10 чел)</u>
<u>2</u>	<u>Муниципальный этап Всероссийских соревнований по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда»</u>	<u>январь 2022</u>	<u>Призер -1 (команда 10 чел)</u>

<u>3</u>	<u>Муниципальный конкурс детского рисунка « Палитра Елизовского спринта »</u>	<u>февраль 2022</u>	<u>Призер -1</u> <u>(команда 10 чел)</u>
<u>4</u>	<u>Муниципальный конкурс чтецов « Поэзия страны детства»</u>	<u>февраль 2022</u>	<u>Победитель – 1</u> <u>Призер -2</u>
<u>5</u>	<u>Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»</u>		<u>Специальный приз – 1 чел</u>
<u>6</u>	<u>Районная интеллектуальная викторина – интеллектуальный забег « Вокруг спринта»</u>	<u>февраль 2022</u>	<u>Призер – 1 чел</u>
<u>7</u>	<u>Муниципальный творческий конкурс « Утро над Авачей»</u>	<u>март 2022</u>	<u>Победитель – 1</u> <u>Призер -1</u>
<u>8</u>	<u>Муниципальный конкурс «Мой город - моя судьба»</u>	<u>март 2022</u>	<u>Призер- 2 чел</u>
<u>9</u>	<u>Муниципальный конкурс художественного и ДПТ «Пасхальная радость»</u>	<u>апрель 2022</u>	<u>Победитель-2</u> <u>Призёры- 14 чел</u>
<u>10</u>	<u>Муниципальный конкурс « Президентские спортивные игры»</u>	<u>апрель 2022</u>	<u>Призёры- 7 чел</u>
<u>11</u>	<u>Муниципальный конкурс « Президентские спортивные состязания»</u>	<u>апрель 2022</u>	<u>Победитель-1 чел</u> <u>Призер – 1 чел</u>
<u>12</u>	<u>Муниципальный конкурс патриотической песни « Песня в солдатской шинели»</u>	<u>Апрель 2022</u>	<u>Победитель-2 чел</u> <u>Призер- 4 чел</u>
<u>13</u>	<u>Муниципальная интеллектуальная конкурс - игра « На пути к звездам»</u>	<u>Апрель 2022</u>	<u>Призер- 1 чел</u>
<u>Краевой уровень</u>			

<u>1</u>	<u>Региональный этап интеллектуальной олимпиады «Эврика»</u>	<u>январь 2022</u>	<u>Участники -3 чел</u>
<u>Всероссийский уровень</u>			
<u>1</u>	<u>Всероссийская онлайн-олимпиада «Зимушка-зима»</u>	<u>январь 2022</u>	<u>Победитель-1 чел</u>
<u>2</u>	<u>Всероссийский конкурс рисунков «Зимующие птицы»</u>	<u>январь 2022</u>	<u>Победитель -2</u>
<u>3</u>	<u>Всероссийский олимпиада «Клеверенок»</u>	<u>январь 2022</u>	<u>Победитель -2</u>
<u>4.</u>	<u>Всероссийский конкурс рисунков «Новогодняя сказка»</u>	<u>январь 2022</u>	<u>Победитель -3</u>
<u>5</u>	<u>Всероссийский чемпионат «Вундеркинд»</u>	<u>февраль 2022</u>	<u>Победитель-8 Призер – 3 чел</u>
<u>6</u>	<u>Всероссийская историческая викторина «Великая Отечественная война»</u>	<u>март 2022</u>	<u>Победитель -1 чел</u>
<u>7</u>	<u>Всероссийский конкурс, посвященный 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского</u>	<u>март-апрель</u>	<u>Победитель-2 чел Призер -1 чел</u>
<u>Международный уровень</u>			
<u>1</u>	<u>Международный конкурс - игра по русскому языку «Ёж»</u>	<u>февраль 2022</u>	<u>Победитель -6 чел</u>
<u>2</u>	<u>Международная олимпиада по математике «2+»2»</u>	<u>март 2022</u>	<u>Призеры-3 чел</u>
<u>3</u>	<u>Международная интернет-олимпиада по предметам</u>	<u>апрель 2022</u>	<u>Победитель-1 чел</u>

№п /п	Название конкурса	Количество участников	Результат участия
Муниципальные			
1	XVIII муниципальный конкурс чтецов «Во славу Отечества»	5 чел	Победитель-1 чел Призер- 2 чел
2	Муниципальный патриотический квест	6чел	Участники
3	Литературный конкурс чтецов Елизовской детской библиотеки « О доблести и подвиге»	7 чел	Победители-4 чел Призер – 1 чел
4	Муниципальные семейные состязания « Полоса препятствий», посвященные Дню защитника Отечества	20 чел (6 семей)	Победитель-1 семья Призер- 1 семья
5	Муниципальный конкурс чтецов «Во славу Отечества нашего...»	3 чел	Призер-2 чел
6	X фестиваль-конкурс детского творчества , посвященный 76 годовщине Победы в ВО войне «Песня в солдатской шинели» («Гейзер»)	13 чел	Участники
7	Муниципальный дистанционный конкурс «Салют Победы»	26чел	Победитель-3чел Призер-3чел
8	Литературно-поэтический марафон «Победа» (Досуговый центр «Гейзер»)	14 чел	Участники
9	Муниципальная военно-спортивная игра «Победа-2021»	12 чел	Участники
10	Муниципальная акция « Георгиевская ленточка»	15 чел	Участники
11	Участие в Параде 3-х поколений (9 мая)	5 чел	Участники
12	Торжественное посвящение в юнармейцы	5 чел	Участники
Региональный			

13	«Край камчатский-Родина талантов» -июнь 2021 года	2 человека	Дерябина А. 2 место Харченко Ольга - Лауреат
Всероссийские			
14	Всероссийская олимпиада «Награды времен ВОВ	1 чел	Участник
15	Всероссийский конкурс «Мои деды ковали победу»	5 чел	Участник
16	Всероссийский Урок Победы	691 чел	Участники
17	Всероссийская акция «Сад Победы»	45 чел	Участники
Международные			
18	Международный конкурс «Письмо солдату. Победа без границ» (к 76-ой годовщине).	2 чел	Участники

В школе в честь Дня защитника Отечества был проведен Месячник патриотического воспитания, в рамках которого были организованы и проведены для обучающихся 1-11 классов такие воспитательные мероприятия:

- викторина « Страницы Великой Отечественной войны»;
- спортивные игры «Меткие стрелки», «Смелы, ловкие, умелые»;
- интеллектуальные игры « Здесь Родины моей начало», «Мое избирательное право»;
- конкурс школьной стенгазеты «Посвящаем защитникам Отечества...»;
- фестиваль-конкурс патриотической песни военных лет « Споем о той войне» среди 2-4 классов;
- концерт - поздравление «С днем защитника Отечества» (видеозапись);
- классные часы, тематические беседы «День героев Отечества», «Славные сыны Отечества (ко Дню памяти воинов-интернационалистов) и другие, посвященные истории нашего государства;

В рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» просмотр с обсуждением фильмов о патриотизме и чувстве долга « Наследники Победы», «Лошадка для героя», « Мальчиш - Кибальчиш», «Сталинградская битва», который посмотрело более 500 обучающихся школы.

Постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, пожилым людям.

Большую организаторскую способность проявили педагоги-организаторы Салыков Н.Н. и Галкин Д.

Вывод: В новом учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

4. Экологическое воспитание

Частью патриотического воспитания является формирование экологических знаний, бережного отношения к родной природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

Проводились:

- Всероссийский классный урок «Экология и энергосбережение», классные часы «Путешествие по экологической тропе», «Природа-экология - безопасность – мы»
- беседы «Что такое экология?», «Охраняй все живое!»;
- викторины о растениях и животных нашего края, о вулканах;
- фотовыставка: «Пора листопада»;

Под руководством педагогов ребята участвовали в акциях:

«Кормушка для птиц», школьном трудовом десанте «Чистый школьный двор», «Посади дерево», «Подари цветок школе».

Участие в конкурсах разного уровня:

1. Районная научно-практическая конференция научно-исследовательских и проектных работ «День Земли».
2. Муниципальный конкурс экологического плаката « О природе с тревогой и любовью...».
3. Районный конкурс детского творчества «Сохраним лес от пожаров».
4. Муниципальный (городской) фотоконкурс « Мой домашний любимец!».
5. Муниципальный конкурс социальной рекламы (экологический плакат).
6. Краевой конкурс творческих работ «Я шагаю по Камчатке».
7. Региональный конкурс «Моя малая родина, природа, культура, этнос».
8. Региональный заочный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета -2021».
9. Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».
10. Краевой экологический форум « Зеленая планета-2021».
11. Краевая научно-практическая конференция опытнических исследовательских и проектных работ естественнонаучной направленности.
12. Региональный образовательно-просветительский проект «Дели на три».
13. Всероссийский конкурс «Дети против мусора».
14. Всероссийский конкурс «Экология и мы».

15. Всероссийский конкурс «Природа родного края».

Увлекательным для учащихся было посещение научно-познавательного интерактивного музея вулканов «Вулканариум» (г. Петропавловск-Камчатский), что позволило познакомиться с наукой, изучающей не только вулканы Камчатки, но и других регионов планеты Земля. Сотрудничество со специалистами Природного парка «Вулканы Камчатки» позволило обучающимся 2-4 классов расширить свои знания о природных явлениях, связанных с вулканами Камчатки. Был проведен цикл увлекательных занятий.

5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и приобрела системный характер.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – использование динамических пауз во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа: спортивные игры, подвижные игры на свежем воздухе, учились соблюдать гигиенические нормы и культуру быта;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения;
- информационно-консультативная работа:
 - классные часы: «Гигиена школьника», «Будешь чистым - будешь здоровым», «Спорт-это здоровье, сила, воля», «О пользе закаливания»;
 - родительские собрания: «Как сохранить здоровье школьника», «Требования к режиму дня школьника», «Правильное питание - залог здоровья ребенка»;
 - внеклассные мероприятия: «Единый урок здоровья», «ГТО-норма жизни», направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек,
 - спортивные соревнования «Веселые старты», «Быстрая лыжня», «Самый быстрый и ловкий» (в рамках Дня здоровья) и другие внутри школьные соревнования с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, каратэ. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень.

В начале учебного года проводилось анонимное социально-педагогическое тестирование в 7-11 классах с целью выявления обучающихся с показателями повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. В ходе тестирования выявлена была «группа риска»- 5 человек, и «группа особого внимания» -10 человек. Это позволило

педагогу-психологу (Колушев И.Ю.) осуществить профилактическую и коррекционную работу по снижению данного показателя.

Педагогом-психологом в учебном году были организованы дополнительные развивающие занятия с обучающимися.

№	Программы	Цель	Кол-во часов		Участники
			план	факт	
1	«Остров знаний»	Коррекция интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сферы	34	34	1-3 (классы) ОВЗ
2	«Лесенка успеха»	Создание и реализация условий для преодоления и профилактики эмоциональной напряженности в период сдачи ЕГЭ	1	1	11 класс (48 уч.)
3	«Мои профессиональные намерения»	Формирование адекватного представлений учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знаний о мире профессий	10	10	9 классы (56 уч.)
4	Программа работы с неуспевающими обучающимися	Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся	14	14	5-9 классы

В своей деятельности педагог-психолог (Колушев И.Ю.) акцентировал внимание учащихся на следующих вопросах:

- стратегии поведения в конфликте;
- психология общения;
- психология влияния и психология рекламы;
- психология личности и толпы;
- психология определения характеристик человека по внешнему виду;
- установки и ценности;
- способы снятия стресса;

- становление и профессия.

Классные руководители, педагоги-организаторы в течение учебного года в своей работе с детьми уделяли большое внимание профилактике ДДТТ.

Проводили и принимали участие:

1. классные часы, динамические паузы, пятиминутки «Детская безопасность на дороге», «Безопасные каникулы», «Единый день безопасности дорожного движения» с использованием игрового комплекса «Светофор», «Дорожные знаки»;

2. практические занятия по отработке теоретических знаний ПДД при переходе на регулируемых и нерегулируемых участках дороги, знание дорожных знаков(1-4 классы);

3. блиц-опрос «Что мы знаем о коронавирусной инфекции?», проводимый сотрудником Центра гигиены ЕМР Дубровиной С.В.;

4. интеллектуальная викторина «В стране дорожных знаков»;

5. посвящение 77 обучающихся первых классов в «Юные пешеходы»;

6. конкурс рисунков «Азбука пешехода» в 1- 5 классах, посвященный Памяти жертвам ДДТТ;

7. муниципальный конкурс по профилактике ДДТТ

8. IV Всероссийский конкурс рисунка «новый дорожный знак глазами детей».

9. Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги».

10. встречи - беседы:

- с майором полиции А.В. Качур, заместителем начальника дорожно-патрульной службы ОГИБДД ЕМР. Инспектором Лесненко Н.В. с целью практического закрепления знаний правил безопасного поведения на дорогах рода и других местах;

- с сотрудниками МЧС В.В. Авдюшкиным и А.Н. Бачуриной, по вопросам пожарной безопасности;

11. тестирование «Безопасность в интернете» прошли 307 учащихся 5-9 классов;

12. всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах, приняли участие 55 обучающихся 1-4 классов.

13. Региональный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности, посвященный 372 – ой годовщине со Дня образования пожарной охраны.

Информировали в социальных сетях:

1. родителей и учащихся о безопасном поведении детей во время каникул (осенние, зимние, весенние, летние) в Профиле инстаграм школы, насчитывающем более 1000 подписчиков;

2. в группах WhatsApp по каждому классу ссылки на Электронные ресурсы для организации работы классных руководителей с обучающимися (739 человека) по безопасности дорожного движения:

<https://yuid.ru> - Юные инспекторы движения;

<https://bezntp.ru/bezntp/ru> - За безопасность на дорогах России;

<https://youtu.be/XR8pM34hhWQ> – ПДД для велосипедистов-новичков;

<http://sakla.ru/> - портал по БДД;

pddmaster.ru/pdd/pdd-dlya - ПДД для велосипедистов

Для сохранения жизни и здоровья обучающихся проделана большая, много теоретических знаний получили ребята на занятиях, но при выходе на дорогу они не всегда применяют их на практике, нередко нарушают правила дорожного движения. Разработан паспорт школы по БДД, схемы безопасного движения детей «Дом – Школа - Дом».

Помимо этого рассматривались вопросы по предупреждению употребления ПАВ, «Осторожно, снюффинг!», «Спайс», «Вейп», «Снюс»- о новой угрозе, связанной с токсикоманией, никотинового отравления

Проводились беседы:

- по профилактике неблагоприятных для здоровья эффектов от воздействия устройств мобильной связи;
- по защите от энтеровирусной и коронавирусной инфекции;
- о правилах поведения при пожаре и безопасном поведении при землетрясении;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, «Безопасное поведение в сети Интернет».
- Неделя ЗОЖ.
- Уроки ОБЖ

Обучающиеся школы принимали участие в таких спортивных мероприятиях:

1. Муниципальные соревнования «Веселые старты», посвященные международному Дню здоровья (Бежацкая С.С., Куренинов Е.П., Филатова С.А.).
2. Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (Бежацкая С.С.).
3. Муниципальный этап Всероссийской спортивной игры школьников «Президентские спортивные игры» (Куренинов Е.П.).
4. Муниципальная легкоатлетическая «Эстафета мира-2021» (Филатова С.А.).
5. Региональный этап всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (Бежацкая С.С.).
6. Региональный этап Всероссийского онлайн-фестиваля «Профи ГТО».
7. Региональный этап Всероссийских соревнований по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда» среди образовательных организаций Камчатского края.
8. Краевой фестиваль «Готов к труду и обороне».

Участие в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях позволяет обучающимся проявлять и закреплять такие черты характера, как выдержка и упорство, настойчивость и трудолюбие. Воспитывает такие нравственные качества

как коллективизм, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении. Благодаря занятиям физической культурой и участию в спортивных соревнованиях у детей крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная и сосудистая системы, растёт сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости.

В рамках сотрудничества с КГАУ «Камчатский центр психолого - педагогической реабилитации и коррекции» осуществлялась работа по профилактической программе «Сталкер» (12 часов), направленная на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних. По данной программе работала учитель физкультуры Филатова С.А. с 5-ми классами.

Выводы: в новом учебном году необходимо продолжать работу по систематическому использованию здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе, увеличению процента охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

7. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

В МБОУ «ЕСШ №3» проводилась на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

многодетные семьи: 113

малоимущие семьи: 39

семьи КМНС: 19

дети с ОВЗ (в том, числе инвалиды): 27

дети без попечения родителей: 13, из них воспитываются в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: 1 человек.

Работа с учащимися:

В течение 2020-2021 учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями посещались семьи с целью исследования жилищно-бытовых условий учащегося, занятости ребенка во внеурочное время. Так же посещались учащиеся на дому, пропускающие занятия без уважительной причины 4 «Б» класс, 6 «А» класс, 5 «А» класс).

Социальная защита учащихся, находящихся под опекой.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 13 детей оставшихся без попечения родителей (опекаемые и приемные дети) из них: 1 ребенок, который воспитывается в учреждении для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальный педагог совместно со специалистом отдела опеки, попечительства и охраны прав несовершеннолетних Управления образования Администрации Елизовского муниципального района осуществляли контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвовали в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних. Все опекунские дети и дети из приемных семей имеют удовлетворительные жилищно-бытовые условия, опекуны и приемные родители стараются ответственно исполнять свои обязанности.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте.

Для детей «группы риска», учащихся школы проводились профилактические мероприятия:

- Совместно с классными руководителями проведены классные часы с приглашением сотрудников из правоохранительных органов:
 - профилактические беседы об ответственности за правонарушения с помощником прокурора Елизовской прокуратуры Н.Н. Калининой;
 - беседы о противоправных действиях против несовершеннолетних, направленных на их вовлечение в несанкционированные митинги, сетевую пропаганду идеологии экстремизма с участием инспектора ПДН С.В. Гамаюновой.
- организованы встречи со специалистом из Центра социальной помощи (Комплексный центр социального обслуживания населения Елизовского района)
- работа по реализации дополнительной программы психолого-педагогической направленности «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний» совместно с КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической» реабилитации и коррекции».

Работа с педагогическим коллективом:

- систематические беседы с классными руководителями, учителями-предметниками об успеваемости, поведении и посещении учебных занятий учащимися.

Работа с родителями:

- социальным педагогом совместно с администрацией школы, классными руководителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее

задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы, о порядке реагирования по фактам безвестного отсутствия подростков;

- посещение семей с целью обследования ЖБУ ;

В течение учебного года было проведено 37 индивидуальных бесед с родителями и детьми на различные темы; разрешены 5 инцидентов с участием учащихся школы и их родителями.

В течение 2021-2022 учебного года велась работа со специалистами из:

- Центра психолого–педагогической помощи (Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции);

- Отдела социальной помощи (Комплексный центр социального обслуживания населения Елизовского района);

- Управления культуры, спорта и молодежной политики АЕМР;

- Отдела опеки, попечительства и охраны прав несовершеннолетних Управления образования АЕМР;

- ПДН УМВД по Елизовскому муниципальному району;

- КДН и ЗП при Администрации Елизовского муниципального района.

Систематизирована следующая работа:

- сверены списки обучающихся из неблагополучных семей, состоящих на профилактическом учете в школе, КДН и ЗП, ПДН, сформирована база данных;

- составлен список обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска);

- организована совместная профилактическая работы с учащимися, стоящими на различных видах учета;

- проведены профилактические беседы с учащимися работниками правоохранительных органов, инспекторами по делам несовершеннолетних;

- организованы посещения семьей обучающихся из группы риска, обследованы жилищно-бытовые условия несовершеннолетних;

- социальным педагогом посещались заседания КДН, оформлялась необходимая документация (характеристики, представления, акты обследования жилищных условий, информация на учащихся);

- социальным педагогом принято участие в следственных действиях с участием несовершеннолетних (СО УМВД по Елизовскому району, Следственный комитет РФ по Елизовскому району).

- социальным педагогом принято участие в судебных заседаниях с участием несовершеннолетних.

8. Профориентационная работа.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.
5. Связь профориентации с жизнью.

При организации профориентационной работы в школе не ограничивались только с обучающимися выпускных классов. Эта работа проводилась с первого по одиннадцатый класс.

- В 1-4 классах экспертами и студентами Камчатского промышленного техникума проводился в увлекательной игровой форме мастер-класс «Кто нас кормит»,
- «Профессия – библиотекарь» - знакомство ребят начальной школы с работой школьной библиотеки и профессией библиотекаря
 - Экскурсия « Нужная профессия-повар» в школьную столовую учащихся 5-6 классов, знакомство с технологией приготовления пищи, современным оборудованием кухни
 - Урок профориентации «Мы выбираем» с представителями Камчатского колледжа технологии и сервиса. Был сделан набор на курсы по профессиональной подготовке «Продавец непродовольственных товаров» (9 класс- 4 человека), октябрь 2020г.
 - Игра - загадка «Азбука профессий» с учащимися 2-ых классов проводили методисты Камчатского промышленного техникума
 - Профориентационная игра «Новое время - новые профессии» в 9-11 классах проводила методист Шebarшова В.О., педагог-психолог Козаченко Б.В.
 - На школьном стенде « Профориентация» была размещена следующая информация:
 - о наборе абитуриентов из числа гражданской молодежи для поступления на очное обучение в образовательные организации высшего образования системы МВД России;

- о подготовке специалистов в Камчатском промышленном техникуме на базе среднего звена и среднего общего образования;
 - о подготовке специалистов, востребованных в сельском хозяйстве на базе КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум» (
 - Подготовлены для ознакомления с рынком профессий в Камчатском крае ПРОФНАВИГАТОР «Учись и работай в Камчатском крае» и сборник «Есть такая профессия – Родину защищать» для поступления в высшие военные училища Министерства обороны РФ.
 - В рамках внеурочной деятельности осуществлялась работа по программе «Мой профессиональный выбор» для учащихся выпускных классов.
 - В муниципальном профориентационном фестивале – конкурсе «Праздник профессий» принимали участие учащиеся 8 классов, а также в конкурсе презентаций «Как я вижу себя в будущей профессии» (Салыков Н.Н., Моисеева А.Г.).
- Так же была продолжена работа для учащихся по просмотру открытых уроков на сайте «ПроеКТОриЯ»:

Численность детей, принявших участие в открытом онлайн-уроке « Электромонтажник»	
Обучающиеся начального общего образования	229
Обучающиеся основного общего образования	161
Обучающиеся среднего общего образования	5

Численность детей, принявших участие в открытом онлайн-уроке « Химическая промышленность. Лаборант»	
Обучающиеся начального общего образования	153
Обучающиеся основного общего образования	101
Обучающиеся среднего общего образования	7

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных

представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ «ЕСШ№3» можно сделать **выводы**:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся.
2. В организации профориентационной работы с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
3. Профориентационная работа реализуется на достаточном хорошем уровне.

9. Работа с родителями.

В 2020-2021 учебном году большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания (носили дистанционный характер). Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (в удаленном формате). По – прежнему, затрагивались наиболее актуальные вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей:

- 1.«Роль семьи в развитии работоспособности ребенка».
- 2.«Родители как педагогические партнеры образования».
- 3.«О трудностях обучения, связанных с компьютерной зависимостью учащихся».
- 4.«Первые проблемы подросткового возраста».
- 5.«Возрастные личностные особенности шестиклассников и причины подростковой агрессии».
6. «Выбор профессии – дело серьезное».
7. «Роль домашнего задания в самообразовании школьника».
8. «Воспитание в семье культуры поведения у учащихся».
9. «Как помочь ребенку при подготовке к участию в ВПР».
- 10 «Пути преодоления конфликтных ситуаций».
- 11 «Переходный возраст: особенности контакта с подростками».
- 12 «Основы профессионального самоопределения.
- 13 «Компьютер в жизни школьника».
- 14 «Воля и пути её формирования у учащихся».
- 15 «Подведение адаптационного периода первоклассника.
- 16 «Как сохранить психологическое здоровье выпускника».

17 «Безопасность наших детей».

18.«О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. О детском одиночестве».

Как видим, тематика вопросов весьма разнообразна и направлена была на решение многих актуальных и важных вопросов обучения и воспитания детей.

Классные руководители 9-ых и 11-ых классов проводили (очно - дистанционно) родительские собрания по вопросам профессионального определения обучающихся выпускных классов. В ходе данных собраний перед детско-родительской общественностью выступали представители администрации школы с освещением вопросов о важности получения качественного образования, о необходимости контроля учебной деятельности со стороны родителей (законных представителей) обучающихся, о подготовке к предстоящим экзаменам: ОГЭ и ЕГЭ, о профессиональном самоопределении будущих выпускников.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, педагогом-психологом, позволяющие обмениваться информацией, дающие реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемам.

Тема	Количество	
	родители	педагоги
Психологическое консультирование по проблемам трудностей в обучении.	4	6
Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений	10	-
Психологическое консультирование по проблемам личностного взаимодействия в образовательном процессе.	2	8
Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов ребенка.	8	7
Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.	3	-
Итого:	27	21

Осуществлялась работа с родителями и обучающимися по формированию позитивного отношения к социально-психологическому тестированию по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств»

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: участвовали (с соблюдением мер безопасности по Covid-19) в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных мероприятий. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Просветительская деятельность была направлена на просвещение родителей в вопросах:

- педагогической и родительской культуры;

Посещение представителей от родительской общественности школы районного семинара по теме: « Подросток и общество. Профилактика деструктивных проявлений среди несовершеннолетних», в котором принимали участие специалисты ГБУЗ «Камчатский краевой центр медицинской профилактики» (апрель 2021). Посетило семинар 6 родителей детей, стоящих на профилактическом учете в школе и КДН.

- психологического и физического развития детей;

С этой целью было организовано посещение семинаров и вебинаров, организованных КИРО для родительской общественности (дистанционный формат) по вопросам:

«Ресурсы семьи в современном мире» (декабрь 2020);

« Ребенок в современном цифровом обществе» (март 2021);

Коррекционно-просветительская деятельность осуществлялась в следующих направлениях:

- Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

Социальная защита прав.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. При необходимости решения вопросов привлекались сотрудники органов социальной защиты, полиции.

10. Развитие ученического самоуправления.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы осуществлял работу по совершенствованию школьного ученического самоуправления в классах.

Основными целями и задачами ученического самоуправления являлось:

- проведение воспитательной работы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение обучающихся к общешкольным ценностям, усвоению социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

Самоуправление в классах представляло собой комплекс действий со стороны учеников и классных руководителей, которые были направлены на планирование, создание и анализ деятельности ребят в классе. Данная деятельность позволила создать наиболее подходящие и эффективные условия для интеллектуального и морального развития, обучения, общения в пределах класса между обучающимися.

Ученическое самоуправление в классах позволило выделить в детской среде, которые в дальнейшем могут быть формальными и неформальными. Вовлечь абсолютно всех учеников в классе в процесс решения повседневных коллективных задач было невозможным, да это и не требовалось: роль между «активом» и «пассивом» будет устраняться постепенно при условии обеспечения взаимного уважения всех членов классного коллектива.

В ходе организации работы по ученическому самоуправлению было важно обеспечить детям возможность выстраивать равные отношения друг с другом, что позволило формировать коммуникативные навыки, умение искать компромиссные решения. Первые социальные успехи, достигнутые таким образом, гарантировали каждому ребенку в классе чувство психологического спокойствия, эмоциональную стабильность, веру в возможность решать любые проблемы в ходе конструктивного общения со сверстниками и учителями.

11. Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность. Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела были объединены в воспитательные ключевые дела. Что позволяло создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

МБОУ «ЕСШ №3» использует смешанную модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- модель дополнительного образования (использование дополнительного образования МБОУ «ЕСШ №3» для реализации внеурочной деятельности по направлениям: физкультурно-оздоровительному, общекультурному, социальному).
- оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности по направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное –принимают участие все педагогические работники МБОУ «ЕСШ №3»).

Внеурочная деятельность осуществляется во вторую половину дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Направления внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	3	2,5	2,5	2,5
Общекультурное	2,5	3	2	2
Общеинтеллектуальное	4	7,5	6	5,5
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Социальное	0,5	0,5	0,5	1
ИТОГО	11	13,5	12,0	12,5

Реализуемые программы внеурочной деятельности и дополнительного образования 5-9 классы

Спортивно-оздоровительное направление осуществляют:

- Кружок «Общая физическая подготовка»
- Объединение «Школьный спортивный тир»
- Программа «Здоровый образ жизни»

А также формами воспитательной работы:

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья;
- организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе;
- тематические беседы, беседы - встречи с врачом и медсестрой;
- спортивные игры;
- интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений, учащихся класса;
- организация походов.

Общекультурное направление осуществляют:

- Кружок «Конфетти»
- Кружок «Привет, Британия!»
- Кружок «Тестопластика»

Формы проведения воспитательной работы:

- инсценировки, праздники на уровне класса и школы
- выставки художественного творчества;
- посещение выставок, театров, музеев, выступлений детских коллективов.

Социальное направление осуществляют:

- Кружок «Школьный медиа центр»
- Программа «Мы - волонтеры»

Обще интеллектуальное направление:

- Кружок «Happy English»
- Кружок «Олимпиадная подготовка. Английский язык»
- Кружок «Lego Land»
- Кружок «Спортивное программирование»

Внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов ориентирована на воспитание и социализацию подростков 16-18 лет.

Внеурочная деятельность была призвана формировать актуальность и развитие коммуникативной культуры учащихся, мотивацию творческого самовыражения, являлась регулятором общения, обеспечивала такие условия и содержание деятельности, которые в наибольшей степени способствовали сплочению классного коллектива.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 10-11 классах в 2021-2022 учебном году

Направления и виды деятельности	10 класс		11 класс	
	в неделю	в год	в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное				
1.Школьные несистемные спортивные мероприятия и соревнования: - участие в школьных соревнованиях; - проведение Дней Здоровья; - проведение Малых олимпийских игр; - проведение бесед по ЗОЖ и охране здоровья.	1	36	1	35

2. Деятельность спортивного объединения «Школьный спортивный тир»		10		10
3. Всероссийский урок «Готов к труду и обороне», участие в фестивале ГТО		5		5
4. Реализация программы «Здоровый образ жизни» (профилактика ПАВ) внеурочной деятельности	0,5	18	0,5	17
Общекультурное				
Школьные несистемные мероприятия: - Праздничный концерт ко Дню учителя - День матери «Новогодняя карусель» - Организация походов, экскурсий, - посещение театров, музеев, выставок;	1	36	1	35
- Конкурс талантов «Зажги свою звезду»		5		5
Общеинтеллектуальное				
1. Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Спортивное программирование»	1	36	1	35
2. Школьные несистемные мероприятия : - олимпиады в рамках предметных недель; - участие в муниципальных предметных олимпиадах; - Участие в муниципальных этапах ВсОШ; - Участие в интернет - олимпиадах		10		10
3. Международный день английского языка		5		5

4. Конкурс исследовательских работ		5		5
Духовно-нравственное				
1. Школьные несистемные мероприятия: беседы, посвященные нравственному воспитанию, классные часы.	1	36	1	35
2. Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»		6		6
3. День матери, День семьи		2		2
4. Проведение внеклассных мероприятий, посвященных памятным датам России: - День народного единства; - День Героев Отечества; - День Конституции Российской Федерации; - Уроки памяти		10		10
5. Участие в районной военно-спортивной игре «Победа-2020»		10		10
Социальное				
1. Реализация программы «Я – волонтер» внеурочной деятельности	1	36	1	35
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный медиа центр»	1	36	1	35
3. Участие в волонтерской акции, приуроченной к Всемирному Дню борьбы со СПИДом		5		5
4. Участие в добровольческой акции «Я – доброволец», посвященной Дню волонтера		5		5
3 Профориентационная работа, первые профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, посещение Дней открытых		10		10

дверей ВУЗов и ССУЗов.

Информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организуется по следующим направлениям развития личности ребенка:

Наименование внеурочной деятельности	Фактическое количество детей, вовлеченных во внеурочную деятельность по состоянию на 31.05.2021, в том числе по возрастам													
	Всего		6-7 лет		8-10 лет		11-13 лет		14-16 л		Старше 16 лет		Из них состоящих на проф. учёте	
	2020- 2021	2021- 2022	2020- 2021	2021- 2022	2020- 2021	2021 - 2022	2020 - 2021	2021- 2022	2020- 2021	2021 - 2022	2020 - 2021	2021 - 2022	2020- 2021	2021- 2022
Спортивно-оздоровительное	175	157	60	59	58	46	37	37	14	10	6	5	-	5
Духовно-нравственное	217	214	145	138	41	31	16	15	12	30	3	-	-	3
Общеинтеллектуальное	122	217	80	32	-	93	-	15	42	54	-	23	-	-
Общекультурное	4	11	-	-	-	-	-	6	2	5	2	-	-	2
Социальное	20	139	-	-	-	-	-	-	20	98	-	41	-	-
	538	738	285	229	99	170	53	73	90	197	11	69	-	10

Из таблицы видно, что наиболее активными участниками в проводимых мероприятиях во внеурочной деятельности, являются обучающиеся младшего и среднего звена школы, что составляет свыше 50% от общего количества учащихся в школе. Значительно увеличился показатель участия в социально-значимых мероприятиях учащихся 14-16 лет (в 2020- 2021 г.г. – 13, 7%, тогда как в 2020-2021 учебном году вырос до - 26, 7%), значительные изменения произошли с уровнем показателя участия во внеурочной деятельности учащихся старше 16 лет в части увеличения с 2,04% до 9,3%. Важным является показатель вовлечения 10 учащихся, состоящих на различных профилактических учетах в 2021-2022 году (школьном, ПДН, КДН) во внеурочную деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использовались возможности не только школы, но и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико - деятельностная основа дополнительного образования выразилась не только в том, что ребенок принимал участие в создании конкретного продукта, но пытался самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности. Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы.

В объединениях дополнительного образования в 2020-2021 учебном году было занято 69,7% обучающиеся от общего количества обучаемых в школе, в 2021-2022 уч. году- 61,5 %.

	Направленность	Наименование программ	Кол-во групп	Наполняемость в группах (чел)
1.	Физкультурно-оздоровительное	«Малыши-крепьши»	3	56
		«Школьный спортивный тир»	2	20
2	Художественное	«Конфетти»	2	18
		Тестоластика	14	204
3	Техническое	«Lego Land»	3	59
4	Социально-педагогическое	«Happy English»	2	32
		«Привет, Британия!»	1	10
		«Олимпиадная подготовка. Английский язык»	1	11

		«Спортивное программирование»	2	25
		«Школьный медиа центр»	2	19
			32	454

Анализ вовлеченности учащихся, посещающих кружки, показал стабильно высокий показатель. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, художественные, естественнонаучные объединения. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности. Позволяет получить достаточно высокие результаты в этих видах деятельности посредством участия в мероприятиях различного уровня.

Вывод:

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому учащемуся условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

12. Участие в районных, региональных мероприятиях, акциях.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные в процессе реализации проекта результаты.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Результативность обучающихся в творческих конкурсах высокая и составляет 35,6% от количества детей, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, что говорит об их заинтересованности проявлять свои умения и способности.

Выводы: Анализируя воспитательную работу в 2021-2022 учебном году, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

На основе анализа можно сформулировать задачи на 2022-2023 учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
- совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления;
- продолжить развитие школьных традиций.

Следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

29. Анализ работы библиотеки

Общая площадь библиотеки – 94 кв. м. Количество помещений – 2 - из двух комнат (абонемент и читальный зал, и фонд хранения книг закрытого доступа). Оборудование: стеллажи, столы, стулья. Технические средства: 4 компьютера, 2 принтера. Имеется библиотечная система автоматизированного книгообмена, богатый справочно-библиографический фонд: энциклопедии, словари, справочники, книги серии «Я познаю мир», «Аванта».

Главная обязанность библиотеки - обслуживание читателей. Библиотека открыта для читателей в течение всего рабочего дня. Атмосфера в библиотеке доброжелательная. Библиотекарь постоянно изучает фонд и периодическую печать, чтобы своевременно выполнять запросы читателей и информировать учащихся и учителей с материалами по разным темам. Библиотекарь старается соответствовать в своей работе современным требованиям и ведет определенную работу по продвижению чтения интересных книг для нынешних школьников. Нужный материал помогает найти в Интернете. Школьная библиотека полностью укомплектована учебной литературой: книжный фонд —15624, учебный —13606

Работа школьного библиотекаря заключалась в разработке библиотечных технологий и методик совместной деятельности педагогического коллектива и библиотекаря по развитию интересов и творческого развития учащихся. Реализация данной задачи носила воспитательный характер и позволила организовывать

книжные выставки по различным тематикам, проводить библиотечные уроки, Недели и праздники детской книги. Были получены в начале и конце учебного года новые учебники, произведён их учёт, с занесением в электронный каталог и произведена их техническая обработка. Учебники выданы классным руководителям 1-11 классов.

Производилось ежедневное обслуживание читателей литературой на абонементе.

Совместно с завучами, руководителями методических объединений и учителями был оформлен заказ на учебники и рабочие тетради на 2022 – 2023 учебный год.

В течение года посещались семинары для школьных библиотекарей района.

30. Основные направления ближайшего развития

**Ничему тому, что важно знать, научить нельзя,
все, что может сделать учитель, это указать дорожки.
Олдингтон Р.**

Задачи на 2022-2023 учебный год

- 1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**
 - создать условия для повышения качества образования;
 - совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
 - совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
 - продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
 - повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием

безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, работать в 2021-22 учебном году по Программе воспитания, направленной на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

Уважаемые родители!

Лучшей характеристикой школы является доверие. Наш коллектив ежедневно стремится зарабатывать ваше доверие. Наша управленческая команда стремится организовать работу с максимальным, использованием появившихся новых возможностей. Но, как и в любой другой школе у нас есть достижения и проблемы, успехи и неудачи. Старайтесь обращаться за советом, помощью к администрации, учителю, в конфликтную комиссию школы. Не бойтесь задавать острые вопросы, ведь спокойная и терпеливая защита законных интересов ребенка — ВАШЕ ПРАВО и НАША ОБЯЗАННОСТЬ! Папы и мамы, здесь учатся Ваши дети и только наши совместные усилия, а не борьба друг с другом, будут работать на их будущее. Главное, что в этом будущем есть люди, которым доверяешь!

