

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЕЛИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»**

**«Рассмотрено»**  
Заседание ППк  
Протокол № \_\_

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ «ЕСШ №3»  
\_\_\_\_\_ Г.В. Волошина

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»  
в инклюзивном классе (вариант 7.2)  
2021-2022 учебный год**

**Составитель: Иванова Н.А..**

**Класс: 3 А**

**Всего часов в год: 68**

**Всего часов в неделю: 4**

**г. Елизово  
2021**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана для обучающегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

**Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основе** следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598

Авторы	Название	Год издания	Издательство
Моро М.И., Бантова М.А.	Учебник «Математика» 3 класс в 2 ч.	2021 г.	Москва. «Просвещение»

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования детей с задержкой психического развития от 08.08.2014

5. Составлена в соответствии с требованиями примерной адаптированной основной образовательной программы и авторских программ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. («Школа России».)

**Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

Моро М.И., Бантова М.А.	Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.	2021 г.	Москва. «Просвещение»
----------------------------	-------------------------------------	---------	--------------------------

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через формирование системы начальных математических знаний.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

1. формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
2. развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
3. развитие пространственного воображения;
4. развитие математической речи;
5. формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
6. формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
7. формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
8. развитие познавательных способностей;
9. воспитание стремления к расширению математических знаний;
10. формирование критичности мышления.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР**

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная

депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Курс математики направлен на формирование у учащихся с ЗПР количественных, временных, пространственных представлений. Содержание курса выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами. Базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты по русскому языку для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2) должны отражать:

**Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся начальной школы с ЗПР по математике:**

#### ***Особенности организации контроля***

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### ***Оценивание письменных работ***

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### ***Ошибки:***

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- нерешенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### ***Недочеты:***

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

## **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

### ***Ошибки:***

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

### ***Недочеты:***

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5

ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Оценка письменных работ по математике.**

##### ***Работа, состоящая из примеров***

- «5» – без ошибок или 1 негрубая ошибка.
- «4» – 1-2 грубая и 2-3 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

##### ***Работа, состоящая из задач***

- «5» – без ошибок или 1 негрубая ошибка
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в кратком условии
- «3» – 1 -2 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в решении задачи
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

##### ***Комбинированная работа***

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

##### ***Контрольный устный счет***

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

#### **Табличное умножение и деление (56 ч.)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения

действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

#### **Внетабличное умножение и деление (27 ч.)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч.)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносносторонний.

#### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч.)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

#### **Итоговое повторение (10 ч.)**

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1.	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.	8
2.	Табличное умножение и деление.	56
3.	Внетабличное умножение и деление.	27
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	12
7.	Итоговое повторение.	10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 9 ч</b>					
1	Сложение и вычитание	1	02.09		
2	Выражения с переменной	1	06.09		
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестными слагаемым.	1			
4	Диагностическая работа. Мониторинг остаточных знаний.	1			
5	Работа над ошибками. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1			
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1			
8	«Страничка для любознательных» Что узнали, чему научились	1			
9	Повторение пройденного. Проверочная работа № 1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»."	1			
<b>Табличное умножение и деление. 27ч</b>					
10	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1			
11	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1			
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1			
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Закрепление пройденного	1			
14	Порядок выполнения действий.	1			
15	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1			
16	Закрепление. Решение задач.	1			
17	«Странички для любознательных» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»"	1			
18	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Математически диктант №1	1			
19	Контрольная работа №1 по теме	1			

	«Табличное умножение и деление»				
20	Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1			
21	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1			
22	Закрепление пройденного				
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1			
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
25	Умножения пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1			
26	Задачи на кратное сравнение.	1			
27	Решение задач на кратное сравнение.	1			
28	"Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач»."	1			
29	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1			
30	Работа над ошибками. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1			
31	Решение задач.	1			
32	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1			
33	Решение задач.	1			
34	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1			
35	«Страничка для любознательных». Математический диктант № 2"	1			
36	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №4 по теме «Умножение и деление. Решение задач.	1			
<b>Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление 28 ч.</b>					
37	Площадь. Единицы площади.	1			
38	Квадратный сантиметр.	1			
39	Площадь прямоугольника.	1			
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1			
41	Решение задач.	1			
42	"Решение задач. Закрепление пройденного. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач»."	1			
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1			

44	Квадратный дециметр.	1			
45	Таблица умножения.	1			
46	Решение задач.	1			
47	Квадратный метр	1			
48	Решение задач.	1			
49	«Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 3	1			
50	"Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»"	1			
51	Умножение на 1.	1			
	Умножение на 0.				
52	"Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ При $a \neq 0$ "	1			
53	Деление нуля на число.	1			
54	Решение задач.	1			
55	«Странички для любознательных». Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»."	1			
56	Работа над ошибками. Доли.	1			
57	Окружность. Круг.	1			
58	Диаметр окружности (круг).	1			
59	"Решение задач.	1			
60	Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач»."	1			
61	Единицы времени.	1			
62	Единицы времени. Закрепление пройденного	1			
63	«Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 4	1			
64	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1			
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 27ч.</b>					
65	Работа над ошибками. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .				
66	Случаи деления вида $80 : 20$	1			
67	Умножение суммы на число.	1			
68	Умножение суммы на число. Закрепление пройденного	1			

69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
71	Решение задач	1			
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1			
73	Деление суммы на число.	1			
74	Деление суммы на число. Закрепление пройденного	1			
75	Приёмы деления вида 69:3, 78:2.	1			
76	Связь между числами при делении.	1			
77	Проверка деления.	1			
78	Приём деления для случаев вида 87: 29, 66: 22.	1			
79	Проверка умножения делением.	1			
80	Решение уравнений.	1			
81	"Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление»."	1			
82	"«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5."	1			
83	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1			
84	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1			
85	Деление с остатком. Закрепление пройденного	1			
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1			
87	Задачи на деление с остатком	1			
88	"Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком»."	1			
89	Проверка деления с остатком.	1			
90	Наш проект «Задачи- расчёты».	1			
91	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения»."	1			
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 13 ч.</b>					
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1			

93	Устная нумерация чисел в пределах 1 000. Закрепление пройденного	1			
94	Разряды счётных единиц.	1			
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1			
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			
99	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1			
100	Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	1			
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1			
102	Единицы массы.	1			
103	"«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения»."	1			
104	Контрольная работа № 7 за 3 четверть	1			
<b>Числа от 1 до 1000.</b>					
<b>Сложение и вычитание 10ч.</b>					
105	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений	1			
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1			
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1			
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1			
109	Приёмы письменных вычислений.	1			
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1			
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1			
112	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	1			

113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных» Тест № 4 «Верно? Неверно? »	1			
114	Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1			
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 16ч.</b>					
115	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1			
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$	1			
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	1			
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1			
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1			
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1			
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1			
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1			
123	Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1			
124	Приём письменного деления на однозначное число.	1			
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1			
126	Проверка деления.	1			
127	"Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 «Деление многозначного числа на однозначное»."	1			
128	Знакомство с калькулятором.	1			
129	"Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7."	1			
130	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в	1			

	пределах 1000».				
<b>Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 3 классе» 6ч.</b>					
131	Итоговая диагностическая работа.	1			
132	Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1			
133	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8.	1			
134	Контрольная работа № 10 за год.	1			
135	Работа над ошибками. Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения»."	1			
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1			

