

Рассмотрено на ШМО

Согласовано с зам.директора по УВР

Утверждено Приказом №1/19 от 01.09.2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Администрация Елизовского муниципального района

МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2994120)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов

**Составитель: Кожевникова Л.Ю. учитель начальных классов высшей
категории**

г. Елизово 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 170 ч.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого

самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методы и формы Характеристики
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson	Рассказ учителя на тему «Явление культуры». Учебный диалог «Как культура народа?». Коллективное формулирование в основном средстве членов национальной культуры. Работа в парах: сформулировать богатстве русского языка. Обсуждение сведений о Федерации. Коллективное формулирование языкового пространства. Диалог о том, как мы и формулирование коллективного анализ — методы изучения
2	Фонетика и графика	8			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson	Работа со схемой «Звуки речи с опорой на звуковую характеристику». Дидактическая игра «Схематическая характеристика». Практическая работа, направленная на характеристику нескольких звуков: безударные; согласные. Игра-соревнование «Понимание необходимости приводить примеры мягких, звонких/глухих, твердых — мягкости, парных по звонкости. Дифференцированное изучение русского языка по значению. Работа в парах: соотносить

						<p>предложенных) и его к</p> <p>Комментированное вы</p> <p>звуков по заданному о</p> <p>— <i>ирі́с</i>, <i>за́мок</i> — <i>замо́</i></p> <p>смыслоразличительной</p> <p>Обсуждение различия</p> <p>Самостоятельная работ</p> <p>основанию (ударение н</p> <p>Наблюдение за языков</p> <p>функций ь: показатель</p> <p>согласного в конце и в</p> <p>Практическая работа: х</p> <p>(разделительный и пок</p> <p>согласного) в предлож</p> <p>Работа с записями на д</p> <p>обозначения на письме</p> <p>Практическое задание:</p> <p>обозначения мягкости</p> <p>Учебный диалог о спос</p> <p>таблицей: определение</p> <p>приведённых словах, з</p> <p>Наблюдение за языков</p> <p>различий в звуко-букв</p> <p>я (в начале слова и пос</p> <p>Заполнение таблицы: г</p> <p>соотношением количес</p> <p>равно количеству букв</p> <p>количества букв, колич</p> <p>букв).</p> <p>Учебный диалог, в ход</p> <p>определения количест</p> <p>Работа в парах: выполн</p> <p>информации (записыва</p> <p>Работа в группах: выпо</p> <p>поиску предложенного</p> <p>(отрабатывается в том</p> <p>алфавита для ориентац</p>
--	--	--	--	--	--	--

						Комментированное вы слова расположили по оценивать правильност
3	Лексика	13	1		<p>РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template.video_lesson</p>	<p>Работа с рисунками: об рисунок и систему воп Дидактическая игра «У нужно опознавать слов Работа в группах: набл установление значения Работа с записями на д объяснении лексическо Практическая работа: п значение пяти слов, ко Работа в парах: один у толкового словаря в уч потом меняются ролям Творческое задание: со объяснить с помощью лексического значения Практическая работа: с учебника определить, л записаны. Работа с рисунками, на значения слов, наприм опорой на рисунки об Учебный диалог, в ход предположения о прич одного слова. Работа в парах: сопост слова. Практическая работа: с использованием много Самостоятельная работ учебника многозначны статьи в тетрадь. Творческая работа: под каждому из значений м</p>

						<p>составлять свои предло</p> <p>Наблюдение за сходств</p> <p>с опорой на лексическо</p> <p>которых они употребл</p> <p>Учебный диалог, в ход</p> <p>синонимическом ряду</p> <p>словами.</p> <p>Упражнение, направле</p> <p>из пары синонимов тот</p> <p>предложении, с комме</p> <p>Работа в парах: поиск</p> <p>Дифференцированная</p> <p>связанная с выбором и</p> <p>подходящего для запол</p> <p>текста.</p> <p>Работа с рисунками: ра</p> <p>информацию, представ</p> <p>её с приведёнными сло</p> <p>Наблюдение за слова</p> <p>значение (антонимами)</p> <p>Анализ лексического з</p> <p>Дидактическая игра «Н</p> <p>значению».</p> <p>Работа в парах: подбор</p> <p>Практическая работа: п</p> <p>Работа в группах: анализ</p> <p>предложениях, наход</p> <p>слова</p>
4	Состав слова	17	1		<p>РЭШ 2 класс</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/</p> <p>МЭШ 2 класс</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=1</p>	<p>Наблюдение за языков</p> <p>сопоставление значени</p> <p>опорой на собственные</p> <p>высказывание предпол</p> <p>значениях слов, выявл</p> <p>можно объяснить знач</p> <p>Объяснение учителем</p> <p>слова как способа опре</p> <p>слов.</p>

					esson_template,video_lesson	<p>Работа с понятиями «к» анализ предложенных</p> <p>Совместное составление</p> <p>Использование составл</p> <p>практических задач по</p> <p>Самостоятельная работ</p> <p>набора слов слова с зад</p> <p>Работа в парах: подбор</p> <p>Анализ текста с устано</p> <p>слов.</p> <p>Работа в группах: выпол</p> <p>лишнего слова в ряду п</p> <p>группе родственных сл</p> <p>в ряду родственных сл</p> <p>Дифференцированное</p> <p>правильность объедин</p> <p>работе с группами сло</p> <p>Наблюдение за измене</p> <p>Работа с текстом, в кот</p> <p>того же слова: поиск ф</p> <p>выявление той части, к</p> <p>(изменяемой части сло</p> <p>Работа с понятием «ок</p> <p>в учебнике определени</p> <p>Учебный диалог «Как</p> <p>одного и того же слова</p> <p>Практическая работа: п</p> <p>учебнике образцу, нах</p> <p>одного и того же слова</p> <p>Работа в группе: выпол</p> <p>из другой страны, нача</p> <p>исправить ошибки» (оп</p> <p>в начальной форме).</p> <p>Работа с записями на д</p> <p>слов и выявление разл</p> <p>буквенной записи (сре</p> <p>слов с суффиксами, на</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>горка, горочка, горный</p> <p>Наблюдение за образом слова, выделение суффиксов, слова, высказывание предложения с суффиксами.</p> <p>Работа в группах: поиск одинаковых суффиксов.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение суффиксов.</p> <p>Наблюдение за образом слова, выделение приставок, слова, высказывание предложения.</p> <p>Работа с таблицей: подведение итогов в таблице суффиксами и приставками.</p>
5	Морфология	26			<p>РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson</p>	<p>Наблюдение за предложением, обозначающим, на какой вид деятельности, вывод, введение понятия.</p> <p>Работа в парах: разделить группы в зависимости от «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическими существительными.</p> <p>Упражнение: находить основания (например, природы, черты характера).</p> <p>Дифференцированное задание: группы слов.</p> <p>Практическая работа: разделение одушевлённых и неодушевлённых.</p> <p>Работа в группах: группировка по заданным основаниям.</p> <p>Наблюдение за предложением, обозначающим, на какой вид деятельности, вывод, введение понятия.</p> <p>Упражнение: разделить группы в зависимости от того, что делать?» или «что сделать?».</p>

						<p>Наблюдение за лексиче</p> <p>Дифференцированное</p> <p>зависимости от того, н</p> <p>Практическая работа: п</p> <p>глаголов.</p> <p>Работа в парах: находж</p> <p>Наблюдение за предло</p> <p>обозначают, на какой в</p> <p>вывода, введение поня</p> <p>Работа в парах: раздел</p> <p>группы в зависимости</p> <p>«какой?», «какое?», «к</p> <p>Наблюдение за лексиче</p> <p>прилагательных.</p> <p>Дифференцированное</p> <p>группы имён прилагате</p> <p>Практическая работа: п</p> <p>прилагательных.</p> <p>Учебный диалог «Чем</p> <p>и приставки?».</p> <p>Совместное составлен</p> <p>предлогов.</p> <p>Списывание предложе</p> <p>применения алгоритма</p> <p>Творческая работа: сос</p> <p>есть одинаково звучащ</p>
6	Синтаксис	10			<p>РЭШ 2 класс</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/</p> <p>МЭШ 2 класс</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson</p>	<p>Обсуждение проблемн</p> <p>предложение и „не пре</p> <p>Наблюдение за связью</p> <p>Упражнение: запись пр</p> <p>предложениях в нужн</p> <p>речевой опыт).</p> <p>Работа в парах: состав</p> <p>Работа с рисунками и п</p> <p>различаются по цели в</p> <p>Снег идёт? Снег, иди!»</p> <p>изображённых на рису</p>

						<p>с которыми произносятся</p> <p>Учебный диалог «Как...</p> <p>конце предложения с...</p> <p>Составление таблицы «...</p> <p>высказывания», подбор...</p> <p>Работа с рисунками и п...</p> <p>различаются по эмоци...</p> <p>«Ландыши расцвели. Л...</p> <p>ситуаций, изображённы...</p> <p>интонационным оформ...</p> <p>Работа в парах: сопост...</p> <p>различающихся по эмо...</p> <p>предложений с соответ...</p> <p>Практическая работа: п...</p> <p>заданным признакам</p>
7	Орфография и пунктуация	57	8		<p>РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson</p>	<p>Учебный диалог «Как...</p> <p>действий при списыван...</p> <p>Комментированное пиш...</p> <p>звукобуквенном состав...</p> <p>Упражнения на закреп...</p> <p>жи, ши, ча, ща, чу, щу</p> <p>Осуществление самоко...</p> <p>Наблюдение за языков...</p> <p>основе анализа предло...</p> <p>связанный с правилом...</p> <p>переноса слов (буквы л...</p> <p>Работа с таблицей (в од...</p> <p>слогом, в другом столб...</p> <p>переноса): сопоставлен...</p> <p>для переноса, объяснен...</p> <p>Практическая работа: з...</p> <p>осуществление самоко...</p> <p>переноса.</p> <p>Дифференцированное...</p> <p>заданному основанию...</p> <p>Работа в парах: объясн...</p> <p>слов для переноса.</p>

						<p>Самоконтроль: проверка написания однокоренных слов с другим предметом с целью закрепления правил на применение правил.</p> <p>Практическая работа: закрепление правил с использованием правил с существительных.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, нужно будет применить правила с имен существительных.</p> <p>Творческое задание: написать не менее шести имен существительных.</p> <p>Наблюдение за языковыми явлениями: гласными в корне слов — глухости согласным.</p> <p>понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей написания проверяемых безударных гласных в корне слов, сравнения написания у однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как выявить место возникновения орфограммы?».</p> <p>Совместная разработка правил написания.</p> <p>«Проверяемые безударные гласные в корне слов».</p> <p>Упражнение: нахождение орфограмм в словах.</p> <p>«Проверяемые безударные гласные в корне слов».</p> <p>Работа в парах: выявление орфограмм в нескольких проверочных словах.</p> <p>Дифференцированное задание: подбор проверочных слов к словам с орфограммой.</p> <p>«Проверяемые безударные гласные в корне слов».</p> <p>Комментированное письмо: запись слов с орфограммой.</p> <p>изученного правила об орфограмме.</p> <p>корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: запись слов с орфограммой.</p> <p>словам с орфограммой.</p> <p>корне слова», запись правил.</p> <p>слов.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Работа в группах: отработка ошибок в словах с орфографическими ошибками: гласные в корне слова, безударных гласных в суффиксах, ошибок.</p> <p>Наблюдение за языковыми ошибками при слуховом ослухании звонких согласных, результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и картинками: слова типа <i>маг</i> — <i>мак</i>, <i>маг</i> — <i>мак</i>.</p> <p>Учебный диалог «Когда обозначение буквой согласной — глухости — звонкости — глухости» — доказывают необходимость в конце слова и предлагаю.</p> <p>Совместное создание афоризмов: «Парные по звонкости согласных слова».</p> <p>Работа в парах: выбор слов, в которых необходимо обозначить звонкости — глухости.</p> <p>Работа в группах: групповые основания: совпадающие написания согласных звонкости — глухости.</p> <p>Объяснение учащимися проверочных слов и ударения.</p> <p>Работа в парах: аргументация с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо: выявление наличия в тексте орфографических ошибок, обоснование способа проверки.</p> <p>Самостоятельная работа: (графически обозначать).</p>
8	Развитие речи	38	2		РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс	<p>Учебный диалог, в ходе которого определять особенности состава участников, место, Обобщение результатов.</p>

					https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson	<p>что в ситуации общения учитывать, с кем и где этих особенностей ситуативных средств.</p> <p>Комментированный учебный текст с несколькими предложениями выбора языковых средств в условиях общения. Ролевая игра отработки умений ведения разговора, закончить разговор, прервать разговор.</p> <p>Творческое задание: сочинить диалог в ситуациях необходимости закончить разговор, привлечь внимание собеседника.</p> <p>Наблюдение за нормами вежливости.</p> <p>Ролевая игра, в которой участвуют несколько человек, выражающих различные эмоции.</p> <p>Самонаблюдение с целью выявления своей культуры во время повествования.</p> <p>Работа в группе: анализ и оценка общения в предложенных ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение и исправление ошибок, связанных с правилами этикета, исправление ошибок в речи.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдение за нормами вежливости» с оцениванием правильности использования средств устного общения.</p> <p>Творческое задание: сочинить диалог (умение слышать собеседника, поддерживать разговор).</p> <p>Речевой тренинг: при разговоре анализировать собственное поведение, оценивать успешность участия в разговоре.</p> <p>Работа с репродукциями картин, изображающих различные эмоциональные состояния, на поставленные вопросы.</p> <p>Составление устного рассказа по картинкам, вопросам / с опорой на текст.</p>
--	--	--	--	--	---	---

						Экскурсия в художественный музей (проживания) или виртуальная экскурсия в художественному музею. Выбор картины, которая вызывает впечатление во время эстетического восприятия. Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Голоса картин» Залам Третьяковской галереи выбирает одну картину и рассказывает о ней. Рассказы соединяются в единый текст. Проект «Выставка одной картины» классе проводится выставка картин. ученики подбирают ученика для рассказа о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой рассказ по личным наблюдениям на вопросы учителя. Учебный диалог «Сравнение картин» выявление в ходе диалога особенностей предложения, текста. Наблюдение за языковыми особенностями текстов и «не текстов» предложений / нескольких предложений / несколькими темами / несколькими темами но не выражающих мысли. признаков текста: смысловые признаки в тексте; последовательность высказывания в тексте запятых. Работа в парах: различие между аргументацией своей точки зрения. Наблюдение за способами высказывания предположений в тексте. Наблюдение за последовательностью высказываний. Самостоятельная работа с деформированным текстом. правильный порядок построения
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Практическая работа: с предложенных текстов</p> <p>Наблюдение за структурой структурным компонент выводов о том, что в аб</p> <p>Совместная работа: оп абзацев в тексте с нару абзацев.</p> <p>Индивидуальная работ абзацев.</p> <p>Дифференцированное в котором абзацы не в</p> <p>Обсуждение: как связа содержанием каждого</p> <p>Практическая работа: с текста и основной мыс</p> <p>основной мысли в пред</p> <p>Комментированное вы к тексту с обязательной</p> <p>Работа в группе: подбо тексту.</p> <p>Практическая работа: у несоответствия заголов точки зрения.</p> <p>Творческая работа: сос характеристикам — на микротемам каждого а</p> <p>Практическая работа: н последовательности аб</p> <p>Учебный диалог «Как текстов?», высказыван</p> <p>о целях создания текст</p> <p>Наблюдение за особен установление его особен</p> <p>средств создания описа</p> <p>Обсуждение различных (художественных, науч</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнения текстами-описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом особенностей.</p> <p>Учебный диалог «Что рассуждения?».</p> <p>Обсуждение особенностей анализа предложенных структуры текстов-поз</p> <p>Творческое задание: со открытки (выбор повод самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ предложен как основа текст объемом 30—45</p> <p>Устные ответы на пост</p> <p>Устный пересказ текст</p> <p>Письменное подробное с опорой на вопросы.</p> <p>Самопроверка с возмо</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния (НЕО БЯЗА ТЕЛЬ НО)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/sta Урок «Речь. Язык - средство общения.» https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Урок «Как различить звуки и буквы?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/sta
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				Урок «Твёрдые и мягкие согласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Урок «Как отличить звонкие согласные от глухих» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/sta
5	Функции мягкого знака	1				Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/sta
6	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1				Урок «Разделительный мягкий знак» (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Урок «Какие бывают слоги» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/sta
8	Учимся характеризовать звуки	1				Урок «Звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue

9	Различаем звуки и буквы	1				Урок «Закрепление знаний в разделе « https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/sta
10	Слово и его значение	1				Урок «Что такое лексическое значение https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/sta однозначные слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at atalogue
11	Значение слова в словаре	1				Урок "Что такое лексическое значение https://uchebnik.mos.ru/material_view/at atalogue
12	Однозначные и многозначные слова	1				Урок «Что такое однозначные и много https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/sta
13	Значение слова в словаре и тексте	1				Урок "В словари — за частями речи!" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/les =catalogue
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Урок «Что такое прямое и переносное https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/sta
15	Синонимы	1				Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/sta
16	Синонимы в тексте	1				Урок "Что такое синонимы?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at atalogue
17	Антонимы	1				Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/sta
18	Наблюдение за использованием антонимов	1				Урок "Что такое антонимы?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at atalogue
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Урок «Обобщение по модулю "Слова, https://uchebnik.mos.ru/material_view/les catalogue
20	Работаем с толковым словарем	1				Урок «Слова однозначные и многознач https://uchebnik.mos.ru/material_view/les catalogue
21	Проверочная работа по	1	1			Урок «Слова, слова, слова...» (МЭШ)

	теме «Лексика»				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
22	Обобщение по разделу «Лексика»	1			Урок «Для чего нужны антонимы и синонимы?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/5315/atalogue
23	Окончание как изменяемая часть слова	1			Урок «Что такое окончание? Как найти окончание?» (МЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/atalogue
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Урок "Окончание слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Урок «Проверка орфограмм слабых по числам и падежам, неизменяемые слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/5315/atalogue
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Урок «Что такое родственные слова?» (МЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/atalogue Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/atalogue Урок «Что такое однокоренные слова?» (МЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/atalogue
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Урок "Что такое родственные слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
28	Корень как часть слова	1			Урок «Что такое корень слова? Как найти корень?» (МЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/atalogue
29	Корень как общая часть родственных слов	1			Урок "Что такое корень слова? Что такое родственные слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
30	Корень слова: обобщение знаний	1			Урок "Корень слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
31	Суффикс как часть слова	1			Урок «Что такое суффикс? Как найти суффикс?» (МЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/atalogue
32	Значения суффиксов	1			Урок "Значения суффиксов" (МЭШ)

					https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/5300/stage/1/=catalogue
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Урок «Что такое приставка? Как найти приставку?» (МЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/stage/1/=catalogue
34	Роль суффиксов и приставок	1			Урок «Приставка» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/5300/stage/1/=catalogue
35	Состав слова: систематизация знаний	1			Урок "Состав слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/5300/stage/1/=catalogue
36	Состав слова: обобщение	1			Урок "Состав слова. Обобщение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/5300/stage/1/=catalogue
37	Корни с чередованием согласных	1			Урок «Состав слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/5300/stage/1/=catalogue
38	Как образуются слова	1			Видео «Русский язык. Состав слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/5300/stage/1/=catalogue
39	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	1		Урок "Состав слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/5300/stage/1/=catalogue
40	Имя существительное как часть речи	1			Урок «Слова-предметы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/stage/1/=catalogue
41	Имя существительное: значение	1			Урок "Что такое имя существительное?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/5338/stage/1/=catalogue
42	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»),	1			Урок "Слова-предметы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/5338/stage/1/=catalogue
43	Имя существительное: изменение по числам	1			Урок "Единственное и множественное число" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/5338/stage/1/=catalogue
44	Число имён	1			Урок «Единственное и множественное число» (МЭШ)

	существительных				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/sta
45	Имя существительное: употребление в речи	1			Урок «Урок обобщения знаний по теме https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/sta
46	Глагол как часть речи	1			Урок «Слова-действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/sta
47	Глагол: значение	1			Урок "Что такое глагол?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atacatalogue
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			Урок "Глагол" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/le=catalogue
49	Единственное и множественное число глаголов	1			Урок «Единственное и множественное https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/sta Урок "Единственное и множественное https://uchebnik.mos.ru/material_view/atacatalogue
50	Обобщение знаний о глаголе	1			Урок «Урок обобщения знаний по теме https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/sta
51	Имя прилагательное как часть речи	1			Урок «Слова-признаки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/sta прилагательное?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atacatalogue
52	Имя прилагательное: значение	1			Урок "Имя прилагательное" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atacatalogue
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Урок "Связь имени существительного https://uchebnik.mos.ru/material_view/atacatalogue
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Урок «Урок обобщения знаний по теме https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/sta
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Урок «Для чего служат предлоги в речи словами?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/sub
56	Наиболее распространённые	1			Урок "Для чего служат предлоги в речи словами?" (МЭШ)

	предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.					https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
57	Части речи: систематизация знаний	1				Урок «Что такое части речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/sta
58	Части речи: обобщение	1				Урок «Закрепление по разделу «Части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/sta
59	Повторение по теме «Части речи»	1				Урок "Что такое части речи?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
60	Изменение по числам имен существительных	1				Урок "Единственное и множественное число существительных" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
61	Роль имён существительных в тексте	1				Урок "Имя существительное. Обобщение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
62	Роль глаголов в тексте	1				Урок "Глагол (обобщающий урок)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
63	Роль имён прилагательных в тексте	1				Урок "Имя прилагательное" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
64	Выполняем проектное задание	1				Видео «Части речи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
65	Выполняем проектное задание	1				Видео «Что такое части речи?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
66	Предложение как единица языка	1				Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/sta
67	Предложение и слово	1				Урок "Как установить связь слов в предложении" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
68	Наблюдение за выделением в устной речи	1				Урок «Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue

	речи одного из слов предложения (логическое ударение)				=catalogue
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Урок «Виды предложений по интонации» (МЭ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/sta
70	Виды предложений по цели высказывания	1			Урок "Какие бывают предложения" (МЭ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at atalogue
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Урок «Повествовательные, побудительные предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru
72	Связь слов в предложении	1			Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/sta
73	Предложение: систематизация знаний	1			Урок «В мире предложений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/sta
74	Связь слов в предложении	1			Урок "Связь слов в предложении" (МЭ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/le =catalogue
75	Установление связи слов в предложении	1			Урок "Связь слов в предложении" (МЭ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/le =catalogue
76	Повторение алгоритма списывания текста	1			Урок «Результаты по модулю "Глагол"» (МЭ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/le atalogue
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ША» (МЭ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/sta
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Урок "Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу" (МЭ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at atalogue
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Урок "Буквосочетания чк чн чт щн нч" (МЭ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at

					atalogue
80	Перенос слов по слогам	1			Урок «Как переносить с одной строки https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/sta
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Урок " Как переносить слова с одной с https://uchebnik.mos.ru/material_view/ata atalogue
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		Урок «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, Щ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/sta
83	Употребление прописной и строчной буквы	1			Урок «Какие слова пишутся с заглавно https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/sta
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Урок "Списывание текста с грамматич https://uchebnik.mos.ru/material_view/le =catalogue
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Урок "Заглавная буква в именах, фами https://uchebnik.mos.ru/material_view/ata catalogue
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			Урок "Собственные и нарицательные и буква в именах собственных" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/ata catalogue
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			Урок «Подготовка к контрольному дик сочетаний чн-чк и букв а, у, и после ш https://uchebnik.mos.ru/material_view/le catalogue
88	Единообразное написание гласных в корне	1			Видео «Проверяемые безударные глас https://uchebnik.mos.ru/material_view/ata atalogue
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Урок "Буквы безударных гласных в ко https://uchebnik.mos.ru/material_view/le catalogue
90	Способы проверки написания буквы,	1			Урок "Правописание слов с безударны https://uchebnik.mos.ru/material_view/ata

	обозначающей безударный гласный звук в корне слова					catalogue
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Урок «Правописание слов с безударным ударением» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Урок "Правописание слов с безударным проверяемым ударением" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Урок "Правописание слов с безударным проверяемых и не проверяемых ударением" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Урок "Правописание слов с безударным ударением" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Урок "Правописание слов с безударным проверяемым ударением" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Урок "Написание слов с проверяемыми звуками" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			Урок "Правописание слов с безударным проверяемым ударением" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				atalogue
99	Обозначение парных по звонкости-глухости	1				урок "Парные звонкие и глухие согласные" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue

	согласных в корне слова					atalogue
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Урок "Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
101	Способы проверки согласных в корне слова	1				Урок "Как отличить звонкие согласные от глухих в корне слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
102	Отработка правописания слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Урок "Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Урок "Как определить согласные звуки в корне слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Урок "Правописание согласных в корне слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Урок "Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			Урок «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				atalogue
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				Урок "Правописание суффиксов -ек-, -ок-, -ик-, -ок- в именах существительных" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				Урок «Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных от существительных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue

110	Наблюдение за правописанием приставок	1				Урок "Приставки и их написание" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/110
111	Списывание текста. Словарный диктант	1				Видео «Словарные слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/111
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Урок «Обобщающий урок. Орфограммы в словах» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/112
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Урок «Заглавная буква в именах, фамилиях» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/113
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			Урок «Подготовка к контрольному диктанту» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/114
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/114
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Урок "Правописание предлогов с именами существительными" https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/116
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Урок "Правописание предлогов с именами существительными" https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/117
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Урок "Разделительный мягкий знак" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/118
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Урок "Правописание слов с разделительным мягким знаком" https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/119
120	Отработка правописания	1				Урок "Для чего нужен мягкий знак?" (МЭШ)

	слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами					https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Урок "Слова с удвоенными согласными" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Урок «Орфограммы в корне слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Урок «Проверка орфограмм слабых позиций» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Урок «Обобщающий урок. Орфограммы в значимых частях слов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
125	Контрольный диктант	1	1			Урок «Итоговый диктант с грамматическим заданием» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
126	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Урок «Проверка орфограмм слабых позиций» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
127	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Урок "Правописание слов с мягким знаком" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue
128	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Урок «Проверка орфограмм слабых позиций» (МЭШ) Московский зоопарк (продолжение)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atalogue

129	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Урок «Проверка орфограмм слабых по числам и падежам. неизменяемые слова» (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/4225/catalogue
130	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Урок «Правописание звонких и глухих согласных» (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/4225/catalogue
131	Проверочная работа по разделу «Орфография»	1	1			Урок «Правописание слов с безударными гласными» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/4225/catalogue
132	Обобщение по разделу «Орфография»	1				Урок «Правописание слов с парным согласным» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/4225/catalogue
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				Урок «Устная и письменная речь» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/4225/catalogue
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				Урок «Устная и письменная речь» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/4225/catalogue
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				Урок «Ситуации устного общения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/4225/catalogue
136	Диалогическая форма речи	1				Урок «Монолог и диалог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/stage/136
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Урок «Речь. Язык – средство общения» (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/4225/catalogue
138	Составление устного рассказа по репродукции	1				Урок «Коллективное сочинение по картине «Осень» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/stage/138

	картины					
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				Урок «Коллективное сочинение по картине» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/sta
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				Урок «Ситуации устного общения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/4184/sta
141	Текст	1				Урок «Что такое текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/sta
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Урок «Признаки текста: целостность, связность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/sta
143	Тема текста	1				Урок «Что такое тема и главная мысль текста» (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/4184/sta
144	Основная мысль	1				Урок «Какие части можно выделить в тексте?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/sta
145	Заглавие текста	1				Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие текста» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/sta
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				Урок «Текст. Тема и заголовок текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/4184/sta
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				Урок «Текст. Тема и заголовок текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/4184/sta
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1				Урок «Какие части можно выделить в тексте?» (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/4184/sta
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1				Урок «Восстановление предложений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/4184/sta

	предложений					catalogue
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Урок «Повторение, обобщение по теме» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/3986/stage/catalogue
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				
153	Текст-описание	1				Урок «Что такое текст-описание? Какое оно?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/stage/catalogue
154	Особенности текстов- описаний	1				Урок "Что такое текст-описание? Какое оно?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/3986/stage/catalogue
155	Текст-повествование	1				Урок «Что такое текст-повествование? Какое оно?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/stage/catalogue
156	Особенности текстов- повествований	1				Урок "Что такое текст-повествование? Какое оно?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/3986/stage/catalogue
157	Различение текстов- описаний и текстов- повествований	1				Урок «Виды текстов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/3986/stage/catalogue
158	Текст-рассуждение	1				Урок «Что такое текст-рассуждение? Какое оно?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/stage/catalogue
159	Особенности текстов- рассуждений	1				Урок "Что такое текст-рассуждение? Какое оно?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/3986/stage/catalogue
160	Знакомство с жанром поздравления	1				Урок «Метапредметный урок "Во имя чего?"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/3986/stage/catalogue

						=catalogue
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1				Урок «Изложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/sta
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1	1			Урок «Изложение текста по данным к https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/sta
163	Составляем план текста	1				Урок "Текст и его план " (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/les =catalogue
164	Составляем план текста	1				Урок «Обучающее изложение по колл (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/les =catalogue
165	Пишем текст по предложенному плану	1				Урок «Обучающее подробное изложен плану» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/les catalogue
166	Учимся сочинять текст-описание	1				Урок "Сочинение-описание. Снегирь" https://uchebnik.mos.ru/material_view/les catalogue
167	Учимся сочинять текст-повествование	1				Урок "Сочинение-повествование" (МЭ https://uchebnik.mos.ru/material_view/les talogue
168	Учимся сочинять текст-рассуждение	1				Урок " Сочинение-рассуждение " (МЭ https://uchebnik.mos.ru/material_view/les talogue
169	Итоговая контрольная работа	1	1			Урок «Итоговая работа по русскому яз (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/les =catalogue
170	Итоговое повторение за курс 2 класса	1				Урок «Повторение изученного. Подгот https://uchebnik.mos.ru/material_view/les

					catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала,
содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru> <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru>

(МЭШ)

https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue

(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/>

Электронная версия журнала «Начальная школа»:

<http://nsc.1september.ru/index.php> Социальная сеть работников образования:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> Методические пособия и рабочие

программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com> Сетевое

сообщество педагогов: <http://rusedu.net> Учитель портал:

<http://www.uchportal.ru>

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер с принтером

Интерактивная доска

