

ПЛАН РАБОТЫ
Учителя-дефектолога Курениновой Т.Н.
на 2022-2023 учебный год



УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора МБОУ ЕСПШ № 3

Ю.А. Запорожская

2022 г.

Цель работы:

своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся.

Задачи работы:

1. выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
2. определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
3. определение индивидуальных путей развития ребёнка, коррекции и компенсации нарушений; участие в разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР) в условиях взаимодействия педагогов Шк и специалистов службы сопровождения;
4. динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
5. проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
6. консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам развития, обучения в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка;
7. отслеживание динамики развития детей, посещающих занятия, корректировка индивидуальных программ коррекционно-развивающих занятий, приемов, методов работы.

1. Диагностическое направление	1. Изучение уровня умственного развития	1-7 кл.	- Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. - Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	Диагностические методики	1-15 сентября (начальная диагностика), 15-30 мая (итоговая диагностика)
	2. Определение особенностей познавательной и учебной деятельности	1-7 кл.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение причин трудностей в обучении. - Определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; - Планирование коррекционных мероприятий. - Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности. 		Сентябрь- октябрь Январь Апрель-май
	3. Динамическое наблюдение за развитием учащихся	Учащиеся, посещающие занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста. 		Сентябрь Май
	4. Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности	1-7 кл.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы. 		В течение учебного года
	5. Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	По запросу администрации и школы и классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> - Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам. - Определение соответствующих нарушений учащегося условий (коррекционные школы VIII видов). - Содействие в организации углубленного обследования ребенка на ПМПК. 		В течение учебного года

<p>2.Коррекционно-развивающее направление</p>	<p>1.Формирование пространственно- временных представлений</p> <p>2. Уместное развитие</p> <p>3.Нормализация ведущей деятельности школьника</p> <p>4.Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи</p> <p>5.Формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы</p> <p>6.Коррекция ЗУНов по русскому языку</p> <p>7.Коррекция ЗУНов по математике</p> <p>8.Развитие мелкой моторики рук, воображения и восприятия</p>	<p>Учащиеся начального и среднего звена, зачисленные на занятия к учителю-дефектологу</p>	<p>- Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся.</p> <p>- Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.</p> <p>- Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.</p>	<p>-Подготовленность к занятиям;</p> <p>- Контроль за посещаемостью занятий детьми;</p> <p>- Систематическое взаимодействие с воспитателями группы и специалистами;</p> <p>- Использование различных игр и упражнений, разработанных известными педагогами и психологами.</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>3.Составление индивидуальных карт динамического развития учащихся по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий</p>		<p>Учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи</p>	<p>Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения</p>		<p>Сентябрь Май</p>
<p>4.Аналитическое направление</p>	<p>1. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности</p>		<p>Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достигнутых школьником.</p>		<p>В течение года</p>

	<p>2. Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПП консиллиума.</p>		<p>Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития</p>		
<p>5. Консультативн о- просветительское и профилактическое направление</p>	<p>1. Выступления на методических объединениях учителей, педагогах, советах, совещаниях</p> <p>2. Индивидуальное консультирование педагогов и родителей: - по запросу - тематические беседы</p>		<p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефетологические знания в педагогической работе.</p> <p>Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приёмов и методов в работе с учащимися, имеющими нарушения.</p> <p>Помощь в осознании родителями особенностей ребёнка и его проблем. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.</p>		<p>В течение года</p>
<p>6. Организационно-методическое направление</p>	<p>3. Семинар-практикум для родителей «Преодолеваем трудности вместе»</p> <p>4. Практикум для учителей начальных классов: «Методы формирования мыслительной деятельности у младших школьников с ЗПР»</p>		<p>Ознакомление родителей с коррекционными приёмами и упражнениями для использования их в домашних условиях</p> <p>Построение эффективной работы коррекционных педагогов с учителями начальных классов.</p>		<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p>
	<p>1. Участие в заседаниях школьного ППк</p> <p>2. Оформление документации</p> <p>3. Участие в обучающих семинарах</p>		<p>Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий.</p>		<p>В течение года</p>