

**Рассмотрено на ШМО**

**Согласовано с зам.директора по УВР**

**Утверждено Приказом №1/19 от 01.09.2023 г.**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Камчатского края**

**Администрация Елизовского муниципального района**

**МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2998842)**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для обучающихся 2 классов**

**Составитель: Кожевникова Л.Ю. учитель начальных классов высшей  
категории**

**г. Елизово 2023**

## ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА***

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### ***ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА***

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## ***МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет во 2 классе— 68 часов

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуются способностью обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретенные обучающимися в результате деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особенностей России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к своему народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, народов;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и обязанностей члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, выбирать формы поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни, правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационно-коммуникационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, осознание ценности бережного отношения к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических ценностей, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности, стремление к расширению своих знаний, в том числе с использованием различных информационных технологий.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*****Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*



- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды);
- способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, находить сходства и различия;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи, находить пути её восполнения.

## *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или в ходе спонтанных наблюдений, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации, явления, процессы, вопросы);
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможные события и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (животные, растения, питание; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его причины; труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению закономерностей и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов (опыта, измерения, исследования).

## *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или с учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудио- и видеоматериал;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа к телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию для решения учебных задач;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, видеоролик, презентация, видеоролик, рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно выражать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста с учётом контекста;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и экспериментов, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунок) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их преодоления, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной задачи;
- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, координировать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и выполнять задания; учитывать мнение участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его глав
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего государства, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие взаимосвязи жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты (число звёзды, созвездия, планеты);
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать проявления негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения в транспорте и метро;

- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа к телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы	Методы Характер
		Все го	Контро льные работы	Практи ческие работы		
Раздел 1. Человек и общество					РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson,lesson_template">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson,lesson_template</a>	Рассказ уч чение тек России, о м населения страны. Игра-путеш «Работаем по Москве, Рассказ уч возникнове Работа с ка Петербург, Федерации Чтение тек их традици Составлен края (при помо дополните Учебный д человек тр Дидактиче «Професси Логическая «Разделим которые ес профессии.
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1				
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2				
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте	1				
1.4	Города России	2				
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2				
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	2				
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	2				
1.8	Значение труда в жизни человека и общества	1				
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции.	3			Учебный д	

	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи					«Послушае семью». Обсуждени традиций, Практичес «Составлен
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	3	1			Учебный д себя – уме Анализ сит гуманного Работа в гр сравнение противоп. смелый — другие)
Итого по разделу		19				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1				РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3				МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson.lesson_template">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=vide</a>
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1		1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson.lesson_template">o_lesson.lesson_template</a>
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1		1		
2.5	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса	1		1		
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5				РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2				МЭШ 2 класс
2.8	Дикорастущие и культурные растения	2				Коммуника

					<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson.lesson_template">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson.lesson_template</a>	растений п Классифик дикорастущ Практичес «Рассматри благополуч Работа в гр материалом рассказа по растение в
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	8				Дидактичес животное п Логическая ошибку — случайно». Учебный д иллюстрац «Как живу Ролевая иг лесу — кто Работа в гр животных
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3			РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson.lesson_template">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson.lesson_template</a>	Учебный д Красная кн Просмотр и видеофрагм выбору) на книги». Рассказ уч края, занес Коллективн например, местах». Работа в гр использова подготовки книге.
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3				
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	6	1			



						Коллектив редком рас
Итого по разделу		36				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>						
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	2			РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson,lesson_template">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson,lesson_template</a>	Учебный д нужен реж пытаться?» может случ площадке, правила бе например, Анализ до Работа в па названий д Практичес «Учимся со безопаснос ГИБДД или Обсуждени потенциал и ситуаций Беседа по т в обществе Практичес теме, напр компьютер
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2				
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3				
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	3				
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	3	1			
Итого по разделу		13				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния (НЕО БЯЗА ТЕЛЬ НО)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1				Урок «Наша Родина – Россия. Город и с <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomr=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomr=catalogue</a>
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1				Урока «Путешествие по Москве и Санкт <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/star</a>
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1				Урок «Путешествие по Москве» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomr=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomr=catalogue</a>
4	Страницы истории: как Москва строилась	1				Урок «Откуда пошла Москва. Юрий До основатель Москвы» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lessr=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lessr=catalogue</a>
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1				Урок «Путешествие по Москве. Путе <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomr=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomr=catalogue</a>
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1				Урок «Мы — союз народов России» (М <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lessr=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lessr=catalogue</a>
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1				
8	Родной край, его природные достопримечательности	1				Урок «Родной край» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomr=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomr=catalogue</a>
9	Значимые события истории родного края. Исторические	1				

	памятники, старинные постройки					
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1				Урок «Родная страна. Город и село. Про (село)». (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
11	Мир профессий жителей нашего региона	1				Урок «Все профессии важны» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/5564/star.html">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/5564/star.html</a>
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1				Урок «Труд — источник знаний» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/5564/star.html">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/5564/star.html</a>
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1				Урок «Наша дружная семья. Проектное» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/star.html">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/star.html</a>
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1				Урок «Семья. Члены семьи. Профессии» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom/5564/star.html">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom/5564/star.html</a>
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1				Урок «Правила поведения младшего школьника» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom/5564/star.html">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom/5564/star.html</a>
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1				Урок «Младший школьник. Правила общения» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom/5564/star.html">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom/5564/star.html</a>
17	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1				Видео «Города России. Город Псков» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom/5564/star.html">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom/5564/star.html</a>
18	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1				Урок «Наша дружная семья» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/5564/star.html">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/5564/star.html</a>

19	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1			Урок «Обобщение по модулю "Человек носитель и создатель культуры"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/catalogue</a>
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1				Урок «Природа и рукотворный мир» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/star</a>
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1				Урок «Звёздное небо и кладовые земли» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/star</a>
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1				Урок «Наша планета Земля!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/star</a>
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1				Урок «Удивительная планета Земля» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/catalogue</a>
24	Модели Земли. Практическая работа	1		1		Урок «Глобус – модель Земли» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/catalogue</a>
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1		Урок «Посмотри вокруг. Ориентирование» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/star</a>
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1		Урок «Ориентирование на местности. Компас» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/catalogue</a>
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1				Урок «Мир растений» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/star</a>
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание,)	1				Урок «Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/catalogue</a>

	название, краткое описание)					<a href="#">=catalogue</a>
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				Видео «Лиственные и хвойные деревья» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom=catalogue</a>
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1				Видео «Кустарники» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom=atalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom=atalogue</a>
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1				Видео «Травы» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom=catalogue</a>
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1				Урок «Деревья и кустарники осенью» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lessonr=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lessonr=catalogue</a> Урок «Зима в мире растений» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lessonr=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lessonr=catalogue</a>
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1				Урок «В гости к весне» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lessonr=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lessonr=catalogue</a>
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				Урок «Дикорастущие и культурные растения и животные» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/sub">https://resh.edu.ru/sub</a>
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1				Урок «Разнообразие животных. Группы животных» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom=catalogue</a>
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				Урок «Царство Животные. Насекомые» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom=catalogue</a>
37	Мир животных: рыбы.	1				Видео «Рыбы» (МЭШ)

	Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание					<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom.html?catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom.html?catalogue</a>
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				Урок «Птицы» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson.html?catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson.html?catalogue</a>
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				Видео «Интересные факты о лягушках» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom.html?catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom.html?catalogue</a>
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1				Урок «Пресмыкающиеся и насекомые – рептилии» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson.html?catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson.html?catalogue</a>
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				Урок «Звери» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson.html?catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson.html?catalogue</a>
42	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				Урок «Размножение и развитие животных» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom.html?catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom.html?catalogue</a>
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от	1				Урок «Изменения в живой и неживой природе в течение года» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson.html?catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson.html?catalogue</a>

	изменений в неживой природе					<a href="#">atalogue</a>
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1				Урок «Экскурсия по зимнему еловому л...» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/ator...=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/ator...=catalogue</a>
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1				Видео «В гости к весне» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/ator...=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/ator...=catalogue</a>
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1				Урок «Красная книга» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/star...">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/star...</a>
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1				Урок «Необходимость бережного отнош...» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/ator...=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/ator...=catalogue</a>
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1				Видео «Красная книга» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/ator...=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/ator...=catalogue</a>
49	Заповедники: значение для охраны природы	1				Урок «Равнины и горы России. Заповед...» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/ator...=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/ator...=catalogue</a> Видео «Что такое заповедник» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/ator...=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/ator...=catalogue</a>
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1				Урок «Охрана природы» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/less...r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/less...r=catalogue</a>
51	Заповедники Севера России	1				Видео «Заповедник "Остров Врангеля"»

	(Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)					<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atoralogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atoralogue</a> Видео «Заповедник на острове Врангеля» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atoralogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atoralogue</a>
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1				Урок «Заповедники и национальные парки» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/catalogue</a>
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1				
54	Дикорастущие и культурные растения родного края	1				Урок «Дикорастущие и культурные растения» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atoralogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atoralogue</a>
55	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1			Урок «Результаты освоения модуля "Человек и природа"» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/catalogue</a>
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1				Урок «Как предупредить болезни? Здоровый образ жизни» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start</a>
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1				Урок «Как составить правильный рацион питания?» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/catalogue</a>
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоровым» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start</a>
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1				Урок «Закаливание» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start</a>
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы,	1				Урок «Берегись автомобиля!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start</a>



	поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории					
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1				Урок «Домашние опасности. Пожар!» (И <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/star</a>
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1				Урок «Правила безопасного поведения в доме. Правила безопасного поведения в <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom=catalogue</a>
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1				Урок «Школа пешеходов. Мы Пассажиры» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson=catalogue</a>
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				Урок «Правила поведения в общественном транспорте» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson=catalogue</a>
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				Урок «Московский транспорт. Московские правила безопасного поведения в метро» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson=catalogue</a>
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1				Видео «Правила работы за компьютером» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom=catalogue</a>
67	Безопасное пользование Интернетом	1				Видео «Правила безопасного интернета» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom=catalogue</a>

						<a href="#">=catalogue</a>
68	Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1			Урок «Итоговый урок по разделу «Здор <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/ato">https://uchebnik.mos.ru/material_view/ato</a> <a href="#">=catalogue</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
Рабочая тетрадь в 2-х ч. А.А. Плешаков 13-е издание, переработанное, М.: " Просвещение" 2019

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс (к УМК А.А. Плешаков «Окружающий мир. 2 класс. Учебник. Школа России»),автор: Максимова Татьяна Николаевна
- 2.Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. ФГОС  
Логинова, Яковлева
- 3.Культурные ценности России. Начальная школа. ФГОС  
Вако: Школьный словарь
4. Беседы о космосе. Методическое пособие  
Паникова, Инкина
5. Окружающий мир. 1-2 классы. Учебные фильмы. УМК "Школа России" (CD). ФГОС

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТА**

Учи.ру

<https://uchi.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>





