

Рассмотрено на ШМО

Согласовано с зам.директора по УВР

Утверждено Приказом № 124/8 от 31 .08. 2021 года

# **Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета**

**« Технология »( вариант 6.1)**

**в инклюзивном классе**

**2021-2022 учебный год**

**Класс: 2а**

**Учитель: Чернова А.В.**

**Всего часов в год: 34**

**Всего часов в неделю: 1**

**г.Елизово**

**2021**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа **по технологии** разработана в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ **по варианту 6.1**.

Данная программа предназначена для учащегося, имеющего статус ученика с ограниченными возможностями здоровья, и создана с учётом рекомендаций ТПМПК.

Адаптированная общеобразовательная программа **по технологии** разработана в соответствии с нормативно-правовой базой для обучающихся с НОДА:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав МБОУ «ЕСШ №3».

### Рабочая программа ориентирована на:

Автор/Авторский коллектив	Наименование	Издатель
Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева	Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций	М.: Просвещение, 2019
Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева	Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций	М.: Просвещение, 2021

### Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>1</sup>. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В МБОУ «ЕСШ №3» среда и рабочее место обучающегося с НОДА специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Обучающийся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

---

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь, поэтому организована помощь **ассистента**.

**Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы** является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

#### **Материально-технические условия**

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, позволяют ребёнку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса доступно ребёнку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

**Содержание и КТП не отличается от рабочей программе по предмету. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается в классе в рамках инклюзии.**

**Цель** изучения предмета технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

#### **Задачи:**

— стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

#### **Воспитательный компонент:**

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом во 2 классе на изучение учебного предмета «Технология» отводится **34 часа из расчёта 1 час в неделю при 34 рабочих неделях**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета совпадают с планируемыми результатами учащихся в классе.**