

**Программно-методическое обеспечение учебного процесса
за курс среднего общего образования (10-11 класс)
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Елизовская средняя школа № 3»
на 2022-2023 учебный год**

Класс	Предмет	Программа (автор, название)	Используемые учебники (автор, название, издательство, год издания)	Аннотация
		Русский язык		
10 2ч	«Русский язык»	Программа разработана на основе программы по русскому языку к учебному комплексу под редакцией Н.Г. Гольцовой. Русский язык 10-11 классы. М. «Русское слово», 2013 г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., М.А.Мищерина Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019,	Цели изучения предмета «Русский язык» в 10 классе: <ul style="list-style-type: none"> • закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; • закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; • совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; • обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования; • развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой

				<p>самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками. <p>Важнейшая задача изучения предмета «Русский язык» в 10 классе заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.</p> <p>Основные разделы содержания в 10 классе Введение. Общие сведения о языке. Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи</p>
11а, 10б 1ч	«Русский язык»	Программа разработана на основе программы по русскому языку к учебному комплексу под редакцией Н.Г. Гольцовой. Русский язык 10-11 классы. М. «Русское слово», 2013 г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., М.А.Мищерина Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. М.: ООО «Русское	<p>Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; • развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

			<p>слово - учебник», 2019,</p>	<p>информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; • овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения; • применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения. <p>Задачи обучения русскому языку в 11 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение теоретических сведений о русском языке; • овладение умением применять правила в устной и письменной речи; • применение на практике теории, правил; • создание собственных творческих работ. <p>В программе указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся,</p>
--	--	--	------------------------------------	--

				<p>межпредметных и внутрипредметных связей.</p> <p>Основные разделы содержания: Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Стилистика.</p>
Литература				
10 3ч	«Литература»	<p>Рабочая программа составлена на основе авторской Программы по литературе для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.</p>	<p>Литература. В 2-х ч. Учебник. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. В.И. Сахаров, С.А. Зинин. ООО «Русское слово-учебник», 2019/</p>	<p>Цели и задачи изучения предмета «Литература» в 10 классе Исходным материалом литературы как вида искусства является слово, а значит, изучение этой дисциплины способствует формированию навыков устной и письменной речи школьников, освоению ими законов русского языка, раскрытию его поэтических возможностей. В то же время процесс художественного восприятия немислим без одновременного творчества читателя, без чего образная структура литературного произведения остается мертвым конгломератом содержательных знаков. Следовательно, литературное образование в школе является составной частью раскрытия творческого потенциала учеников. Таким образом, определяются основные цели и задачи литературного образования в 10 классе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе сформированного в 5-9 классах представления о литературе как виде искусства, выявить характер и принципы взаимодействия литературы с другими видами искусства и общие закономерности развития художественной культуры, научить понимать ее внутренние законы и применять полученные знания в процессе творческого чтения, отличать подлинно художественные произведения от явлений «массовой культуры». 2. На основе понимания «языка» литературы как вида искусства совершенствовать умения и навыки школьников в анализе литературного произведения как объективной художественной реальности. 3. Выработать представления о художественном мире литературного произведения, закономерностях творчества писателя, о месте русской литературы в мировом литературном

			<p>процессе, определить на основе принципа историзма диалектическую взаимосвязь традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, сформировать представления об историко - литературном процессе.</p> <p>4. Совершенствовать навыки грамотной устной и письменной речи.</p> <p>5. Развивать потенциальные творческие способности школьников.</p> <p>Главной целью литературного образования в 10 классе является изучение историко-литературного процесса в России XIX века, овладение элементами историко- функционального анализа.</p> <p>В круг образовательных задач входит формирование умений творческого углубленного чтения, читательской самостоятельности, умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа, освоение предлагаемых произведений как искусства слова, формирование речевых умений — умений составить план и пересказать прочитанное, составить конспект статьи, умений прокомментировать прочитанное, объяснить слово, строку и рассказать об их роли в тексте, умений видеть писателя в контексте общей культуры, истории и мирового искусства.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и
--	--	--	--

				<p>нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> <p>На изучение литературы на уровне среднего общего образования в 10 классе отведено – 3 часа в неделю.</p> <p>В программе указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.</p> <p>Основные разделы содержания</p> <p>Литература и журналистика 1860–1880-х годов</p> <p>Творчество А. Н. Островского</p> <p>Творчество И. А. Гончарова</p> <p>Творчество И. С. Тургенева</p> <p>Творчество Н. А. Некрасова</p> <p>Творчество Ф. И. Тютчева</p> <p>Творчество А. А. Фета</p> <p>Творчество А. К. Толстого</p> <p>Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина</p>
--	--	--	--	---

				<p>Творчество Н. С. Лескова Творчество Л. Н. Толстого Творчество Ф. М. Достоевского Творчество А. П. Чехова Из литературы народов России Из зарубежной литературы</p>
11 а, б 3ч	«Литература»	<p>Рабочая программа составлена на основе авторской Программы по литературе для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слов – РС», 2014.</p>	<p>Литература. В 2-х ч. Учебник. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. ООО «Русское слово-учебник», 2019/</p>	<p>Цели и задачи изучения предмета «Литература» Изучение предмета «Литература» в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: -воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; -развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; -освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; -совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной</p>

				<p>программы в старшей школе на базовом уровне предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа; осознать своеобразие и богатство литературы как искусства; -освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений; -овладеть знаниями и умениями, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения; -воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении; -использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. <p>Решение названных задач может способствовать формированию гуманистического мировоззрения, эстетической культуры и творческой реакции на окружающее, окажет реальную помощь юному читателю в осознании окружающего мира.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); <p>осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие
--	--	--	--	---

				<p>рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);</p> <p>анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</p> <p>анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);</p> <p>анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> о месте и значении русской литературы в мировой литературе; о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; об историко-культурном подходе в литературоведении;
--	--	--	--	--

				<p>об историко-литературном процессе XIX и XX веков; о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.</p> <p>На изучение литературы на уровне среднего общего образования в 11 классе отведено – 3 часа в неделю. В программе указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.</p> <p>Основные разделы содержания Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала 20 века Творчество И.А. Бунина Творчество М. Горького Творчество А.И. Куприна Серебряный век русской поэзии Символизм и русские поэты - символисты Поэзия В.Я. Брюсова, К.Д. Бальмонта Творчество А.А. Блока «Преодолевшие символизм» Творчество Н.С. Гумилева Творчество А.А. Ахматовой Творчество М.И. Цветаевой «Короли смеха» из журнала «Сатирикон» Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов Творчество В.В. Маяковского Творчество С.А. Есенина Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов</p>
--	--	--	--	--

				<p>Творчество М.А. Шолохова Творчество М.А. Булгакова Творчество Б.Л. Пастернака Творчество А.П. Платова Литература периода Великой Отечественной войны Творчество А.Т. Твардовского Литературный процесс 50-80-х Творчество В.М. Шукшина Творчество Н.М. Рубцова Творчество В.П. Астафьева Творчество В.Г. Распутина Творчество А.И. Солженицына Новейшая русская проза и поэзия Литература русского зарубежья</p>
Русский родной язык				
10 0,5 ч	«Русский родной язык»	<p>Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» (базовый уровень) для 10 класса разработана на основе: Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)</p>	<p>Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и</p>	<p style="text-align: center;">Цели и задачи изучения предмета</p> <p>Цели изучения предмета «Русский родной язык» в рамках образовательной области «Филология» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером предмета, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим актуализируются следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданина и патриота; - формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; - осознание национального своеобразия русского языка; - формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; - воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; - воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; - овладение культурой межнационального общения;

			<p>поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; - развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; - углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; <p>совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний. <p>Важнейшими <u>задачами</u> изучения предмета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; - формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
--	--	--	---	--

			<p>- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека; ▪ объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений; ▪ понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; ▪ понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; ▪ распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); ▪ владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; ▪ анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка; ▪ использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; ▪ создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; • использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов; • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); • выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; • подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; • правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; • сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); • анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; • преобразовывать текст в другие виды передачи информации; • выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; • соблюдать культуру публичной речи; • соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические,
--	--	--	--	---

				<p>орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; • использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира; ▪ определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; ▪ правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях; ▪ уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.; ▪ использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии. <ul style="list-style-type: none"> • распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; • анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); • отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; • использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; • иметь представление об историческом развитии русского
--	--	--	--	--

			<p>языка и истории русского языкознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; • дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; • проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; • сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; • соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; • соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; • осуществлять речевой самоконтроль; • совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; • использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; • оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). <p>На изучение предмета «Русская родная литература» в 10 классах на уровне среднего общего образования отведено – 1 час в неделю. В программе указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной</p>
--	--	--	---

				<p>деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.</p> <p>Основные разделы содержания в 10 классах:</p> <p>Язык и культура Культура речи Речь. Речевая деятельность. Текст</p>
116				
0,5 часа				
Русская родная литература				
10	«Русская родная литература»	<p>В настоящее время при отсутствии утвержденных примерных программ учебного предмета «Русская родная литература» образовательная организация самостоятельно принимает решение о содержании учебного курса по этим предметам, а также определяет выбор учебных пособий для реализации утвержденных на уровне образовательной организации рабочих программ. Содержание рабочей программы оформлено в проблемно-тематические блоки, ориентировано на сопровождение основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения</p>	<p>В настоящее время при отсутствии утвержденных примерных программ учебных предметов «Русская родная литература» образовательная организация самостоятельно принимает решение о содержании учебного курса по этим предметам, а также определяет выбор учебных пособий для реализации утвержденных на уровне образовательной организации рабочих программ. Рабочая программа учебного предмета «Русская</p>	<p>Целями изучения предмета «Русская родная литература» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного и бережного отношение к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа; - воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры; - приобщение к литературному наследию своего народа; - получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы; - обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям; - формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
0,5 часа				

		<p>основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.</p>	<p>родная литература»» разработана наряду с обязательным курсом литературы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.</p>	<p>- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы личностно значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;</p> <p>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p> <p>Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русская родная литература»</p> <p>Реализация программы способствует достижению личностных результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения
--	--	--	---	--

				<p>общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>11) <i>осознание ценности литературы как ядра национальной культуры, объединяющего эпохи и поколения в «русский мир».</i></p> <p>Реализация программы нацелена на достижение метапредметных результатов:</p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки; • определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; • дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; • сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; • - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; • - создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; • понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней; • оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; • определять гуманистические, демократические и традиционные ценности русского народа; • определять необходимость ответственности и долга перед Родиной; • осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к ленам своей семьи; • основам прогнозирования; • отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи. • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; • использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. <p>Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" на уровне среднего общего образования</p>
--	--	--	--	---

			<p>должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; ▪ включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; ▪ сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; ▪ сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; ▪ сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; ▪ свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; ▪ сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
--	--	--	---

			<p>Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Русский родной язык", "Русская родная литература" (базовый) - требования к предметным результатам освоения должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,
--	--	--	---

				<p>орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p> <p>Предметные результаты изучения учебного предмета «Русская родная литература»</p> <p>Ученик на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание основных произведений отечественной литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (скрытые в нем смыслы и подтексты); - в устной форме, а также в письменной форме
--	--	--	--	---

				<p>использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на соответствующие фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в устной и письменной форме давать объективное изложение текста, характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность созданного художественного мира произведения; - обобщать и анализировать свой читательский опыт, анализировать жанрово-родовой выбор автора; раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения, место и время действия; способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости. - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь его частей определяет структуру произведения и обуславливает его эстетическое воздействие на читателя (например, выбор зачина и концовки произведения, открытого или закрытого финала, противопоставлений в системе образов персонажей и пр.); - анализировать произведения или их фрагменты, в которых для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать, что прямо заявлено в тексте, от того, что действительно подразумевается (например, сатира, сарказм, ирония или гипербола);
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять следующую продуктивную деятельность: - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); - давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, интернет-ресурсов и т. д.). <p>Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; - анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); - анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведений (например, кино- или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая то, как интерпретируется исходный текст; <ul style="list-style-type: none"> — узнать об историко-культурном подходе в литературоведении; — узнать об историко-литературном процессе XIX и XX веков; — узнать о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой; — анализировать произведения современной литературы; — рассматривать книгу как нравственный ориентир; — свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, предусмотренные программой, и их соотношение: роды литературы (эпос, лирика и драма), жанры всех трех родов, литературные направления.
--	--	--	--

			<p>Изучение предмета «Русская родная литература» играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса литературы, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения у выпускников средней школы должны быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; • готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию
--	--	--	--

				<p>и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; • неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. • российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; • уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); • формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. • гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и
--	--	--	--	---

				<p>демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; • готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; • приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; • способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; • формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); • развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. <p>На изучение предмета «Русская родная литература» в 10 классах на уровне основного общего образования отведено – 1 час в неделю. В программе указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.</p> <p>Основные разделы содержания Личность Личность и семья Личность – общество – государство Личность – природа – цивилизация Личность – история – современность Защита проектов</p>
11б 0,5 часа				
11а 1 час				

Иностранный язык (английский)

<p>10</p>	<p>«Иностранный язык» (английский язык)</p>	<p>Рабочая программа учителя разработана на основе авторской программы Биболетовой М.З. Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы: Enjoy English. /»Английский с удовольствием»/ –М.: Дрофа, 2017.</p>	<p>«Английский язык». 10 класс. Учебник. Базовый уровень. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. ООО «ДРОФА», 2019/</p>	<p>Цель и задачи учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 10 классе:</p> <p>развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая компетенция – развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1/ Intermediate); - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе; - компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет
------------------	---	---	--	---

				<p>перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;</p> <p>- учебно-познавательная компетенция — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.</p> <p>Продолжается <i>развитие и воспитание</i> школьников средствами предмета "Английский язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.</p> <p>Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.</p> <p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p> <p>Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей, то есть в формировании иноязычной коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письменной речи), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС СОО.</p> <p>Содержательные линии программы</p>
--	--	--	--	---

			<p>Согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования <u>главной содержательной линией</u> учебного предмета «Иностранный язык» (английский) являются коммуникативные умения в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо.</p> <p><u>Второй содержательной линией</u> признаются языковые средства и навыки оперирования ими, <u>третьей</u> — социокультурные знания и умения.</p> <p>При этом коммуникативные умения интегрируют две остальные содержательные линии, поскольку функционирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) и социокультурными знаниями, обеспечивающими взаимопонимание в межкультурной коммуникации.</p> <p>Все три названные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык» (английский). В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; • – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; • – выражать и аргументировать личную точку зрения; • – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи
--	--	--	--

				<p>(описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; • – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); • – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; • – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; • – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем,
--	--	--	--	---

				<p>включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • – Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; • – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),
--	--	--	--	---

				<p>отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>На изучение предмета «Иностранный язык (английский язык)» на уровне среднего общего образования в 10 классе отведено -3 часа в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания</p> <p>Раздел 1. Начнём сначала</p> <p>Раздел 2 . Поговорим о делах семейных.</p> <p>Раздел 3. Цивилизация и прогресс.</p> <p>Раздел 4. Мир возможностей.</p>
11	«Иностранный язык» (английский язык)	Рабочая программа учителя разработана на основе авторской программы Биболетовой М.З. Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы: Enjoy English. /»Английский с удовольствием»/ –М.: Дрофа, 2019/2020	«Английский язык». 11 класс. Учебник. Базовый уровень. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. ООО «ДРОФА», 2019/2020	<p>Цель и задачи учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 11 классе:</p> <p>развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая компетенция – развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1/ Intermediate); - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать

				<p>английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.; - учебно-познавательная компетенция — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком. <p>Продолжается <i>развитие и воспитание</i> школьников средствами предмета "Английский язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.</p> <p><i>В процессе обучения учебному предмету «Иностранный язык (английский)» в 11 классе</i> решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком.</p> <p>В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно, в образовательном процессе необходимо не</p>
--	--	--	--	---

				<p>только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.</p> <p>Актуальность изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 11 классе продиктована потребностями современного мира. Английский язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль английского языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение английского языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющего разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.</p> <p>В процессе изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 11 классе используются материалы страноведческого характера, позволяющие сравнить культуру родной страны, стран изучаемого языка в соответствующих ситуациях общения, при этом используемые технологии в области формирования социокультурной компетентности способствуют развитию самостоятельности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь</p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать страноведческую информацию из аутентичных
--	--	--	--	---

				<p>источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p style="text-align: center;"><i>Говорение. Монологическая речь</i></p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); - беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; - представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка. <p style="text-align: center;"><i>Аудирование</i></p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
--	--	--	--	--

				<p>- выбирать главные факты, опуская второстепенные.</p> <p style="text-align: center;">Чтение</p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи). - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте; - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; - прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. <p style="text-align: center;">Письмо</p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; - делать выписки из текста; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). <p style="text-align: center;">Языковая компетентность (владение языковыми</p>
--	--	--	--	--

				<p><i>средствами).</i></p> <p>Графика и орфография</p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные компетенции в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; - членение предложений на смысловые группы. - соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. <p>Лексическая сторона речи</p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.
--	--	--	--	---

				<p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 10 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями; - Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех видов пассивных залогов; - понимание при чтении прямой речи: «Reported Speech», «Reporting commands»; - модальные глаголы «obligation», «necessity», «permission»; - знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного и страдательного залогов: The Passive Voice. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описание ситуаций с дальнейшим прогнозированием «Future Simple for making predications Adjectives (suffixes)». - усовершенствование навыков образования в английском языке. <p style="text-align: center;">2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>формированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем.</p>
--	--	--	--	---

				<p>формированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни.</p> <p>овность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире.</p> <p>формированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.).</p> <p>ормированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>ормированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, других видах деятельности.</p> <p>8) Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к</p>
--	--	--	--	---

				<p>человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.).</p> <p>9) Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>10) Сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе.</p> <p>11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий.</p> <p>12) Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>13) Сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную</p>
--	--	--	--	--

				<p>деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.</p> <p>2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты.</p> <p>3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности.</p> <p>4) Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>5) Умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия.</p> <p>6) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>7) Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.</p> <p>8) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,</p>
--	--	--	--	---

				<p>их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p style="text-align: center;">Продуктивные речевые умения.</p> <p>Умения диалогической речи.</p> <p>При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с содержанием прочитанного или прослушанного старшеклассники продолжают учиться вести следующие виды диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог этикетного характера; - диалог-расспрос; - диалог-побуждение к действию; - диалог-обмен информацией; - диалог смешанного типа. <p>Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения; - обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями; - выражать свое отношение к высказываемому мнению и обсуждаемому вопросу; - участвовать в беседе при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач; - участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка; - запрашивать и обмениваться информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения;
--	--	--	--	--

			<p>- брать на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к сказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.</p> <p>Умения монологической речи.</p> <p>При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.</p> <p>При этом развиваются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме \ проблеме; -делать презентации по выполненному проекту; -кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации; -рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки; -рассуждать о фактах \ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; -рассуждать о фактах \ событиях , приводя примеры и аргументы -описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке. <p>Умения письменной речи.</p> <p>В плане совершенствования письменной речью школьники продолжают учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать выписки, заметки при чтении \ прослушивании текста; -составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; -заполнять анкеты, бланки, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке
--	--	--	---

			<p>(автобиография \резюме);</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом \ алгоритмом), придерживаясь заданного объема; -писать неофициальное (личное) и официальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм. <p>При этом развиваются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности); -указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV; -сообщать \ расспрашивать в личном письме об интересующих новостях \ проблемах, описывать свои планы на будущее; -сообщать / рассказывать об отдельных фактах \ событиях, выражая свои суждения; -расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали. <p style="text-align: center;">Рецептивные речевые умения.</p> <p>Умения аудирования.</p> <p>В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед \ интервью, теле- и радиопередач, в рамках изученных тем ; - выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
--	--	--	---

			<p>- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.</p> <p>При этом развиваются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста; -добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; -отделять главную информацию от второстепенной; -выявлять наиболее значимые факты; -извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую \ интересующую информацию; -определять свое отношение к услышанному. <p>Умения чтения.</p> <p>При обучении чтению развиваются умения учащихся во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительного чтения-с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов \ памяток для формирования стратегий учебной деятельности); - просмотрового \ поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи, проспекта.
--	--	--	---

				<p>При этом развиваются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать \ прогнозировать возможные события \ факты; - восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов; - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; - выделять основные факты; - отделять главную информацию от второстепенной; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - раскрывать причинно-следственные связи между фактами; - понимать аргументацию автора; - извлекать необходимую \ интересующую информацию; - определять свое отношение к прочитанному; - пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем. <p>3. Языковая компетенция.</p> <p>Произносительная сторона речи.</p> <p>Орфография</p> <p>На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала; - соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах; - соблюдать интонацию различных типов предложений. <p>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>К завершению полной средней школы (11класс) продуктивный</p>
--	--	--	--	--

			<p>лексический минимум составляет около 1400-ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.</p> <p>Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, основанных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Осуществляется систематизация лексических единиц, систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.</p> <p>Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>В 11 классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.</p> <p>Совершенствуются навыки распознавания и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present \ Future \ Past Simple, Present \ Future \ Past Continuous, Present \ Future \ Past Perfect, Present</p>
--	--	--	---

			<p>Perfect Continuous, Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can \ could \ be able to \ must)</p> <p>Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способы их перевода на русский язык.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличные формы глагола без различения их функций (infinitive\ V-ing forms).</p> <p>Систематизация знаний употребления определенного \ неопределенного и нулевого артикля и совершенствования соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.</p> <p>Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий , выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).</p> <p>Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).</p> <p>Социокультурная компетенция.</p>
--	--	--	--

				<p>Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11 классе происходит за счет углубления социокультурных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде; О языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; - о культурном наследии стран, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран. <p>Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия, несогласия, отказа) проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише; <p>Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.</p> <p>Наряду с умениями, сформированными в основной школе в 11 классе, старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация; сопоставление, анализ; - выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений; - критически оценивать воспринимаемую информацию; - использовать языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозировать в процессе восприятия речи на слух и при чтении; - использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и
--	--	--	--	---

				<p>невербальными (жесты и мимику) средства в процессе создания собственного высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника(Progress Check); - участвовать в проектной деятельности; - самостоятельно поддерживать и углублять уровень владения английским языком, пользуясь различными печатными, техническими и электронными средствами; - пользоваться различными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время , снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам. <p>На изучение предмета «Иностранный язык» (английский язык) на уровне среднего общего образования в 11 классе отведено - 3 часа в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания</p> <p>Раздел 1. Молодёжь в обществе</p> <p>Раздел 2 . Работа твоей мечты</p> <p>Раздел 3. Рубрика о новом лучшем мире</p> <p>Раздел 4. Откуда вы?</p>
Математика				
10	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»	Рабочая программа предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» разработана на основе авторской программы по алгебре и началам анализа А. Г. Мордковича, И. И. Зубаревой (Программы для	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Математика: алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Учебник. В 2-х ч. Базовый уровень. А.Г. Мордкович.	Обучение предмету «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» в 10 классе направлено на достижение следующих целей : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> овладение учениками системой математических знаний, умений и навыков; <input type="checkbox"/> вооружение учеников математическими методами познания действительности, умение использовать знания при решении практических задач; <input type="checkbox"/> развитие математической интуиции, логического мышления; <input type="checkbox"/> обогащение пространственных представлений учащихся и развитие их пространственного воображения; <input type="checkbox"/> развитие таких черт личности как настойчивость,

		<p>общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10 – 11 классы. – «Мнемозина», 2016), на основе авторской программы по геометрии Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. (Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10 - 11 классы/ сост. Т. А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2019);</p>	<p>ООО «ИОЦ МНМОЗИНА», 2019/</p> <p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Учебник. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. (МГУ-школе). Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. АО «Издательство «Просвещение», 2019/</p>	<p>целенаправленность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, критичность мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие познавательных интересов учащихся; <input type="checkbox"/> развитие таких способностей, как наблюдательность, представление, память, мышление, владение математической речью; <input type="checkbox"/> формирование и развитие метапредметных универсальных учебных действий (умения учиться), умение выделять существенное, мыслить абстрактно, умение анализировать. <p>Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений; • развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем; • систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие задачи; • расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях; • развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире; • совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях; • формирование способности строить и исследовать
--	--	---	--	---

			<p>простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Числовые функции</p> <p><i>Обучающийся научится</i></p> <p>задавать функцию различными способами; составлять алгоритм исследования функции на монотонность и чётность; строить график обратной функции; узнает условия существования обратной функции; оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; - проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни <p><i>Обучающийся получит возможность:</i></p> <p>применять свойства функции для исследования её на монотонность и чётность; определять необходимое и достаточное условие обратной функции; решать занимательные задачи оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной</p>
--	--	--	---

			<p>плоскости;</p> <p>оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>проверять принадлежность элемента множеству;</p> <p>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; - проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов <p>Тригонометрические функции</p> <p><i>Обучающийся научится</i></p> <p>определять на единичной окружности длины дуг, находить на числовой окружности точку, соответствующему данному числу,</p> <p>применять формулы приведения для упрощения простейших тригонометрических выражений;</p> <p>строить тригонометрические функции и их свойства, оперировать на базовом уровне понятиями:</p> <p>тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <p>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</p> <p>оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных</i></p>
--	--	--	---

				<p><i>предметов:</i> выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; <i>Обучающийся получит возможность:</i> решать простейшие уравнения и неравенства, преобразовывать сложные тригонометрические выражения, графики тригонометрических функций, строить графики сложных функций</p> <p>Тригонометрические уравнения <i>Обучающийся научится</i> решать тригонометрические уравнения по формулам, с использованием метода замены переменной, разложения на множители, однородные уравнения <i>Обучающийся получит возможность</i> овладеть некоторыми приемами решения тригонометрических уравнений. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.</p> <p>Преобразование тригонометрических выражений <i>Обучающийся научится</i> применять различные тригонометрические формулы: формулы двойного угла, основные формулы тригонометрии, функции суммы и разности, преобразования сумм в произведение и наоборот, для упрощения выражений <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> свободно пользоваться изученными формулами, применять их в более сложных ситуациях</p> <p>Производная <i>Обучающийся научится</i> формулировать определение предела, числовой</p>
--	--	--	--	--

				<p>последовательности, функции, способы вычисления предела последовательности, понятие производной функции, физический и геометрический смысл производной, находить производную суммы, разности, произведения и частного,</p> <p>применять производную для отыскания наибольших и наименьших значений функции;</p> <p>познакомится с алгоритмом составления уравнения касательной к графику функции, построения графика функции, научится их применять;</p> <p>исследовать простейшие функции на монотонность и экстремумы</p> <p><i>Обучающийся получит возможность</i></p> <p>применять полученные знания для нахождения производной сложной функции, проводить полное исследование сложной функции</p> <p>Планируемые результаты изучения Модуля «Геометрия»</p> <p>10 класс</p> <p><u>Предметные</u></p> <p>Введение в стереометрию</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>перечислять основные фигуры в пространстве (точка, прямая, плоскость);</p> <p>формулировать аксиомы об их взаимном расположении и иллюстрировать эти аксиомы примерами из окружающей обстановки;</p> <p>применять аксиомы для доказательства утверждений.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность:</i></p> <p>углубить и расширить знания о геометрии;</p> <p>совершенствовать конструктивные навыки;</p> <p>строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы и умозаключения;</p> <p>познакомиться с историческими сведениями по теме.</p> <p>Параллельность прямых и плоскостей</p>
--	--	--	--	--

			<p>Обучающийся научится: формулировать определение параллельных прямых, плоскостей, прямой и плоскости в пространстве; доказывать свойства параллельности; находить объяснение свойств параллельности в окружающем мире; применять признаки параллельности для установления факта параллельности объектов; строить сечение многогранников, в том числе, используя свойства параллельности; объяснять какая их фигур является тетраэдром, а какая параллелепипедом, находить и проговаривать элементы многогранников, в том числе углы в пространстве. формулировать определение скрещивающихся прямых, строить скрещивающиеся прямые, формулировать и доказывать свойства и признаки скрещивающихся прямых.</p> <p>Обучающийся получит возможность: иллюстрировать свойства и признаки на моделях; осуществлять контроль и самоконтроль, находить свои ошибки; использовать компьютерные технологии для построения сечений многогранников; строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы и умозаключения.</p> <p>Перпендикулярность прямых и плоскостей. Обучающийся научится: формулировать определение перпендикулярных прямых, плоскостей, прямой и плоскости; формулировать и доказывать свойства перпендикулярности геометрических объектов; формулировать и доказывать признаки перпендикулярности геометрических объектов; объяснять понятия наклонной, проекции наклонной и перпендикуляра, используя в том числе, наглядные пособия;</p>
--	--	--	---

			<p>формулировать и применять теорему о трех перпендикулярах; формулировать определение двугранного угла, строить двугранный угол, применять понятие двугранного угла при решении задач;</p> <p>строить расстояния между объектами в пространстве и вычислять их.</p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p>использовать КТ для наглядности изучаемого материала; применять полученные знания для решения задач профильного экзамена;</p> <p>строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы и умозаключения, приводить примеры и контрпримеры; решать задачи смежных дисциплин, с использованием фактов стереометрии.</p> <p>Многогранники</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>формулировать определение призмы и пирамиды, называть элементы многогранников;</p> <p>строить углы, плоскости, расстояния в многогранниках; использовать свойства и факты многогранников при решении задач;</p> <p>использовать формулы объемов, боковой поверхности, полной поверхности многогранников в задачах;</p> <p>объяснять симметрию многогранника, формулировать определение правильного многогранника, доказывать, что не существует правильного многогранника при $n \geq 6$.</p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p>использовать КТ для наглядности изучаемого материала; применять полученные знания для решения задач профильного экзамена;</p> <p>строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы и умозаключения, приводить примеры и контрпримеры; решать задачи смежных дисциплин, с использованием свойств</p>
--	--	--	---

				<p>многогранников.</p> <p>В программе учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» 10-11 классы указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение предмета «Алгебра» отведено по 3 часа в неделю, предмета «Геометрия» отведено – по 2 часа в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания</p> <p>Повторение</p> <p>Числовые функции</p> <p>Тригонометрические функции</p> <p>Аксиомы стереометрии и их следствия</p> <p>Параллельность прямых и плоскостей</p> <p>Тригонометрические уравнения</p> <p>Преобразования тригонометрических выражений</p> <p>Перпендикулярность прямых и плоскостей</p> <p>Производная</p> <p>Многогранники</p>
11 е, т	« Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия »	Рабочая программа разработана на основе примерной программы по Алгебре 10-11 классов, составлена с учетом авторской программы, разработанной С. М. Никольским, М. К. Потаповым, Н. Н. Решетниковым, А. В. Шевкиным).	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Математика: алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Никольский СМ, Потапов МК, Решетников НН и др. «Математика: алгебра и начала	<p>Изучение предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» на углубленном уровне в 11 классе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>Целями реализации учебного предмета «Математика» на углубленном уровне среднего общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование представлений о математике, как универсальном языке науки, средстве; ✓ моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической; ✓ культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

			<p>математического анализа, геометрия. <i>Алгебра и начала математического анализа»</i> 10 класс. Углубленный уровень, АО «Издательство «Просвещение», 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; ✓ воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса. <p>Задачами реализации учебного предмета «Математика» на углубленном уровне среднего общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать сведения о числах; изучить новые виды числовых выражений и формул; – совершенствовать практические навыки и вычислительную культуру, расширить и совершенствовать алгебраический аппарат, сформированный в основной школе и его применение к решению математических и нематематических задач; – расширить и систематизировать общие сведения о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей; – изучить свойства пространственных тел, формировать умения применять полученные знания; – для решения практических задач; – развивать представления о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире; – совершенствовать интеллектуальные и речевые умения путем обогащения математического языка, развития логического мышления; – познакомиться с основными идеями и методами математического анализа. <p>Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»</p>
--	--	--	---	---

				<p>Личностные результаты: <i>У Обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к учению; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; – экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения; – способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; – умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; – навыки сотрудничества в процессе учебной, учебно-исследовательской, общественной деятельности. – способность и готовность вести диалог с другими людьми в процессе совместной деятельности. – исследовательские умения, необходимые в освоении будущих творческих профессий. <p><i>У обучающегося могут быть сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; – коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; – креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.
--	--	--	--	---

				<p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и удерживать учебную задачу; – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; – планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; – составлять план и последовательность действий; – осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; – адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; – концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; <p>Познавательные</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; – использовать общие приёмы решения задач; – применять правила и пользоваться инструкциями и
--	--	--	--	--

				<p>освоенными закономерностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять смысловое чтение; – моделировать явления и процессы, протекающие по экспоненциальной и логарифмической зависимости, с помощью формул и графиков показательной функции; – исследовать реальные процессы и явления, протекающие по законам показательной логарифмической зависимости, с помощью свойств показательной и логарифмической функции; – самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; – понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом; – понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; самостоятельно определять цели деятельности по изучению элементарных функций и их применению, использовать все возможные ресурсы – находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решит, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; – формировать учебную и общепользовательскую – видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; – выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; – планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; – выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач; – интерпретировать информации (структурировать, переводить
--	--	--	--	---

				<p>сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); – устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. <p>Коммуникативные Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; – взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; – разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <p>На изучение предмета «Алгебра» отведено по 4 часа в неделю, предмета «Геометрия» отведено – по 2 часа в неделю.</p>
11 б	«Математика»	Рабочая программа предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» разработана на основе авторской программы по алгебре и	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Математика: алгебра и начала математического анализа, 10-11	Изучение предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» на базовом уровне в 11 классе направлено на достижение следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о математике, как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; • развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности

		<p>началам анализа А. Г. Мордковича, И. И. Зубаревой (Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10 – 11 классы. – «Мнемозина», 2016), на основе авторской программы по геометрии Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. (Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10 - 11 классы/ сост. Т. А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2016);</p>	<p>классы. Учебник. В 2-х ч. Базовый уровень. А.Г. Мордкович. ООО «ИОЦ МНМОЗИНА», 2019/ Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Учебник. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. (МГУ-школе). Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. АО «Издательство «Просвещение», 2019/</p>	<p>мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; • воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса. <p>Основными задачами становятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе и его применение к решению математических и нематематических задач; - расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей; - изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач; - развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления; - знакомство с основными идеями и методами математического анализа. <p>Планируемые результаты изучения Модуля «Алгебра и начала математического анализа» 11 класс</p>
--	--	--	---	--

				<p><i>Личностные результаты у учащихся будут сформированы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответственное отношение к учению; 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения; 6) способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; 8) навыки сотрудничества в процессе учебной, учебно-исследовательской, общественной деятельности. 9) способность и готовность вести диалог с другими людьми в процессе совместной деятельности. 10) исследовательские умения, необходимые в освоении будущих творческих профессий; <i>у учащихся могут быть сформированы:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
--	--	--	--	---

				<p>4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Регулятивные</p> <p><i>учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формулировать и удерживать учебную задачу; 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; 5) составлять план и последовательность действий; 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <p><i>учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; <p>познавательные</p>
--	--	--	--	--

				<p>учащиеся научатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; 2) использовать общие приёмы решения задач; 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; 4) осуществлять смысловое чтение; 5) моделировать явления и процессы, протекающие по экспоненциальной и логарифмической зависимости, с помощью формул и графиков показательной функции; 6) исследовать реальные процессы и явления, протекающие по законам показательной логарифмической зависимости, с помощью свойств показательной и логарифмической функции. 7) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; самостоятельно определять цели деятельности по изучению элементарных функций и их применению, использовать все возможные 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; <p>учащиеся получают возможность научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности
--	--	--	--	---

				<p>3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;</p> <p>7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</p> <p>8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);</p> <p>9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;</p> <p>коммуникативные учащиеся научатся</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;</p> <p>1) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>2) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</p> <p>3) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>учащиеся получают возможность научиться:</p> <p>1) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <p>2) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
--	--	--	--	--

				<p><u>Предметные</u></p> <p>Обучающийся научится: -обобщать и систематизировать знания о степенной функции, а также познакомится с многообразием свойств и графиков степенной функции в зависимости от значений оснований и показателей степени, научится решать простейшие иррациональные уравнения; познакомится со взаимно обратными функциями, овладеет навыками упрощения выражений, содержащих радикалы, применяя свойства корня</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: -Строить графики функций с радикалами, графическое решать уравнения и неравенства с радикалами</p> <p>Показательная и логарифмическая функции</p> <p>Обучающийся научится: -давать определения показательной и логарифмической функциями, их свойствами и графиками; научится решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства, системы, содержащие показательные и логарифмические уравнения, строить графики логарифмической и показательной функций, выполнять преобразования графиков, изучит свойства логарифмов, различать десятичные и натуральные логарифмы, научится совершать переход от одного основания логарифма к логарифму с другим основанием.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: применять графики логарифмической и показательной функций для решения уравнений и неравенств. -преобразовывать выражения повышенной трудности, содержащих знак логарифма; применять функционально-графические представления для описания и анализа закономерностей, существующих в окружающем мире и в смежных предметах</p> <p>Первообразная и интеграл</p> <p>Обучающийся научится: -давать определения первообразной и интеграла, научится находить площадь криволинейной трапеции. Применять правила отыскания первообразных, ознакомится с</p>
--	--	--	--	--

				<p>таблицей основных неопределенных интегралов, научится решать задачи, приводящие к понятию определенного интеграла, познакомится с формулой Ньютона- Лейбница. - вычислять площади плоских фигур с помощью определенного интеграла.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: проводить исследования, связанные с изучением первообразной и интеграла; использовать определенный интеграл для решения задач нахождение максимального и минимального значений различных величин</p> <p>Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей Обучающийся научится: научится решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов, анализировать реальные числовые данные, представлять их в виде диаграмм и графиков.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: знать, что реальный мир подчиняется не только детерминированным, но и статистическим закономерностям и уметь использовать их для решения задач повседневной жизни.; приобрести опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы или диаграммы</p> <p>Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств Обучающийся научится: -научится общим методам и приемам решений уравнений, систем уравнений и неравенств: замена, разложение на множители, введение новой переменной, функционально-графический метод; научится решать уравнения и неравенства с параметрами и модулем. Научится решать неравенства с одной переменной, иррациональные неравенства, неравенства с модулями, системы уравнений, уравнения и неравенства с параметрами</p>
--	--	--	--	--

				<p>Обучающийся получит возможность научиться: использовать разнообразные приемы доказательства неравенств; применять аппарат уравнений и неравенств для решения широкого круга математических задач, задач из смежных предметов, из практики; рассмотреть уравнения и неравенства, не решаемые стандартными методами, решать задачи параметрические на оптимизацию, решать задания повышенной сложности на ЕГЭ</p> <p>Планируемые результаты освоения Модуля «Геометрия» 11 класс</p> <p><u>Личностные результаты:</u> 1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; <p>2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: проводить исследования, связанные с изучением первообразной и интеграла; использовать определенный интеграл для решения задач на нахождение максимального и минимального значений различных величин</p> <p>Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей Обучающийся научится:</p>
--	--	--	--	--

				<p>научится решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов, анализировать реальные числовые данные, представлять их в виде диаграмм и графиков.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: знать, что реальный мир подчиняется не только детерминированным, но и статистическим закономерностям и уметь использовать их для решения задач повседневной жизни.; приобрести опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы или диаграммы</p> <p>Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>-научится общим методам и приемам решений уравнений, систем уравнений и неравенств: замена, разложение на множители, введение новой переменной, функционально-графический метод; научится решать уравнения и неравенства с параметрами и модулем. Научится решать неравенства с одной переменной, иррациональные неравенства, неравенства с модулями, системы уравнений, уравнения и неравенства с параметрами</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: использовать разнообразные приемы доказательства неравенств; применять аппарат уравнений и неравенств для решения широкого круга математических задач, задач из смежных предметов, из практики; рассмотреть уравнения и неравенства, не решаемые стандартными методами, решать задачи параметрические на оптимизацию, решать задания повышенной сложности на ЕГЭ</p> <p>Планируемые результаты освоения Модуля «Геометрия»</p> <p>11 класс</p> <p><u>Личностные результаты:</u> 1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к</p>
--	--	--	--	---

				<p>познанию себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,; <p>2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; <p>3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовность и способность к образованию, в том числе
--	--	--	--	--

				<p>самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>1. Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>2. Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и
--	--	--	--	--

				<p>отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. <p style="text-align: right;"><u>Предметные</u></p> <p>Цилиндр, конус, шар</p> <p>Обучающийся научится:</p>
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • формулировать основные понятия, свойства, признаки и теоремы раздела. • воспроизводить вывод и доказательство основных формул и теорем. • вычислять площади боковой и полной поверхности цилиндра, конуса, шара. • выполнять чертежи по условию задачи, строить сечения <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат; строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения. <p>Объемы тел</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать определения сферы, шара. Определять взаимное расположение плоскости и сферы. Решать задачи на нахождение площади сферы. • Определять взаимное расположение сферы и прямой. Строить сечения цилиндрической и конической поверхностей. Воспроизводить вывод и доказательство основных формул и теорем. • Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы, цилиндра, наклонной призмы, пирамиды, конуса, шара, шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. • Уметь выводить формулу с помощью определенного интеграла и использовать ее при решении задач на нахождение объема шара. Иметь представление о шаровом сегменте, шаровом секторе, шаровом слое. Знать формулы объемов этих тел. Знать формулу объема шара. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь решать задачи, применять полученные знания в жизненных ситуациях. Выявлять элементы многогранников, цилиндра, конуса, уравнение сферы, формулы боковой и полной поверхностей. • Уметь решать типовые задачи по теме, использовать полученные знания для исследования практических ситуаций.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций • Уметь решать задачи на нахождение объемов шарового слоя, сектора, сегмента. Знать формулу площади сферы. Уметь выводить формулу площади сферы, решать задачи на вычисление площади сферы. • Применять формулы объема шара для решения задач. Вычислять площадь сферы. Находить объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. <p>Векторы в пространстве</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятием вектора в пространстве; • находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда • Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; • находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; • использовать формулы скалярного произведения векторов, длины отрезка, координат середины отрезка при решении задач. • строить точки по их координатам, находят координаты векторов. Находить угол между векторами, вычисляют угол между прямыми. <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; • решать простейшие задачи введением векторного базиса. • Уметь доказывать их коллинеарность и компланарность Знать формулы координат середины отрезка, формулы длины вектора и расстояния между двумя точками,
--	--	--	---

				<p>алгоритм вычисления длины отрезка, координат середины отрезка, построения точек по координатам. Уметь применять</p> <p>Метод координат в пространстве. Движение. Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать основными понятиями декартовых координат в пространстве; • выполнять построение фигуры, симметричной относительно оси симметрии, центра симметрии, плоскости, при параллельном переносе. • объяснять, что такое отображение пространства на себя и в каком случае оно называется движением пространства; объяснять, что такое осевая симметрия, центральная симметрия, зеркальная симметрия обосновывать, что эти отображения пространства на себя являются движениями; приводить примеры использования движений при обосновании равенства фигур • осуществлять параллельный перенос Объяснять, что такое отображение пространства на себя и в каком случае оно называется движением пространства; объяснять, что такое • параллельный перенос на данный вектор; • преобразования подобия. Объяснять, что такое центральное подобие (гомотетия) и какими свойствами оно обладает, • что такое преобразование подобия и как с его помощью вводится понятие подобных фигур в пространстве • решать задачи с использованием симметрии многогранников <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур; • применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов • решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства движения: осевая симметрия, центральная симметрия, зеркальная симметрия; параллельный перенос; преобразования подобия.
--	--	--	--	---

				<p>В программе учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» 11 классы указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение предмета «Алгебра» отведено по 3 часа в неделю, предмета «Геометрия» отведено – по 2 часа в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания</p> <p>Модуль «Алгебра»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Степени и корни</i> 2. <i>Показательная и логарифмическая функции</i> 3. <i>Первообразная и интеграл</i> 4. <i>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</i> 5. <i>Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств</i> 6. <i>Обобщающее повторение</i> <p>Модуль «Геометрия»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Метод координат в пространстве. Движение .</i> 2. <i>Цилиндр, конус, шар</i> 3. <i>Объемы тел</i> 4. <i>Обобщающее повторение. Решение задач</i>
--	--	--	--	---

Информатика

10	«Информатика»	<p>Рабочая программа по предмету «Информатика» для 10 классов разработана на основе Программы по информатике 10 класс Л.Л. Босовой. издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015 г.)</p>	<p>«Информатика». Учебник. 10 класс. Базовый уровень. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. «Бинوم. Лаборатория знаний», 2019/</p>	<p>Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» в 10 классе — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10 классах должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
-----------	---------------	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • сформированность основ логического и алгоритмического мышления; • сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию; • сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; • понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; • принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; • осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации. • создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию. <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ систематизировать подходы к изучению предмета; ➤ сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации; ➤ научить пользоваться распространёнными прикладными пакетами; ➤ показать основные приемы эффективного использования информационных технологий; ➤ сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс общего образования; ➤ подготовить учащихся к жизни в информационном обществе. <p>В результате изучения учебного предмета «Информатика»</p>
--	--	--	---

				<p>в 10 классе:</p> <p>Ученик на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; ▪ строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; ▪ находить оптимальный путь во взвешенном графе; ▪ определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; ▪ выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; ▪ создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; ▪ использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; ▪ понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); ▪ использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; ▪ аргументировать выбор программного обеспечения и
--	--	--	--	---

			<p>технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; ▪ использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; ▪ создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; ▪ применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; ▪ соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. <p>Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;</i> ▪ <i>переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</i> ▪ <i>использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;</i> ▪ <i>строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о</i>
--	--	--	--

				<p>помехоустойчивых кодах ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных; ▪ использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы; ▪ разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; ▪ применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных; ▪ классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; ▪ понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; ▪ понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; ▪ критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет. <p>Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» в 10 классе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информация и информационные процессы
--	--	--	--	---

				<p>Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано. – использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах. <p>• Компьютер и его программное обеспечение</p> <p>Ученик на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; – использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. <p>Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; – понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; – использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; – понимать принцип управления робототехническим устройством; – осознанно подходить к выбору ИКТ - средств для своих
--	--	--	--	--

				<p>учебных и иных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом; – использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных; – узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера. <p>• Представление информации в компьютере Ученик на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; – определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации <p>Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научиться складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; – использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях наук и технике. <p>• Элементы теории множеств и алгебры логики Ученик на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения. <p>Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Современные технологии создания и обработки информационных объектов Ученик на базовом уровне научится: <ul style="list-style-type: none"> – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств. Обработка информации в электронных таблицах Ученик на базовом уровне научится: <ul style="list-style-type: none"> – использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; – представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации. – <i>планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов;</i> Алгоритмы и элементы программирования Ученик на базовом уровне научится: <ul style="list-style-type: none"> – определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; – узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; – читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; – создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой
--	--	--	--	---

				<p>памяти).</p> <ul style="list-style-type: none"> – получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти; – применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; – использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы. <p>Информационное моделирование</p> <p>Ученик на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить оптимальный путь во взвешенном графе; – использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; – использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; – описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных. <p>Сетевые информационные технологии</p> <p>Ученик на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах; – использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы; – использовать в повседневной практической деятельности (в том числе — размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного
--	--	--	--	---

				<p>взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.</p> <p>В программе учебного предмета «Информатика» в 10 классах указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение предмета «Информатика» в 10 классах отведено – по 1 часу в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания</p> <p>Информация и информационные процессы</p> <p>Компьютер и его программное обеспечение</p> <p>Представление информации в компьютере</p> <p>Элементы теории множеств и алгебры логики</p> <p>Современные технологии создания и обработки информационных объектов</p>
11г	«Информатика и ИКТ»	<p>Рабочая программа по «Информатике и ИКТ» предназначена для изучения в 10-11 классах в рамках профильного образования на основе учебника Полякова К.Ю. и Еремина Е.А. «Информатика и ИКТ (углубленный уровень)» и авторской программы Полякова К.Ю. и Еремина Е.А., рекомендованной Министерством образования РФ</p>	<p>Данная программа углублённого курса по предмету «Информатика» основана на учебно-методическом комплексе, обеспечивающем обучение курсу информатики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, который включает в себя учебники:</p>	<p>Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах; – овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя; – развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления; – воспитание чувства ответственности за результаты своего

			<p>- «Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2ч. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021.</p>	<p>труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;</p> <p>– приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.</p> <p>Рабочая программа составлена с учетом целей работы в средней школе:</p> <p>– формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;</p> <p>– дифференциация обучения с возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;</p> <p>– обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи изучения информатики в старшей школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. систематизировать подходы к изучению предмета; 2. сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации; 3. научить пользоваться распространенными прикладными пакетами; 4. показать основные приемы эффективного использования информационных технологий; 5. перейти на новый уровень понимания и получение систематических знаний, необходимых для самостоятельного решения задач и создания программ, удовлетворяющих заданному описанию; 6. сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования. <p>Основные личностные результаты освоения образовательной</p>
--	--	--	---	--

				<p>программы по информатике</p> <p>Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества. <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет. <p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информацион-
--	--	--	--	---

				<p>ных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; • овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; • сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p>Формирование культуры здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; • осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. <p>Экологическое воспитание:</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ. <p><i>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,
--	--	--	--	--

				<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубленное владение системой знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; • сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; • систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; • сформированность навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; • сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; • сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • понимания основ <i>правовых аспектов</i> использования компьютерных программ и работы в Интернете; • владение опытом построения и использования <i>компьютерно-математических моделей</i>, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости <i>анализа соответствия модели</i> и моделируемого объекта (процесса); • сформированность представлений о способах хранения обработке данных; умение пользоваться <i>базами данных</i> и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; • владение навыками <i>алгоритмического мышления</i> и понимание необходимости формального описания алгоритмов; • овладение понятием <i>сложности алгоритма</i>, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; • владение приёмами <i>написания на алгоритмическом языке программы</i> для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; • владение <i>универсальным языком программирования высокого уровня</i> (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции; • владение умением <i>понимать программы</i>, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом
--	--	--	--	--

				<p>языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ. <p>Предметные результаты освоения образовательной программы по информатике 11 классе</p> <p>В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:</p> <p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; – записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основании системы счисления; – записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; – формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; – анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов; – применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе,
--	--	--	--	---

			<p>подсчет количества путей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов; – применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; – использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; – использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм; – применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач; – выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; – выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования; – пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; – разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку
--	--	--	---

			<p>данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); – использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм; – владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; – организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); – представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); – проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. <p>Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.); – использовать понятие универсального алгоритма и приводить
--	--	--	---

				<p>примеры алгоритмически неразрешимых проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования; – создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности; – использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем; – осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей; – проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов; – использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки; – использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных; – создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса. <p>Содержание учебного предмета</p> <p>В содержании предмета «Информатика» в учебниках для 10–11 классов может быть выделено три крупных раздела:</p> <p>I. Основы информатики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Техника безопасности. Организация рабочего места • Информация и информационные процессы • Кодирование информации • Логические основы компьютеров • Компьютерная арифметика • Устройство компьютера • Программное обеспечение • Компьютерные сети • Информационная безопасность <p>II. Алгоритмы и программирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмизация и программирование
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • Решение вычислительных задач • Элементы теории алгоритмов • Объектно-ориентированное программирование <p>III. Информационно-коммуникационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование • Базы данных • Создание веб-сайтов • Графика и анимация • 3D-моделирование и анимация <p>Отличие углубленного курса от базового состоит в том, что более глубоко рассматриваются принципы хранения, передачи и автоматической обработки данных; ставится задача выйти на уровень понимания происходящих процессов, а не только поверхностного знакомства с ними. Углубленный курс информатики ориентирован на углубленную подготовку выпускников школы, мотивированных на дальнейшее обучение в системе ВПО на ИТ-ориентированных специальностях (и направлениях).</p>
11 б, 11е	«Информатика и ИКТ»	Рабочая программа по «Информатике и ИКТ» для 10-11 классов разработана на основе Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ и авторской программы по учебному предмету «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов общеобразовательной средней школы». Л.Л. Босова, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.	«Информатика». Учебник.11 класс. Базовый уровень. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. «Бином. Лаборатория знаний», 2019/	Цели изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 11 классе: <ul style="list-style-type: none"> – <i>освоение системы базовых знаний</i>, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; – <i>овладение умениями</i> применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; – <i>развитие</i> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; – <i>воспитание</i> ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм – <i>информационной деятельности;</i>

				<ul style="list-style-type: none"> – <i>приобретение опыта</i> использования ИКТ в различных сферах индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности; – <i>достижение</i> большинством учащихся повышенного (продуктивного) уровня освоения учебного материала; – <i>подготовка</i> учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по информатике. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мировоззренческая задача: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества. – Углубление теоретической подготовки: более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования. – Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе. – Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. – Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных. – Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей аппаратных и программных
--	--	--	--	--

				<p>средств ИКТ. К последним, прежде всего, относятся операционные системы, прикладное программное обеспечение общего назначения. Приближение степени владения этими средствами к профессиональному уровню.</p> <p>– Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.</p> <p>Планируемые результаты изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; • метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. <p>К личностным результатам, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,
--	--	--	--

			<p>общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>На становление данной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения
--	--	--	--

				<p>поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. <p>При изучении разделов «Информация и информационные</p>
--	--	--	--	--

				<p>процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) <p>На изучение предмета «Информатика» в 11 классах отведено – по 1 часу в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания Обработка информации в электронных таблицах Информационное моделирование Сетевые информационные технологии Основы социальной информатики</p>
--	--	--	--	--

История

10	<p>учебный предмет «История», курса 1.«Всеобщая история. Новейшая история», 2.«История России».</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «История», курса 1.«Всеобщая история. Новейшая история», 2.«История России». составлена на основе примерной рабочей программы к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двух частях «История. С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1» «История. Конец</p>	<p><i>«История. Всеобщая история. Новейшая история». 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. «История России».</i></p>	<p>Цели и задачи учебного предмета «История» курса «Всеобщая история. Новейшая история», «История России» Изучение истории в 10 классе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; • развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к
-----------	--	---	--	---

		<p>XIX —начало XXI века. Часть 2» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. Москва «Русское слово» 2019;</p>	<p>10 класс Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 частях. Часть 1 / [М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. 6-е изд. – М. : Просвещение, 2020. Часть 2 / [М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. 6-е изд. – М. : Просвещение, 2020. Часть 3 / [М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. 6-е изд. – М. : Просвещение, 2020.</p>	<p>окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; • овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; • формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. • формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; • овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; <p>формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически
--	--	---	---	---

				<p>сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; •освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; •овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; •формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. <p>Планируемые результаты: Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; – понимание своего места в движении от прошлого к
--	--	--	--	---

				<p>настоящему и будущему; – уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; – способность к определению своей позиции и ответственному поведению;</p> <p>– готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>– организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;</p> <p>– планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</p> <p>– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <p>– работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);</p> <p>– осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; – использовать современные источники информации</p> <p>— материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;</p> <p>– использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</p> <p>– определять понятия, устанавливать аналогии,</p>
--	--	--	--	---

				<p>классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; – владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи; – представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; – использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; – планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; – выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; – оценивать собственные действия, учебные достижения. <p>Предметные результаты В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования. Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – определять место и время создания исторических документов; - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе современной политики России; – владеть элементами проектной деятельности. <p>В результате изучения учебного предмета «История» курса «Всеобщая история. Новейшая история», «История</p>
--	--	--	--	--

				<p>России»: Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; • раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм». «диктатура», «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события; <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. • давать сопоставительную характеристику политического устройства государства • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения • преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в
--	--	--	--	---

				<p>Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. • владеть элементами проектной деятельности. <p>В программе учебного предмета «История» курса «Всеобщая история. Новейшая история», «История России» в 10 классе указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение учебного предмета «История» учебного курса «Всеобщая история. Новейшая история», «История России» в 10 классе отведено – по 2 часа в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания по курсу «Всеобщая история. Новейшая история» 10 класс:</p> <p>РАЗДЕЛ I. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.</p> <p>РАЗДЕЛ II. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918 – 1939)</p> <p>РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</p> <p>РАЗДЕЛ IV. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ</p> <p>Раздел V. СОВРЕМЕННЫЙ МИР</p> <p>Основные разделы содержания по курсу «История России» 10 класс</p> <p>Раздел I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ»</p> <p>Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-1930-Х ГГ.</p> <p>Раздел III. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ.</p> <p>Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГГ.</p>
--	--	--	--	---

<p>11 а, б</p>	<p>Учебный предмет «История», курса «История. Конец XIX –XXI века».</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «История», курсу «История. Конец XIX –XXI века» составлена на основе примерной рабочей программы к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двух частях «История. С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1» «История. Конец XIX —начало XXI века. Часть 2» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. Москва «Русское слово» 2019;</p>	<p>В электронном виде А.Н. Сахаров,Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История. Конец XIX –XXI века. Базовый и углублённый уровни в двух частях» 10—11 классы «Русское слово», 2019</p>	<p>Раздел V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ.</p> <p>Цели и задачи учебного предмета «История», курса «История. Конец XIX –XXI века в 11 классе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащегося на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этносоциальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин. • Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами. • Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе. • Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации. • Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. • Развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, от постановки цели до получения и оценки результата. <p>Личностными результатами изучения курса истории в 11 классе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • складывание российской гражданской идентичности,
-----------------------	---	--	--	--

				<p>способности к её осознанию в поликультурном социуме, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите.</p> <p>как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего развитию науки и общественной основанного на диалоге культур, а также форм общественного сознания, своего в поликультурном мире;</p> <p>самостоятельной, творческой и ответственной</p> <p>уважения к своему народу , чувства перед Родиной, гордости за свой край, свою прошлое и настоящее многонационального народа уважения государственным символам флаг,</p> <p>уважения к русскому языку как к языку Российской Федерации, основой российской идентичности и главным самоопределения;</p> <p>воспитание к культуре , традициям и</p>
--	--	--	--	--

				<p>обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. <p>Метапредметные результаты освоения курса Истории на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).</p> <p>1. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; • способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый
--	--	--	--	--

				<p>информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
--	--	--	--	--

				<p>На предметном уровне в результате освоение курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать историю России как неотъемлимую часть мирового исторического процесса; • характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, вялений, событий; • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • формулировать принципы периодизации истории развития человечества; • определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; представлять культурное наследие России и других стран. • владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; • характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе; • анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), давать их общую характеристику; • анализировать историческую и статистическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • соотносить иллюстрированный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет- ресурсов;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • демонстрировать умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; <p style="text-align: center;">Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов; • соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей; • определять место и время создания исторических документов; • представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др. характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории; приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения; • проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий; • использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения <p>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные факты, процессы и явления, характеризующие
--	--	--	--	--

				<p>целостность отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ периодизацию всемирной и отечественной истории; ▪ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; ▪ историческую обусловленность современных общественных процессов; ▪ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>обучающиеся научатся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне
--	--	--	--	--

				<p>социальной информации; соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>1. Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>2. Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать
--	--	--	--	--

				<p>информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и
--	--	--	--	--

				<p>письменных) языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. <p>В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; • знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; • определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • представлять культурное наследие России и других стран; • работать с историческими документами; • сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; • критически анализировать информацию из различных источников; • соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; • использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; • использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; • составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; • работать с хронологическими таблицами, картами и
--	--	--	--	--

				<p>схемами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать легенду исторической карты; • владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; • демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; • оценивать роль личности в отечественной истории XX века; • ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; • устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; • определять место и время создания исторических документов; • проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; • характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; • использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной
--	--	--	--	--

				<p>истории и привязки их к месту и времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; • соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; • анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; • обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; • приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; • применять полученные знания при анализе современной политики России; • владеть элементами проектной деятельности. • Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности; определять причины возникших трудностей и пути их устранения; развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке понимать ценность образования как средства развития личности. <p>Изучение материала учебника предполагает различные формы организации учебной деятельности, в том числе и выполнение проектов. Проект нацелен в первую очередь на достижение метапредметных результатов, обозначенных в ФГСОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей ,осознанно выбирать наиболее эффективные способы
--	--	--	--	---

				<p>решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи; • владение основами самоконтроля и самооценки; • умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать и отстаивать свою точку зрения. <p>На изучение учебного предмета «История», курса «История. Конец XIX –XXI века в 11 классе отведено – по 2 часа в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания по курсу «История конец XIX-начало XXI века» 11 класс: РАЗДЕЛ I. Россия и мир в начале XX в. РАЗДЕЛ II. Россия и мир между двумя мировыми войнами. РАЗДЕЛ III. Человечество во Второй мировой войне РАЗДЕЛ IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия РАЗДЕЛ V. Россия и мир в 1960-1990 гг РАЗДЕЛ VI. Россия и мир на современном этапе развития</p>
Обществознание				
10	«Обществознание»	Рабочая программа разработана на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2017 г.	Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др. АО «Издательство «Просвещение», 2019/	Изучение предмета «Обществознание» в 10-х классах направлено на достижение следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

				<ul style="list-style-type: none"> • освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; • овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. <p>Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; - формирование знаний об обществе как целостной
--	--	--	--	---

				<p>развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений; - формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. <p><u>Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового
--	--	--	--	--

				<p>сообщества в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. <p>В результате изучения учебного предмета «Обществознание» в 10 классе:</p> <p>Ученик на базовом уровне научится:</p> <p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделять черты социальной сущности человека; ▪ определять роль духовных ценностей в обществе; ▪ распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; ▪ различать виды искусства; ▪ соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; ▪ выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; ▪ выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; ▪ раскрывать связь между мышлением и деятельностью; ▪ различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; ▪ выявлять и соотносить цели, средства и результаты
--	--	--	--	---

				<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; ▪ различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; ▪ выявлять особенности научного познания; ▪ различать абсолютную и относительную истины; ▪ иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; ▪ выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; ▪ выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. <p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ▪ выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; ▪ приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; ▪ формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. <p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ раскрывать взаимосвязь экономики с другими
--	--	--	--	--

				<p>сферами жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; ▪ объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; ▪ оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; ▪ различать формы бизнеса; ▪ извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; ▪ различать экономические и бухгалтерские издержки; ▪ приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; ▪ различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; ▪ различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; ▪ выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; ▪ определять причины безработицы, различать ее виды; ▪ высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; ▪ объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; ▪ приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; ▪ высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; ▪ различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); ▪ различать и сравнивать пути достижения экономического роста. <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделять критерии социальной стратификации; ▪ анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; ▪ выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; ▪ высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; ▪ выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; ▪ конкретизировать примерами виды социальных норм; ▪ характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; ▪ различать позитивные и негативные девиации,
--	--	--	--	--

				<p>раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; ▪ различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; ▪ выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; ▪ характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; ▪ характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; ▪ характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; ▪ высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; ▪ формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; ▪ осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; ▪ оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. <p>Политика</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; ▪ различать политическую власть и другие виды власти; ▪ устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; ▪ высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; ▪ раскрывать роль и функции политической системы; ▪ характеризовать государство как центральный институт политической системы; ▪ различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; ▪ обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; ▪ характеризовать демократическую избирательную систему; ▪ различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; ▪ устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; ▪ определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; ▪ конкретизировать примерами роль политической идеологии; ▪ раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; ▪ оценивать роль СМИ в современной политической жизни; ▪ иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; ▪ различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; ▪ выделять основные элементы системы права; ▪ выстраивать иерархию нормативных актов; ▪ выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; ▪ различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; ▪ обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; ▪ аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ раскрывать содержание гражданских правоотношений; ▪ применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; ▪ различать организационно-правовые формы предприятий; ▪ характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; ▪ давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; ▪ находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; ▪ характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; ▪ иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; ▪ извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); ▪ объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. <p>Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p><i>Человек. Человек в системе общественных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать
--	--	--	--	---

				<p>последствия принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; ▪ оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; ▪ характеризовать основные методы научного познания; ▪ выявлять особенности социального познания; ▪ различать типы мировоззрений; ▪ объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; ▪ выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. <p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; ▪ выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; ▪ систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). <p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; ▪ выявлять противоречия рынка;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i> ▪ <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i> ▪ <i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</i> ▪ <i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i> ▪ <i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i> ▪ <i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i> ▪ <i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i> ▪ <i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i> ▪ <i>раскрывать фазы экономического цикла;</i> ▪ <i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i> ▪ <i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i> <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i> ▪ <i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в</i>
--	--	--	--	--

				<p>современных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; ▪ выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; ▪ толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; ▪ находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; ▪ выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; ▪ выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; ▪ анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; ▪ выделять основные этапы избирательной кампании; ▪ в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; ▪ отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; ▪ самостоятельно давать аргументированную оценку
--	--	--	--	--

				<p>личных качеств и деятельности политических лидеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать особенности политического процесса в России; ▪ анализировать основные тенденции современного политического процесса. <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; ▪ перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; ▪ характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; ▪ ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; ▪ выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; ▪ применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ▪ оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; ▪ характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. <p>В программе учебного предмета «Обществознание» в 10 классах указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и</p>
--	--	--	--	--

				<p>внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы. На изучение учебного предмета «Обществознание» в 10 классах отведено – по 2 часа в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания Человек в обществе Общество как мир культуры Правовое регулирование общественных отношений</p>
11 а, б	«Обществознание, включая экономику и право»	<p>Рабочая программа разработана на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2017 г.</p>	<p>Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др. АО «Издательство «Просвещение», 2019/</p>	<p>Цели: <i>Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для

				<p>самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. <p><i>Основные цели учебного предмета «Обществознание» определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности; • передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире; • формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • развить у школьника словесно – логическое и образное мышление; • способствовать формированию гражданско-правовой грамотности. • помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию; <p><i>В основу содержания учебного предмета «Обществознание» положены следующие принципы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования; • структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности; • формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений <p style="text-align: center;">ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 11 КЛАССЕ:</p> <p>В соответствии с ФГОС СОО и ООП СОО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП СОО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».</p>
--	--	--	--	---

				<p><u>Личностными</u> результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. <p><u>Метапредметные</u> результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и
--	--	--	--	--

				<p>следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> 1. использование элементов причинно-следственного анализа; 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6. объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. <p><u>Предметными результатами</u> освоения выпускниками 11 класса программы по обществознанию являются:</p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • анализировать информацию о социальных объектах,
--	--	--	--	---

				<p>выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; • извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; • подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • успешного выполнения типичных социальных ролей,
--	--	--	--	---

				<p>сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствования собственной познавательной деятельности; • критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; • решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; • ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции; • предвидения возможных последствий определенных социальных действий; • оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; • осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением. <p>В программе учебного предмета «Обществознание» в 11 классах указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение учебного предмета «Обществознание, включая экономику и право» в 11 классах отведено – по 2 часа в неделю.</p> <p style="text-align: center;">Основные разделы содержания</p> <p>Человек и экономика Социальная сфера Политическая жизнь общества</p>
--	--	--	--	---

География			
10	«География»	<p>Программа разработана на основе авторской программы: А.П. Кузнецова, Э.В. Ким «География. 10-11 классы. Базовый уровень». (Сборник «Рабочие программы. География. 10–11 классы» составитель С. В. Курчина. М.: Дрофа, 2019</p>	<p>География . Учебник. 10-11 классы. Базовый уровень. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. ООО «ДРОФА», 2019/</p> <p>Цели изучения учебного предмета «География» в 10 классах. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и гео-экологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. Задачи: - сформировать у учащихся образ экономической и социальной ситуации в мире на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трёх основных компонентов: природы, населения, хозяйства; - сформировать представление об отдельных странах и регионах мира как целостных географических регионах и одновременно субъектах глобального (мирового) пространства; - выявлять практическое значение географических знаний и</p>

				<p>современных методов географических исследований для объяснения, моделирования, прогнозирования природных, социальных, экономических, демографических, этнокультурных, гео-экологических процессов и их взаимосвязей как основы принятия научно обоснованных решений и управления развитием этих процессов на государственном, межрегиональном, местном уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вооружить учащихся необходимыми практическими умениями самостоятельной работы с различными источниками географической информации, методами выполнения различных видов учебной деятельности (познавательной, в том числе исследовательской, прогностической, оценочной, проектной, практической и др.); - способствовать интеллектуальному, эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию учащихся. <p>Курс географии призван сформировать географическое мышление и привить навыки рационального природопользования, создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения. Наряду с этим курс формирует расовую, национальную, религиозную терпимость, развивает дружеские отношения между народами.</p> <p style="text-align: center;">Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета в 10 классе</p> <p>владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>дальнейшее развитие географического мышления для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях</p>
--	--	--	--	--

				<p>развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; • сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. <p>В результате изучения учебного предмета «География» в 10 классе:</p> <p>Ученик на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; • определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; • – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические
--	--	--	--	---

				<p>закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; • – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; • – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; • – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; • – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; • – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; • – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; • – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; • – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; • – характеризовать географию рынка труда; • – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; • – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных
--	--	--	--	--

				<p>стран и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; • – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; • – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; • – оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; • – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; • – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; • – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. <p>Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • – характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; • – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; • – составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; • – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; • – выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; • – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; • – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • – раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; • – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; • – оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; • – оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и гео - экологическими процессами, происходящими в мире; • – оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; • – оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; • – анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; • – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; • – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; • – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • – давать оценку международной деятельности,
--	--	--	--	--

				<p>направленной на решение глобальных проблем человечества.</p> <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и</p>
--	--	--	--	--

				<p>совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p> <p>Личностные результаты.</p> <p>1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли</p> <p>4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу</p>
--	--	--	--	---

				<p>жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере</p> <p>5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p>7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования</p> <p>10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи</p> <p>11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>1) формирование представлений о географической науке, ее</p>
--	--	--	--	---

				<p>роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p>
--	--	--	--	--

				<p>8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.</p> <p>В программе учебного предмета «География» в 10-11 классах указано содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение учебного предмета «География» в 10-11-х классах отведено – по 1 часу в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания по классам</p> <p>В 10 классе Географическая картина мира Многоликая планета</p> <p>В 11 классе Раздел 1. Многоликая планета (продолжение) Раздел 2. Глобальные проблемы человечества</p>
Экология				
11 е	«Экология»	Рабочая программа составлена на основе авторской программы С.В. Суматохин, Л.Г. Наумова Экология: 10 – 11 классы: методическое пособие / С.В. Суматохин, Л.Г. Наумова. – М.: Вентана-Граф, 2012.	Экология. Учебник. 10-11 классы. Базовый уровень. Изд.2. Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019/.	<p>Цель изучения учебного предмета «Экология»: формирование у учащихся 11 классов системы экологических знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, а также развитию у старшеклассников экологического сознания и экологической ответственности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к вопросам социальной экологии и современным экологическим проблемам; • формирование социально-ценных мотивов личностного отношения к природе; • раскрытие универсальной ценности природы; • привлечение учащихся к исследованию и охране

				<p>природы родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование нравственно-экологических знаний, соответствующих интеллектуальных и практических умений, обобщенных моделей поведения в природной среде; • побуждение учащихся к оцениванию фактов воздействия человека и общества на природу и влияния природы на человека и общество; • привлечение учащихся к контролю и оценке социально-значимых результатов природоохранной деятельности. <p style="text-align: center;">ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ»:</p> <p>В курсе Экологии нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение знаний: о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно научной картины мира; о методах научного познания; • Овладение умениями: обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; • Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; • Воспитание: убеждённости в возможности познания живой
--	--	--	--	---

				<p>природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, негативное отношение к вредным привычкам. <p>Программа разработана на основе Базисного учебного плана на 68 часов, 34 часа в год (1 час в неделю). Программа рассчитана на базовый уровень для обучающихся 11 класса, на обучающихся среднего уровня обученности.</p> <p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Преподавание курса «Экология» в 11 классах должно быть направлено на достижение выпускниками старшей школы образовательных результатов.</p> <p>Личностные результаты Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять познавательный интерес, направленный на дальнейшее изучение экологии; • испытывать личную ответственность за сохранение благоприятной окружающей среды; • осознанно выполнять экологические правила и требования; • осознавать необходимость бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов; • стремиться к преодолению потребительского отношения общества к природным ресурсам; • проявлять готовность к конкретным природоохранным действиям в своём регионе. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятия; • выявлять существенные признаки изучаемых объектов; • выбирать основания для сравнения объектов;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • выявлять общие и индивидуальные черты сравниваемых объектов; • делать выводы на основе анализа информации; • проводить самостоятельные наблюдения и фиксировать их результаты; • делать выводы на основе анализа эмпирических данных; • устанавливать причинно-следственные связи; • использовать навыки смыслового чтения для решения учебных и исследовательских задач; • выявлять главную и второстепенную информацию; • использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации; • оценивать надёжность дополнительных источников информации; • критично оценивать информацию, полученную из дополнительных источников; • готовить устные сообщения, доклады, рефераты, презентации; • представлять информацию в виде таблиц, схем, ментальных карт; • определять проблему; • выдвигать гипотезы, приводить доказательства в их пользу или опровергать в ходе работы над проектом; • проводить элементарные исследования; • аргументировать свою позицию. Коммуникативные <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать позицию других людей в процессе обсуждения; • выдвигать идеи и обсуждать их с одноклассниками; • формулировать корректное высказывание; • ясно и чётко излагать свои мысли в устной и письменной форме; • распределять роли в группе; • сотрудничать в группе сверстников; • устанавливать конструктивное взаимодействие с людьми вне школы при решении учебных и исследовательских
--	--	--	--	---

				<p>задач.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков по отношению к окружающей среде; • ставить личную цель изучения экологии и её отдельных тем; • планировать пути достижения цели; • удерживать учебную задачу на протяжении изучения темы; • оценивать достигнутый результат; • осуществлять коррекцию своей деятельности в соответствии с учебной задачей. <p>Предметные результаты</p> <p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные экологические принципы и правила; • понимать сущность природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере; • использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек—общество—природа» и достижения устойчивого развития общества и природы; • определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами; • объяснять влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды; • использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; • объяснять взаимосвязь экологического и экономического вреда; • оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения; • оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях; • извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории; • выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем <p>В программе учебного предмета «Экология» в 11 классах указано содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение учебного предмета «Экология» в 11-х классах отведено – по 1 часу в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания Сельскохозяйственные экосистемы Городские экосистемы Промышленные техносистемы. Сохранение и рациональное использование биологического разнообразия. Экологическая экономика и экологическое право. Состояние биосферы на рубеже тысячелетий. Глобальные экологические проблемы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Формирование экологического менталитета</p>
Химия				
10	«Химия»	Рабочая программа	Химия. Учебник. 10	Изучение химии в старшей школе на базовом уровне

<p>11б, 11г</p>		<p>разработана на основе примерной программы НОО, ООО, СОО по химии с учетом авторской программы В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.В. Лунин, А.А. Дроздов, В.И. Теренин. (Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2013г.</p>	<p>класс. Базовый уровень. В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин и др. ООО «ДРОФА», 2019/ Химия. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов и др. ООО «ДРОФА», 2019/</p>	<p>направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах, теориях; • овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; • развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; • воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; • применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. <p style="text-align: center;"><u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ</u> <u>НА БАЗОВОМ УРОВНЕ</u> <u>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИИ в 10-11</u> <u>КЛАССЕ</u></p> <p>Личностные результаты обучения осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; постепенно выстраивать собственное целостное</p>
----------------------------	--	--	--	---

				<p>мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;</p> <p>оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;</p> <p>оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> <p>формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p> <p>Предметные результаты обучения</p> <p>Учащиеся должны <i>уметь</i>:</p> <p>Давать определения понятий: «элемент», «атом», «молекула», «вещество», «простые и сложные вещества», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «массовая доля элемента в соединении», «химическая реакция», «водородный показатель»;</p> <p>описывать свойства различных веществ;</p> <p>наблюдать проводимые самостоятельно и другими учащимися опыты;</p> <p>проводить химический эксперимент;</p> <p>оказывать первую помощь при отравлениях и травмах в лаборатории.</p> <p>давать определения понятий: «поверхностно активное вещество»;</p> <p>описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;</p> <p>классифицировать изученные объекты и явления;</p> <p>делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами</p>
--	--	--	--	---

				<p>изученных;</p> <p>структурировать изученный материал;</p> <p>интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников;</p> <p>давать определения понятий: «гидролиз», «окислительно-восстановительная реакция»;</p> <p>записывать сокращенные и полные ионные уравнения реакций;</p> <p>формулировать признаки необратимого протекания реакций обмена в водных растворах электролитов;</p> <p>понимать сущность окислительно-восстановительной реакции как процесса переноса электронов;</p> <p>описывать (в том числе и уравнениями реакций) процессы, протекающие при электролизе расплавов электролитов.</p> <p>классифицировать изученные химические соединения по разным признакам;</p> <p>описывать демонстрационные и лабораторные эксперименты с изученными веществами;</p> <p>анализировать эксперименты и теоретические сведения, делать из них умозаключения и выводы;</p> <p>формулировать общие свойства металлов как химических элементов и простых веществ;</p> <p>описывать электронное строение атомов элементов металлов и неметаллов;</p> <p>описывать и различать изученные химические вещества;</p> <p>классифицировать изученные химические соединения по разным признакам;</p> <p>описывать демонстрационные и лабораторные эксперименты с изученными веществами;</p> <p>анализировать эксперименты и теоретические сведения, делать из них умозаключения и выводы.</p> <p>давать определения понятий: «катализ», «катализатор», «ингибитор»;</p>
--	--	--	--	--

				<p>формулировать признаки необратимого протекания химических реакций;</p> <p>классифицировать химические реакции по обратимости;</p> <p>формулировать принцип Ле Шателье и анализировать факторы (на качественном уровне), влияющие на величину скорости химической реакции;</p> <p>Метапредметные результаты обучения</p> <p>Учащиеся должны <i>уметь</i>:</p> <p>проводить классификацию веществ по числу видов атомов, входящих в состав вещества;</p> <p>знать способы очистки воды от примесей и осознавать необходимость бережного отношения к водным запасам страны;</p> <p>использовать индуктивный и дедуктивный подходы при анализе свойств веществ;</p> <p>систематизировать и обобщать различные виды информации (в том числе зрительную — о цвете вещества и его агрегатном состоянии, обонятельную — о его запахе, умозрительную, взятую из справочника).</p> <p>использовать умения и навыки различных видов познавательной деятельности, применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>использовать основные интеллектуальные операции: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;</p> <p>использовать различные источники для получения химической информации, понимать зависимость содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.</p> <p>строить классификацию сразу по нескольким признакам</p>
--	--	--	--	---

				<p>сравнения (на примере химических реакций), понимая ограниченность любой классификации;</p> <p>осуществлять химический эксперимент (например, проведение реакций обмена в растворах электролитов);</p> <p>анализировать экспериментальные данные;</p> <p>классифицировать вещества по разным признакам сравнения, в том числе с точки зрения электропроводности их растворов.</p> <p>использовать такие интеллектуальные операции, как анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, поиск аналогов;</p> <p>иллюстрировать на конкретных примерах сложность строения материи, многообразие веществ; объяснять причины этого многообразия (на примере простых веществ — аллотропия);</p> <p>моделировать строение атомов элементов;</p> <p>проводить корреляцию между составом, строением и свойствами веществ.</p> <p>строить графические модели химических процессов (производство серной кислоты, переработка нефти);</p> <p>использовать приобретенные знания и умения для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</p> <p>строить, выдвигать и формулировать гипотезы;</p> <p>сопоставлять оппозиционные точки зрения на научную проблему.</p> <p><i>Учащийся должен:</i></p> <p><i>знать и понимать:</i> основные исторические события, связанные с развитием химии и общества; достижения в области химии и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области химии; основные принципы и правила отношения к природе; основы здорового образа жизни и</p>
--	--	--	--	---

				<p>здоровьесберегающих технологий; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основные права и обязанности гражданина (в том числе учащегося), связанные с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением; социальную значимость и содержание профессий, связанных с химией;</p> <p><i>испытывать</i>: чувство гордости за российскую химическую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений химии в мире; любовь к природе; уважение к окружающим (учащимся, учителям, родителям и др.) — уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решения с учетом позиций всех участников; чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с миром веществ и их превращений; самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе;</p> <p><i>признавать</i>: ценность здоровья (своего и других людей); необходимость самовыражения, самореализации, социального признания;</p> <p><i>осознавать</i>: <i>готовность</i> (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за их результаты; <i>готовность</i> (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;</p> <p><i>проявлять</i>: экологическое сознание; доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; обобщенный, устойчивый и избирательный познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности</p>
--	--	--	--	--

				<p>познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;</p> <p><i>уметь</i>: устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения химии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса химии; выполнять ретроспективную самооценку, заключающуюся в оценке процесса и результата изучения курса химии основной школы, подведении итогов на основе соотнесения целей и результатов; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и соответствие их принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.</p> <p>В результате изучения учебного предмета «Химия» в 10 – 11 классе:</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; ▪ демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; ▪ раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; ▪ понимать физический смысл Периодического закона
--	--	--	--	---

				<p>Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; ▪ применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; ▪ составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; ▪ характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; ▪ приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; ▪ прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; ▪ использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; ▪ приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна); ▪ проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств; ▪ владеть правилами и приемами безопасной работы с
--	--	--	--	---

				<p>химическими веществами и лабораторным оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; ▪ приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; ▪ приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; ▪ приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; ▪ проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; ▪ владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; ▪ осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; ▪ критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; ▪ представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>иллюстрировать на примерах становление и</i>
--	--	--	--	---

				<p>эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; ▪ объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ; ▪ устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения; ▪ устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; • владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; • владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; • сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и
--	--	--	--	---

				<p>уравнениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; • сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; • для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания; • для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля. <p>В программе учебного предмета «Химия» в 10-11 классах указано содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение учебного предмета «Химия» в 10-11 классах отведено – по 1 часу в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания по классам:</p> <p>В 10 классе:</p> <p>Тема 1. Основные понятия органической химии</p> <p>Тема 2. Углеводороды</p> <p>Тема 3. Кислород и азотосодержащие органические соединения</p> <p>Тема 4. Высокомолекулярные вещества</p> <p>В 11 классе:</p> <p>Тема 1. Вещества.</p> <p>Тема 2. Химические реакции</p> <p>Тема 3. Неорганическая химия</p> <p>Тема 4. Научные основы химического производства</p> <p>Тема 5. Химия в жизни и обществе</p>
11e	«Химия»	Рабочая программа по	Рабочая программа	Задачи изучения предмета Химия в 11 классе:

		<p>химии 10 класса составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по химии (углубленный уровень) для X-XI классов общеобразовательных учреждений, авторской Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (В. В. Еремин),</p>	<p>ориентирована на использование учебника Еремин В. В. Химия. 10 класс. Углубленный уровень / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.</p>	<p>— на углубленном уровне:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях; 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления; 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования; 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ. <p>Планируемые результаты изучения учебного предмета «Химия» (углубленный уровень) включают в себя следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: <ul style="list-style-type: none"> — принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; — неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 2) в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре: <ul style="list-style-type: none"> — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-
--	--	--	---	---

				<p>техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>— экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>3) в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p> <p>— осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>— готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>— потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 2. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; 3. Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для
--	--	--	--	---

				<p>достижения цели ресурсы;</p> <p>4. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>5. Определять несколько путей достижения поставленной цели;</p> <p>6. Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>7. Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>8. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</p> <p>9. Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>1. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;</p> <p>2. Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>3. Использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;</p> <p>4. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>5. Искать и находить обобщенные способы решения задач;</p> <p>6. Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;</p> <p>7. Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;</p> <p>8. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>9. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p>
--	--	--	--	--

				<p>10. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).</p> <p>Предметные результаты: В результате изучения учебного предмета "Химия" на уровне среднего общего образования: <i>Обучающийся на углубленном уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; – устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе; – составлять молекулярные и структурные формулы неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ; – характеризовать физические свойства неорганических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; – характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и
--	--	--	--	--

				<p>объяснения области применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов; – устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; – устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических соединений заданного состава и строения; – подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических веществ; – определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности; – приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; – обосновывать практическое использование неорганических веществ и их реакций в промышленности и быту; – выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной
--	--	--	--	--

				<p>массовой долей растворенного вещества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений; – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; – устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний; – представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов. <p><i>Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; – самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; – интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов; – описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ; – прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.
Физика				
10 11б	«Физика»	Рабочая программа разработана на основе «Примерной программы полного общего образования по физике. 10-11 классы» (И.Г. Саенко, В.С.Данюшенков, О.В. Коршунова, Н.В. Шаронова, Е.П. Левитан, О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов; «Просвещение», 2012	<p>Физика. Учебник. 10 класс. Базовый уровень. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский / под ред. Н.А. Парфентьевой. АО «Издательство «Просвещение», 2019</p> <p>Физика. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин / под ред. Н.А. Парфентьевой. АО «Издательство «Просвещение», 2019/</p>	<p>Изучение физики в 10-11 классах на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы; - овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценивать достоверность естественнонаучной информации; -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; - воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации, необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач; воспитание уважительного отношения к мнению оппонента, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; - использование приобретенных знаний и умений для

				<p>решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>На основании целей сформированы конкретные задачи: Развитие мышления учащихся, формирование у них самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления; Овладение знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии; Усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса её познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов; Формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.</p> <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения учебного предмета Физика на базовом уровне в 10-11 классе Предметные результаты</p> <p>Физика и методы научного познания <u>Обучаемый научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятиям: базовые физические величины, физический закон, научная гипотеза, модель в физике и микромире, элементарная частица, фундаментальное взаимодействие; - называть базовые физические величины, кратные и дольные единицы, основные виды фундаментальных взаимодействий. Их характеристики, радиус действия; - делать выводы о границах применимости физических теорий, их преемственности, существовании связей и зависимостей между физическими величинами;
--	--	--	--	---

				<p>- интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение управлять своей познавательной деятельностью; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - умение сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству - чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм; - положительное отношение к труду, целеустремленность; - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p><u>Обучающийся сможет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; - сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для
--	--	--	--	--

				<p>достижения цели ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять несколько путей достижения поставленной цели; - задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; - оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей. <p>Познавательные УУД: <u>Обучающийся сможет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; - распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий; - осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - искать и находить обобщенные способы решения задачи; - приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека; - анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные отношения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной
--	--	--	--	---

				<p>деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).</p> <p>Коммуникативные УУД: <u>Обучающийся сможет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.); - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы; - согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением; - представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией; - подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития; - точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений. <p>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» на базовом уровне в 10</p>
--	--	--	--	--

				<p>классе Физика и методы научного познания <u>Обучаемый научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятиям: базовые физические величины, физический закон, научная гипотеза, модель в физике и микромире, элементарная частица, фундаментальное взаимодействие; - называть базовые физические величины, кратные и дольные единицы, основные виды фундаментальных взаимодействий. Их характеристики, радиус действия; - делать выводы о границах применимости физических теорий, их преемственности, существовании связей и зависимостей между физическими величинами; - интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников <p><u>Обучаемый получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий</i> <p>Кинематика <u>Обучаемый научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятиям: механическое движение, материальная точка, тело отсчета, система координат, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное и равнозамедленное движение, равнопеременное движение, периодическое (вращательное) движение; - использовать для описания механического движения кинематические величины: радиус-вектор, перемещение, путь, средняя путевая скорость, мгновенная и относительная скорость, мгновенное и центростремительное ускорение, период, частота; - называть основные понятия кинематики; - воспроизводить опыты Галилея для изучения свободного падения тел, описывать эксперименты по измерению ускорения свободного падения;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - делать выводы об особенностях свободного падения тел в вакууме и в воздухе; - применять полученные знания в решении задач <p><u>Обучаемый получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, движение; - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели (материальная точка, математический маятник), используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей; - объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки. <p>Динамика</p> <p><u>Обучаемый научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятиям: инерциальная и неинерциальная система отсчёта, инертность, сила тяжести, сила упругости, сила нормальной реакции опоры, сила натяжения. Вес тела, сила трения покоя, сила
--	--	--	--	--

				<p>трения скольжения, сила трения качения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, закон всемирного тяготения, закон Гука; - описывать опыт Кавендиша по измерению гравитационной постоянной, опыт по сохранению состояния покоя (опыт, подтверждающий закон инерции), эксперимент по измерению трения скольжения; - делать выводы о механизме возникновения силы упругости с помощью механической модели кристалла; - прогнозировать влияние невесомости на поведение космонавтов при длительных космических полетах; - применять полученные знания для решения задач <p><u>Обучаемый получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, движение; - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей; - объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки. <p>Законы сохранения в механике</p> <p><u>Обучаемый научится</u></p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятиям: замкнутая система; реактивное движение; устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесия; потенциальные силы, абсолютно упругий и абсолютно неупругий удар; физическим величинам: механическая работа, мощность, энергия, потенциальная, кинетическая и полная механическая энергия; - формулировать законы сохранения импульса и энергии с учетом границ их применимости; - делать выводы и умозаключения о преимуществах использования энергетического подхода при решении ряда задач динамики <p><u>Обучаемый получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, движение, сила, энергия; - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; - характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем; - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
--	--	--	--	---

				<p>- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</p> <p>- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</p> <p>Статика</p> <p><u>Обучаемый научится</u></p> <p>- давать определения понятиям: равновесие материальной точки, равновесие твердого тела, момент силы;</p> <p>- формулировать условия равновесия;</p> <p>- применять полученные знания для объяснения явлений, наблюдаемых в природе и в быту</p> <p><u>Обучаемый получит возможность научиться</u></p> <p>- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</p> <p>- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</p> <p>- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</p> <p>- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты</p> <p>Основы гидромеханики</p> <p><u>Обучаемый научится</u></p> <p>- давать определения понятиям: давление, равновесие жидкости и газа;</p> <p>- формулировать закон Паскаля, Закон Архимеда;</p> <p>- воспроизводить условия равновесия жидкости и газа, условия плавания тел;</p> <p>- применять полученные знания для объяснения явлений, наблюдаемых в природе и в быту</p>
--	--	--	--	---

			<p><u>Обучаемый получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты <p>Молекулярно-кинетическая теория</p> <p><u>Обучаемый научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятиям: микроскопические и макроскопические параметры; стационарное равновесное состояние газа. Температура газа, абсолютный ноль температуры, изопроцесс; изотермический, изобарный и изохорный процессы; - воспроизводить основное уравнение молекулярно-кинетической теории, закон Дальтона, уравнение Клапейрона-Менделеева, закон Гей-Люссака, закон Шарля. - формулировать условия идеального газа, описывать явления ионизации; - использовать статистический подход для описания поведения совокупности большого числа частиц, включающий введение микроскопических и макроскопических параметров; - описывать демонстрационные эксперименты, позволяющие устанавливать для газа взаимосвязь между его давлением, объемом, массой и температурой; - объяснять газовые законы на основе молекулярно-кинетической теории. - применять полученные знания для объяснения явлений, наблюдаемых в природе и в быту
--	--	--	--

				<p><u>Обучаемый получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, движение, сила, энергия; - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; - характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем; - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей; - объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; - объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки <p>Основы термодинамики</p> <p><u>Обучаемый научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятиям: теплообмен, теплоизолированная система, тепловой двигатель, замкнутый цикл, необратимый процесс, физических
--	--	--	--	---

				<p>величин: внутренняя энергия, количество теплоты, коэффициент полезного действия теплового двигателя, молекула, атом, «реальный газ», насыщенный пар;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл величин: относительная влажность, парциальное давление; - называть основные положения и основную физическую модель молекулярно-кинетической теории строения вещества; - классифицировать агрегатные состояния вещества; - характеризовать изменение структуры агрегатных состояний вещества при фазовых переходах - формулировать первый и второй законы термодинамики; - объяснять особенность температуры как параметра состояния системы; - описывать опыты, иллюстрирующие изменение внутренней энергии при совершении работы; - делать выводы о том, что явление диффузии является необратимым процессом; - применять приобретенные знания по теории тепловых двигателей для рационального природопользования и охраны окружающей среды <p><u>Обучаемый получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; - характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем; - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей; - объяснять принципы работы и характеристики изученных
--	--	--	--	--

				<p><i>машин, приборов и технических устройств</i></p> <p>Электростатика</p> <p><u>Обучаемый научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятиям: точечный заряд, электризация тел; электрически изолированная система тел, электрическое поле, линии напряженности электрического поля, свободные и связанные заряды, поляризация диэлектрика; физических величин: электрический заряд, напряженность электрического поля, относительная диэлектрическая проницаемость среды; - формулировать закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, границы их применимости; - описывать демонстрационные эксперименты по электризации тел и объяснять их результаты; описывать эксперимент по измерению емкости конденсатора; - применять полученные знания для безопасного использования бытовых приборов и технических устройств <p><u>Обучаемый получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей <p>Законы постоянного электрического тока</p> <p><u>Обучаемый научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятиям: электрический ток, постоянный электрический ток, источник тока, сторонние
--	--	--	--	--

				<p>силы, сверхпроводимость, дырка, последовательное и параллельное соединение проводников; физическим величинам: сила тока, ЭДС, сопротивление проводника, мощность электрического тока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять условия существования электрического тока; - описывать демонстрационный опыт на последовательное и параллельное соединение проводников, тепловое действие электрического тока, передачу мощности от источника к потребителю; самостоятельно проведенный эксперимент по измерению силы тока и напряжения с помощью амперметра и вольтметра; - использовать законы Ома для однородного проводника и замкнутой цепи, закон Джоуля-Ленца для расчета электрических <p><u>Обучаемый получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей; - объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств <p>Электрический ток в различных средах</p> <p><u>Обучаемый научится</u></p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - понимать основные положения электронной теории проводимости металлов, как зависит сопротивление металлического проводника от температуры - объяснять условия существования электрического тока в металлах, полупроводниках, жидкостях и газах; - называть основные носители зарядов в металлах, жидкостях, полупроводниках, газах и условия при которых ток возникает; - формулировать закон Фарадея; - применять полученные знания для объяснения явлений, наблюдаемых в природе и в быту <p><u>Обучаемый получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей. <p>Содержание учебного предмета физика в 11 классе</p> <p>Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».</p> <p>Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире с последующим применением физических законов для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ, в технике и повседневной жизни. Курс физики в программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • механические явления, • тепловые явления, • электромагнитные явления, • квантовые явления. <p>Курс физики основной школы построен в соответствии с рядом идей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершенным, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики; уровень представления курса учитывает познавательные возможности учащихся. • Идея преемственности. Содержание курса учитывает подготовку, полученную учащимися на предшествующем этапе при изучении естествознания. • Идея вариативности. Ее реализация позволяет выбрать учащимся собственную «траекторию» изучения курса. Для этого предусмотрено осуществление уровневой дифференциации: в программе заложены два уровня изучения материала
--	--	--	--	--

				<p>— обычный, соответствующий образовательному стандарту, и повышенный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Идея генерализации. В соответствии с ней выделены такие стержневые понятия, как энергия, взаимодействие, вещество, поле. Ведущим в курсе является и представление о структурных уровнях материи. • Идея гуманитаризации. Ее реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, мировоззренческих, нравственных, экологических проблем. • Идея спирального построения курса. Ее выделение обусловлено необходимостью учета математической подготовки и познавательных возможностей учащихся <p>В программе учебного предмета «Физика» в 10-11 классах указано содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение учебного предмета «Физика» в 10-11 классах отведено – по 2 часа в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания по классам:</p> <p>В 10 классах: Механика Молекулярная физика. Термодинамика Электродинамика</p> <p>В 11 классах: Основы электродинамики (продолжение) Электромагнитное поле Электромагнитные колебания Механические колебания и волны</p>
--	--	--	--	---

				<p>Оптика Элементы специальной теории относительности Квантовая физика. Кванты и атомы Атомное ядро и элементарные частицы Строение и эволюция Вселенной</p>
11 т	«Физика»	<p>Рабочая программа разработана на основе «Примерной программы полного общего образования по физике. 10-11 классы» (И.Г. Саенко, В.С.Данюшенков, О.В. Коршунова, Н.В. Шаронова, Е.П. Левитан, О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов; «Просвещение», 2019</p>	<p>Физика. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин / под ред. Н.А. Парфентьевой. АО «Издательство «Просвещение», 2019/</p>	<p>Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии. В основу изучения предмета «Физика» на углубленном уровне в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук. Изучение физики на углубленном уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности; - расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию по инженерно-техническому направлению; - становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной

				<p>индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; - обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) по физике на углубленном уровне; - сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии. - обеспечить преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования по физике; - создать условия для развития и самореализации, в том числе профориентационном направлении обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся. <p style="text-align: center;"><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение управлять своей познавательной деятельностью; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - умение сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости
--	--	--	--	--

				<p>науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм; - положительное отношение к труду, целеустремленность; - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование. <p style="text-align: center;"><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>Регулятивные УУД: <u>Обучающийся сможет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; - сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; - определять несколько путей достижения поставленной цели; - задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; - оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей. <p>Познавательные УУД: <u>Обучающийся сможет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; - распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий; - осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задачи; - приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека; - анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные отношения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться). <p>Коммуникативные УУД: <u>Обучающийся сможет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.); - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы; - согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением; - представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией; - подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных
--	--	--	--	---

				<p>симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития; - точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений. <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Обучающийся на углубленном уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; – характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; – характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила; <p>понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; – самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; – самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; – решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией; – объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем; – объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; – объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки. <p><i>Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; – описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность; – понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; – решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины; – анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; – формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности; – усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей; – использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.
Биология				
10 116	«Биология»	Рабочая программа разработана на основе примерной программы по	Биология. Учебник. 10 класс. Базовый уровень. Д.К. Беляев,	Целью изучения учебного предмета «Биология» в 10-11 классах является: <ul style="list-style-type: none"> • Создание у школьников представления о биологии

		<p>биологии к учебнику для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2018.</p>	<p>Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др. АО «Издательство «Просвещение», 2019/</p> <p>Биология. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, П.М. Бородин и др АО «Издательство «Просвещение», 2019/</p>	<p>как о вполне сложившемся комплексе научных дисциплин, каждая из которых не только решает собственные специфические проблемы, но вносит и вносит вклад в создание единого научного здания биологии, скрепленного рядом устоявшихся принципов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление учащихся с основами биологической терминологии, систематики, ведущими биологическими школами и течениями, обучение свободному владению «биологическим языком» и специфике "биологического мышления", работе в научных библиотеках. • Демонстрацию необходимости обращения к смежным дисциплинам, что позволит осознать теснейшие связи биологии с другими областями науки, получить навыки мышления в пограничных областях знаний. <p>Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, в том числе, экологическую и природоохранительную грамотность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке; • овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться
--	--	--	--	--

				<p>биологической терминологией и символикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов; • воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; • использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения биологии на базовом уровне в 10- 11 классе</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>-умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p>
--	--	--	--	--

				<p>-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>-реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;</p> <p>-признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;</p> <p>-сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:</p> <p>-характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;</p> <p>-выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере); объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие</p>
--	--	--	--	--

				<p>зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;</p> <p>-приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;</p> <p>-умение пользоваться биологической терминологией и символикой;</p> <p>-решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p> <p>-описание особей видов по морфологическому критерию;</p> <p>-выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;</p> <p>-сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.</p> <p>2 .В ценностно-ориентационной сфере:</p> <p>-анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>-оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное</p>
--	--	--	--	--

				<p>оплодотворение, направленное изменение генома).</p> <p>3. В сфере трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов. <p>4. В сфере физической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде. • Достижение предметных результатов – знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета, предусматривает: <ul style="list-style-type: none"> • - характеристику содержания биологических теорий (клеточной теории, эволюционной теории Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере, законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки; • - умение определять существенные признаки биологических объектов и процессов, совершающихся в живой природе на разных уровнях организации жизни; умение сравнивать между собой различные биологические объекты; сравнивать и оценивать между собой структурные уровни организации жизни; • - объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причины эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; • - умения приводить доказательства (аргументацию) единства живой и неживой природы, ее уровневой организации и эволюции; родства живых организмов;
--	--	--	--	--

				<p>взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов и экосистем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - умение пользоваться биологической терминологией и символикой; • - умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); • - умения проводить анализ и оценку различных гипотез о сущности жизни, о происхождении жизни и человека; глобальных экологических проблем и путей их решения; последствий собственной деятельности в окружающей среде; чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; биологической информации, получаемой из различных источников; • - оценку этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственного оплодотворения, направленного изменения генома); • - постановку биологических экспериментов и объяснение их результатов. <p>В результате изучения учебного предмета «Биология» в 10 классах:</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; - понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками биологией, физикой, химией, устанавливать взаимосвязь природных явлений; - понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; - использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и
--	--	--	--	---

				<p>явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы, формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; - приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); - распознавать клетки (прокариот и эукариот растений и животных) по описанию на схематических изображениях; - устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток, распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; - описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; - объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию, классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (тип питания, способы дыхания и размножения особенности развития); - объяснять причины наследственных заболеваний; - выявлять изменчивость у организмов, объяснять проявление видов изменчивости используя закономерности изменчивости; - сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; - выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; - составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме
--	--	--	--	---

				<p>(цепи питания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; - оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; - представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; - оценивать роль достижений генетики селекции биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; - объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; - объяснять последствия влияния мутагенов; - объяснять возможные причины наследственных заболеваний; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную теорию, эволюционную, учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости); - характеризовать современные направления в развитии биологии, описывать их возможное использование в практической деятельности; - сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз, решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК по участку ДНК); - решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед
--	--	--	--	--

				<p>началом деления (мейоз или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику; - устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной применяя законы наследственности; - оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды; - прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ. <p>В программе учебного предмета «Биология» в 10-11 классах указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>Предметные результаты в 11 классе:</p> <p>1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки; - выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности,
--	--	--	--	---

				<p>образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере); объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;</p> <p>-приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;</p> <p>-умение пользоваться биологической терминологией и символикой;</p> <p>-решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p> <p>-описание особей видов по морфологическому критерию;</p> <p>-выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;</p> <p>-сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.</p> <p>2 .В ценностно-ориентационной сфере:</p> <p>-анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных</p>
--	--	--	--	---

				<p>экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>-оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).</p> <p>3. В сфере трудовой деятельности:</p> <p>- овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.</p> <p>4. В сфере физической деятельности:</p> <p>-обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде.</p> <p>На изучение учебного предмета «Биология» в 10-11 классах отведено – по 1 часу в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания по классам:</p> <p>В 10 классах: Химический состав клетки. Структура и функции клетки. Обеспечение клеток энергией. Наследственная информация и реализация ее в клетке. Размножение организмов Индивидуальное развитие организмов Основные закономерности наследственности. Основные закономерности изменчивости Генетика и селекция</p> <p>В 11 классах: Сведения об эволюции Факторы эволюции Возникновение и развитие жизни на Земле. Происхождение человека. Организмы и окружающая среда Биосфера. Биологические основы охраны природы</p>
--	--	--	--	--

11 е	Биология	<p>Рабочая программа составлена на основе Программа по биологии для общеобразовательных школ (сборник Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, А. А. Каменский. — М. : Просвещение, 2021</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.В.Пасечник, А.А.Каменский, А.М.Рубцов, и др.Биология.- 11, М: Просвещение, 2021</p>	<p>Курс биологии на ступени среднего общего образования на профильном уровне направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Содержание курса биологии на профильном уровне призвано обеспечить учащимся достаточную базу для продолжения образования в вузе, сформировать навыки поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога.</p> <p>Цели предмета: овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований.</p> <p>Задачи изучения предмета: - ориентация в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки; - развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательного интереса к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания; - формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.</p> <p>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим
------	----------	---	---	--

				<p>близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; <p>Метапредметные результаты: Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и
--	--	--	--	---

				<p>критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные универсальные учебные действия: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликто-генные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. <p>В процессе обучения биологии в 11 классе предусмотрено достижение учащимися следующих личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мотивации к творческому труду, к работе на результат; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям; - сформированность убежденности в важной роли биологии в жизни общества, понимания особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях; -реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
--	--	--	--	---

				<p>-сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры на базе биологических знаний и умений;</p> <p>- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;</p> <p>- знание о многообразии живой природы, методах ее изучения, роли учебных умений для личности, основных принципов и правил отношения к живой природе.</p> <p>Также предусмотрено достижение метапредметных результатов, таких как:</p> <p>- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>- компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с различными источниками биологической информации; самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, дополнительной литературе, справочниках, словарях, интернет – ресурсах); анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;</p> <p>- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, заслушивать и сравнивать точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>- способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.</p> <p>Достижение предметных результатов – знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета, предусматривает:</p>
--	--	--	--	---

				<p>-характеристику содержания биологических теорий (клеточной теории, эволюционной теории Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере, законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки;</p> <p>- умение определять существенные признаки биологических объектов и процессов, совершающихся в живой природе на разных уровнях организации жизни; умение сравнивать между собой различные биологические объекты; сравнивать и оценивать между собой структурные уровни организации жизни;</p> <p>- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причины эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;</p> <p>- умения приводить доказательства (аргументацию) единства живой и неживой природы, ее уровневой организации и эволюции; родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов и экосистем;</p> <p>- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;</p> <p>- умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p> <p>- умения проводить анализ и оценку различных гипотез о сущности жизни, о происхождении жизни и человека; глобальных экологических проблем и путей их решения; последствий собственной деятельности в окружающей среде; чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; биологической информации, получаемой из различных источников;</p> <p>- оценку этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственного оплодотворения, направленного изменения генома);</p> <p>- постановку биологических экспериментов и объяснение их</p>
--	--	--	--	---

				<p>результатов.</p> <p>В результате углубленного изучения учебного предмета в 11 м классе:</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; - оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; - устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (биосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук; - проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов; - выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; - оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; - выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; - представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания. <p>Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований; - прогнозировать последствия собственных исследований с
--	--	--	--	---

				<p>учетом этических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии; - аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации; - использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.
Основы безопасности жизнедеятельности				
10 11а,б	<p>10 класс «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>11 класс – «ОБЖ»</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы: Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский.</p> <p>Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» под общей редакцией Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Учебник. 10-11 класс. Базовый уровень. С.В. Ким, В.А. Горский. «ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019/</p>	<p>Целью изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. <p>Образовательный процесс учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности; • воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; • развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; • овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной

				<p>защиты, оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p>Главной целью предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.</p> <p>Целью изучения предмета в основной школе является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p>Образовательный процесс учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на решение следующих задач:</p> <p>освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;</p> <p>воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</p> <p>развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p>Главной целью предмета по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.</p> <p>Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ в 10-11 классах на базовом уровне.</p> <p>Личностные результаты изучения основ безопасности</p>
--	--	--	--	--

				<p>жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности (национальной обороне, государственной и общественной безопасности); - выбор направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом индивидуальных возможностей и потребностей; - сформированность современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; - осознание терроризма и экстремизма как социальных явлений, представляющих серьезную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности; - сформированность нравственных позиций и личных качеств, способствующих 1 Положение о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе (в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 15 июня 2009 г. № 481). 7 противостоянию террористической и экстремистской идеологии; - сформированность потребности в соблюдении норм и правил здорового образа жизни; - выработка устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков; - осознание значения семьи для жизни современного общества и благоприятной демографической ситуации в стране; - сформированность убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработки умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях;
--	--	--	--	--

				<p>- морально-психологическая и физическая подготовленность к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях;</p> <p>- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её Вооружённым Силам;</p> <p>- воспитание потребности в правовой подготовке и освоение основных положений законодательства РФ в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан;</p> <p>- уяснение значения гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области гражданской обороны.</p> <p>Метапредметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся современной системы взглядов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сферах обитания, и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • на состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства в Российской Федерации от внешних и внутренних угроз. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России; • умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной безопасности; • поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного,
--	--	--	--	---

				<p>техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения для минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России; • умение логически обоснованно доказывать следующие положения: любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания; террористическая деятельность бесцельна; наказание за любую террористическую деятельность наступает неизбежно; • умение обосновывать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия; • умение подбирать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека, а также умение отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников; • умение характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе и логично обосновывать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве; • умение логично обосновывать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях; • умение осмысливать и понимать основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и
--	--	--	--	---

				<p>региональных войн и конфликтов, а также в целях осуществления стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение характеризовать роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны; • умение доступно излагать содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службе граждан Российской Федерации; • умение обосновывать необходимость обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими конституционного долга и обязанности по защите Отечества. <p>Предметные результаты освоения основ безопасности жизнедеятельности отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивого интереса и потребности к получению знаний, способствующих безопасному образу жизни; • осознание культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе экологической культуры, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средства, повышающего защищённость личности, общества и государства от отрицательных последствий влияния человеческого фактора и от внешних и внутренних угроз; • формирование гражданской патриотической позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе в современных условиях; • понимание роли государства, российского законодательства и государственных служб в защите населения от внешних и внутренних угроз; • формирование личной гражданской позиции негативного отношения к идеологии экстремизма, терроризма, а также к асоциальному поведению и другим действиям
--	--	--	--	--

				<p>противоправного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентацию на здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии в повседневной жизни; • знание распространенных опасных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • понимание необходимости негативного отношения к наркомании, алкоголизму, токсикомании и необходимости исключения из своей жизни вредных привычек (курения, употребления алкоголя и др.); • понимание прав и обязанностей гражданина до призыва и во время прохождения военной службы; • умение оказывать первую помощь пострадавшим; • знание основных мер и правил поведения и защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны; • знание основ обороны государства (законодательных актов об обороне государства и воинской обязанности граждан): • понимание прав и обязанностей гражданина до призыва и во время прохождения военной службы; • знание требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника; • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным для них признакам; • умение применять полученные знания на практике, действовать с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • умение проектировать модели личного безопасного поведения; • понимание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву, по контракту, особенностей увольнения с военной службы и пребывания в запасе; • всестороннее знание основ военной службы, включая правовые, уставные, военноритуальные аспекты,
--	--	--	--	--

				<p>размещение и быт военнослужащих, порядок несения службы, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике, а также первой помощи при травмах, отравлениях и различных видах поражений. <p>В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:</p> <p>Ученик на базовом уровне научится:</p> <p>Основам комплексной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; ▪ использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; ▪ оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; ▪ объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; ▪ действовать согласно указанию на дорожных знаках; ▪ пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; ▪ прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); ▪ составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся
--	--	--	--	---

				<p>пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; ▪ использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; ▪ оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; ▪ распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; ▪ описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; ▪ определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; ▪ опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; ▪ опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; ▪ пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; ▪ прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; ▪ составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; ▪ распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; ▪ соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; ▪ использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и
--	--	--	--	---

				<p>асоциальное поведение во время занятий хобби;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; ▪ прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; ▪ применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; ▪ распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; ▪ использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; ▪ пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; ▪ прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; ▪ составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. <p>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; ▪ использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и
--	--	--	--	--

				<p>территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; ▪ приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; ▪ приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; ▪ объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; ▪ использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; ▪ действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; ▪ вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; ▪ прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; ▪ пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; ▪ составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. <p>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; ▪ объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; ▪ оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; ▪ раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; ▪ объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; ▪ комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; ▪ описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; ▪ пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; ▪ использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; ▪ распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; ▪ распознавать симптомы употребления наркотических средств; ▪ описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность,
--	--	--	--	--

				<p>распространению и употреблению наркотических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; ▪ описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; ▪ описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; ▪ составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. <p style="text-align: center;">Основы здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; ▪ использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; ▪ оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; ▪ описывать факторы здорового образа жизни; ▪ объяснять преимущества здорового образа жизни; ▪ объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; ▪ описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; ▪ раскрывать сущность репродуктивного здоровья; ▪ распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; ▪ пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. <p style="text-align: center;">Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ комментировать назначение основных нормативных
--	--	--	--	---

				<p>правовых актов в области оказания первой помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; ▪ оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; ▪ отличать первую помощь от медицинской помощи; ▪ распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; ▪ оказывать первую помощь при неотложных состояниях; ▪ вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; ▪ выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; ▪ действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; ▪ составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; ▪ комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; ▪ использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; ▪ оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; ▪ классифицировать основные инфекционные болезни; ▪ определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. <p style="text-align: center;">Основы обороны государства</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; ▪ характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; ▪ описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; ▪ приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; ▪ приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; ▪ раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; ▪ разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; ▪ оперировать основными понятиями в области обороны государства; ▪ раскрывать основы и организацию обороны РФ; ▪ раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; ▪ объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; ▪ описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; ▪ характеризовать историю создания ВС РФ; ▪ описывать структуру ВС РФ; ▪ характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; ▪ распознавать символы ВС РФ;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. <p style="text-align: center;">Правовые основы военной службы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; ▪ использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; ▪ оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; ▪ раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; ▪ характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; ▪ раскрывать организацию воинского учета; ▪ комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; ▪ использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; ▪ описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; ▪ объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; ▪ различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; ▪ описывать основание увольнения с военной службы; ▪ раскрывать предназначение запаса; ▪ объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; ▪ раскрывать предназначение мобилизационного резерва; ▪ объяснять порядок заключения контракта и сроки
--	--	--	--	---

				<p>пребывания в резерве.</p> <p>Элементы начальной военной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; ▪ использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; ▪ оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; ▪ выполнять строевые приемы и движение без оружия; ▪ выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; ▪ выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; ▪ приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; ▪ описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; ▪ выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; ▪ описывать порядок хранения автомата; ▪ различать составляющие патрона; ▪ снаряжать магазин патронами; ▪ выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; ▪ описывать явление выстрела и его практическое значение; ▪ объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; ▪ объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; ▪ выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; ▪ объяснять ошибки прицеливания по результатам
--	--	--	--	--

				<p>стрельбы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнять изготовку к стрельбе; ▪ производить стрельбу; ▪ объяснять назначение и боевые свойства гранат; ▪ различать наступательные и оборонительные гранаты; ▪ описывать устройство ручных осколочных гранат; ▪ выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; ▪ выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; ▪ объяснять предназначение современного общевойскового боя; ▪ характеризовать современный общевойсковой бой; ▪ описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; ▪ выполнять приемы «К бою», «Встать»; ▪ объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; ▪ выполнять перебежки и переползания (попластунски, на полчетвереньках, на боку); ▪ определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; ▪ передвигаться по азимутам; ▪ описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); ▪ применять средства индивидуальной защиты; ▪ действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; ▪ описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; ▪ раскрывать особенности оказания первой помощи в
--	--	--	--	--

				<p>бою;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. <p>Военно-профессиональная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; ▪ объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; ▪ оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; ▪ характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; ▪ использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. <p>Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Основы комплексной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на неё. <p>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности. <p>Основы обороны государства</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; ▪ приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию. <p>Элементы начальной военной подготовки</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; ▪ определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; ▪ выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; ▪ выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; ▪ описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; ▪ выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; ▪ описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; ▪ выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). <p style="text-align: center;">Военно-профессиональная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; ▪ оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. <p>Основные разделы содержания</p> <p>В 10 классе: Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства Раздел 2. Военная безопасность государства Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>В 11 классе: Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</p>
--	--	--	--	---

				Раздел 2. Военная безопасность государства Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Физическая культура				
10 11а,б	«Физическая культура»	Рабочая программа разработана на основе авторской программы по ФГОС СОО «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича. (М.: Просвещение, 2013).	Физическая культура. Учебник. 10-11 классы. Базовый уровень. В.И. Лях. АО «Издательство «Просвещение», 2019/	<p>Общей целью обучения учебному предмету «Физическая культура» в 10-11 классах является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, Примерная адаптированная программа основного общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; - формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены; ➤ обучение основам базовых видов двигательных действий; ➤ дальнейшее развитие координационных

				<p>(ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств; выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля; ➤ углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах; ➤ воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время; ➤ выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи; ➤ формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; ➤ воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности; ➤ содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты усвоения учебного предмета на базовом уровне в 10-11 классах</p> <p>Личностные результаты</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ➤ формирование уважительного отношения к культуре других народов; ➤ развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; ➤ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; ➤ развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; ➤ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ➤ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; ➤ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; ➤ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; ➤ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и
--	--	--	--	---

				<p>ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; ➤ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; ➤ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; ➤ овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); ➤ формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). <p>В результате изучения учебного предмета «Физическая</p>
--	--	--	--	--

				<p>культура» в 10-11 классах:</p> <p>Ученик на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; ➤ знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; ➤ знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; ➤ характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; ➤ характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; ➤ составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; ➤ выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; ➤ выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; ➤ практически использовать приемы самомассажа и релаксации; ➤ практически использовать приемы защиты и самообороны; ➤ составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; ➤ определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; ➤ владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <p>Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; ➤ выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; ➤ проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; ➤ выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта; ➤ выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ➤ осуществлять судейство в избранном виде спорта; ➤ составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки. <p style="text-align: center;">Требования к уровню подготовки выпускников средней школы.</p> <p>В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании средней школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.</p> <p>Объяснить:</p> <p>- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского</p>
--	--	--	--	--

				<p>движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни. <p>Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями; - особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности; - особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; - особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой; - особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности; - особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность. <p>Соблюдать правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личной гигиены и закаливания организма; - организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; - культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
--	--	--	--	--

				<p>- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;</p> <p>- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.</p> <p>Проводить:</p> <p>- самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;</p> <p>- приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; приемы массажа и самомассажа;</p> <p>- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов; - судейство соревнований по одному из видов спорта.</p> <p>Составлять:</p> <p>индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.</p> <p>Определять:</p> <p>- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;</p> <p>- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;</p> <p>- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий.</p> <p>Учащийся 10-11 классов должен научиться выполнять тестирование и улучшать свои результаты смотреть таблицу «Демонстрировать»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бег 100 метров ➤ Подтягивание на перекладине
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прыжок в длину с места ➤ Поднимание туловища из положения лежа на спине ➤ Кроссовый бег 2000,3000 км ➤ Передвижение на лыжах 5 км ➤ Последовательное выполнение пяти кувырков ➤ Бросок малого мяча в стандартную мишень. <p>В программе учебного предмета «Физическая культура» в 10-11 классах указано содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение учебного предмета «Физическая культура» в 10-11 классах отведено – по 3 часа в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания по классам: В 10-11 классах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легкая атлетика. 2. Гимнастика с элементами акробатики. 3. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, мини-футбол 4. Лыжная подготовка.
Индивидуальный проект				
10, 11а,б	«Индивидуальный проект» - элект. курс	Рабочая программа разработана на основе Примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018		Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС СОО. Результатом проектно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования является итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный

				<p>итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10-11 класса. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.</p> <p>Проекты могут быть разных видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исследовательские (деятельность обучающихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы); -информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории); -прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.); - креативные (творческие) проекты; -социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).
--	--	--	--	--

				<p>Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета/ключевых компетенций/ Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); ❖ использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; ❖ определение существенных характеристик изучаемого объекта; ❖ умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, ❖ выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. <p>Учебно-организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ уметь использовать в работе этапы индивидуального плана; ❖ владеть техникой консультирования; ❖ уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); ❖ анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность. <p>Учебно-интеллектуальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; ❖ уметь выделять логически законченные части в
--	--	--	--	---

				<p>прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка); ❖ уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы. <p>Учебно-информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ уметь применять справочный аппарат книги ❖ самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения; ❖ уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию. <p>Учебно-коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний; ❖ излагать материал из различных источников; ❖ владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции. <p>Содержание программы.</p> <p>1. Способы получения и переработки информации. Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. 2. Проект.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.</p> <p>2. Создание индивидуальных проектов.</p> <p>Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).</p> <p>Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.</p> <p>Цели и задачи изучения курса</p> <p>Основная цель изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать: <ul style="list-style-type: none"> - способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации; - способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации; - способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования. 2. Развить: <ul style="list-style-type: none"> - способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации; - способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели; - способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму. <p>Планируемые результаты освоения программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.</p> <p>Результаты изучения метапредметного курса по выбору обучающихся должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. 2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и
--	--	--	--	--

				<p>результативной проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.</p> <p>4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.</p> <p>5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>В программе элективного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах указано содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение элективного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах отведено – по 1 часу в неделю.</p> <p>Содержание элективного курса в 10 классе</p> <p>Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности – 10ч</p> <p>Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности – 11ч</p> <p>Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности – 3ч</p> <p>Модуль 4. Коммуникативные навыки – 10ч</p> <p>Содержание элективного курса в 11 классе</p>
--	--	--	--	--

				Модуль 1. Введение Модуль 2. Управление оформлением и завершением проектов Модуль 3. Навыки публичной речи Модуль 4. Индивидуальный проект
--	--	--	--	---